

# 我國兒童及青少年自我觀念的發展\*

盧 欽 銘

本研究的主要目的在探討我國國民教育階段中兒童及青少年自我觀念發展之情形。衡量學生自我觀念之工具為自我觀念測驗，該測驗係參考田納西自我觀念量表而編製者，可以衡量學生的總自我觀念、自我認定、自我接受、及自我行動等特質。研究對象共2092人（男生1033人，女生1059人），經過趨向分析後，獲得下列的主要結果：

1. 我國國民中、小學九個年級學生的自我觀念特質是屬於積極的，正面的。
2. 我國國民中、小學九個年級學生的自我觀念特質分數的平均數，適合用年級為預測變項的直線迴歸方程式作預測，而不適合用非直線的迴歸方程式作預測。
3. 自國民小學四年級至國民中學三年級，學生自我觀念特質分數的平均數，有隨著年級而減低之趨勢，尤以女生者更為明顯。

## 一、前 言

自我觀念是個人對自己以及對自己與外界之間的關係之看法，是個人人格結構的核心。有關自我觀念的研究，係從第二次世界大戰以後才逐漸增加，到目前已有相當可觀的成績，其中以研究自我觀念的形成（Hess, et al., 1970; Jorgensen, et al., 1969），自我觀念之發展（Amatora, 1957; Brandt, 1958; Perkins, 1958; Carpenter, et al., 1969），自我觀念與學業成績的關係（Bailey, 1971; Purkey, 1970），以及自我觀念與其他人格特質之關聯（Bledsoe, 1967; Williams, 1968; Trowbridge, 1972）等為最多。國內方面：徐澄清（民國59年）曾研究適應欠佳學生的自我觀念與理想的我之關係，郭為濤（民國61年）曾研究大中小學生自我觀念的衡量方法，郭生玉（民國62年）曾探討國中低成就學生自我觀念與學業成就之關係，黃瑞煥（民國62年）曾探討國中才賦優異兒童自我觀念與情緒穩定性的關係，楊國樞（民國63年）曾研究國小高年級以上學生之自我觀念的發展，王振德（民國66年）曾研究國中階段肢體殘障學生之自我觀念與人格適應的關係，蔡崇振（民國66年）曾研究高中中途離校學生的自我觀念，蘇建文（民國67年）曾研究青少年的自我觀念。上述國內的研究大多數係就某一發展階段的自我觀念進行研究，所得資料自然難以顯示我國兒童及青少年自我觀念之發展。

本研究係採取橫斷式研究途徑，對於我國國民教育階段中兒童及青少年實施自我觀念測驗，以觀察自我觀念隨年齡發展的情形。其具體的研究項目有二：

1. 我國國民教育階段中各年級男生自我觀念測驗各項特質分數的趨向分析。
2. 我國國民教育階段中各年級女生自我觀念測驗各項特質分數的趨向分析。

## 二、研究方法

### 1. 研究對象

本研究的受試者係取自台北市西門國小與南門國中，和台北縣中和國小與中和國中等多所學校的學生，計男生1033人，女生1059人，共2092人。各年級男、女生人數詳見表一。

\* 本文係國科會資助的團體研究：「我國國民教育階段中兒童及青少年身心發展之研究」研究成果的一部分。

表一 各年級男、女受試者人數

年級 性別	國 民 小 學						國 民 中 學			合 計
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	一年級	二年級	三年級	
男 生	130	110	109	128	112	106	123	106	109	1033
女 生	126	114	115	129	110	117	128	113	107	1059

## 2. 研究工具

分析自我觀念的方法很多，計有Q 排組法，測驗法，及投射法等。本研究係採用測驗法進行分析受試者的自我觀念。所用之測驗係參考Fitts(1965)所編之田納西自我觀念量表(Tennessee Self Concept Scale)及其數種中譯本而編製者。新編的自我觀念測驗曾經測驗學家，及小學教師審察而定稿。同時為了使國民小學低年級學生容易了解起見，小學三年級以前之學生一律採用加注音符號的國字排印的測驗。新編的自我觀念測驗，共計三十題，大約十分鐘可做完，重測信度係數為0.81(前後相距兩週，N=83人)，其可靠性很高。本測驗可以測量受試者總自我觀念、自我認定、自我接受、及自我行動等四項特質。

(1)總自我觀念：總自我觀念分數是個人對自己的看法的態度的指標，分數範圍為 0分至30分，分數愈高表示個人愈能自我肯定，對自己有信心，認為自己是個有價值的人；分數愈低表示個人愈不能自我肯定，缺乏自信，對自己的看法是消極的。

(2)自我認定：自我認定就是個人認為自己究竟是怎樣的一個人，自我認定分數是個人對自己的描述的指標，分數範圍為 0分至10分，分數愈高表示自我認定程度愈強，反之分數愈低表示自我認定程度愈弱。

(3)自我接受：自我接受分數係表示個人對自己現況滿意或接納程度的指標，分數範圍為 0分至10分，分數愈高表示愈能自我接受，分數愈低表示不能自我接受。

(4)自我行動：自我行動係表示個人對自己的外在行動或應對動作之看法，自我行動分數的範圍為 0分至10分，分數高表示自我行動特質強，分數低表示自我行動特質弱。

## 3. 實施程序

本研究測驗之實施，對於國民小學一二年級學生係採取個別實施方式進行，其他各年級學生則採取團體實施方式進行。實施時，由主試者逐題宣讀測驗卷上之題目，然後由受試學生依照自己的實際情形在測驗卷上作答。上項測驗均係在學生所在之學校教室中實施，由師大工讀生擔任主試，各受測驗學校教師擔任襄試工作。測驗時，學生均被囑咐依照自己的實際情形作答，不必考慮其他同學的想法，因此本研究所搜集之量化資料，可供作為兒童及青少年自我觀念的指標。

## 4. 資料處理

本研究所得資料依下列步驟進行統計分析：

(1)按照計分標準計分，分別獲得受試者總自我觀念、自我認定、自我接受、及自我行動等四項特質分數。

(2)計算各年級男、女生四項自我觀念特質分數的平均數與標準差。

(3)分別就男、女生組，進行四項自我觀念特質分數年級間的趨向分析，藉以探討各年級間自我觀念特質發展的趨勢。

由於本研究各年級學生人數並非均等，乃採用人數不等的趨向分析(trend analysis with uneq-

ual sizes)進行整理資料(Kepple, 1973, 346~355; Ferguson, 1976, 292~294)。此外,由於本研究對象所包括的年級有九個之多,各組人數又甚為龐大,爲了減少檢定結果過分受自由度之影響,各項統計分析,均採用0.01的顯著水準作爲裁決虛無假設成立與否的依據。

### 三、結 果

#### 1. 各年級學生自我觀念測驗分數的平均數與標準差

新編自我觀念測驗,係測量受試者總自我觀念、自我認定、自我接受、及自我行動等四項特質,九個年級男、女生四項自我觀念特質分數均經統計。各年級男、女生四項自我觀念特質分數之平均數與標準差如表二及表三。

表二 各年級男生自我觀念測驗分數之平均數與標準差

年 級	國 民 小 學						國 民 中 學			
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	一年級	二年級	三年級	
人 數	130	110	109	128	112	106	123	106	109	
總自我觀念	平均數	22.34	22.86	23.14	22.77	20.80	21.35	21.49	20.61	20.44
	標準差	4.19	4.77	4.35	4.85	4.67	5.30	4.73	4.35	5.53
自我認定	平均數	7.88	8.03	8.07	7.89	7.16	7.33	7.28	6.88	6.90
	標準差	1.70	1.97	1.80	1.73	1.83	1.97	1.83	1.64	2.11
自我接受	平均數	7.08	7.13	7.91	7.27	6.63	6.73	6.91	6.81	6.55
	標準差	1.67	1.69	1.69	1.92	1.91	2.03	2.02	2.00	2.14
自我行動	平均數	7.38	7.70	7.88	7.61	7.01	7.29	7.30	6.92	6.99
	標準差	1.73	2.04	1.91	2.16	1.91	2.11	1.91	1.83	2.06

由表二、表三可知各年級男生的總自我觀念的平均數介於20.44至23.14之間,自我認定的平均數介於6.88至8.07之間,自我接受的平均數介於6.55至7.27之間,自我行動的平均數介於6.92至7.88之間;各年級女生的總自我觀念的平均數介於20.80至24.39之間,自我認定的平均數介於7.01至8.54之間,自我接受的平均數介於6.65至7.68之間,自我行動的平均數介於7.14至8.22之間。就此等平均數而言,都是高者,這表示我國兒童及青少年之自我觀念的特質都是積極的,正面的。

#### 2. 各年級學生自我觀念測驗分數的趨向分析結果

本研究的受試者共有九個年級,以九個年級爲預測變項,對於自我觀念特質分數(依變項)之預測的趨向共有八次。表四、表五係各次趨向的迴歸方程式對於依變項所能預測到的變異數之量,及其所佔之百分比。就男、女生而言,都顯示著一次趨向(即直線趨向)所能預測到的變異數之百分比,較之其他各項趨向所能預測到的變異數之百分比爲高。表六、表七爲男、女生各年級各依次趨向顯著性的檢定結果。就本研究所定的0.01之顯著水準而言,各次趨向的F值要大於6.66者,始能視爲具有顯著性。在表六及表七中,各種自我觀念特質分數之一次趨向(即直線趨向)都達到0.01的顯著水準



表三 各年級女生自我觀念測驗分數之平均數與標準差

年 級		國 民 小 學						國 民 中 學		
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	一年級	二年級	三年級
人 數		126	114	115	129	110	117	128	113	107
總自我觀念	平均數	23.92	24.39	23.89	22.84	21.89	21.76	21.37	20.80	21.29
	標準差	5.21	3.87	3.94	5.18	4.96	4.89	5.01	5.69	4.69
自我認定	平均數	8.38	8.54	8.33	7.73	7.64	7.36	7.27	7.01	7.30
	標準差	2.96	1.59	1.57	1.74	2.01	1.88	1.89	2.21	1.88
自我接受	平均數	7.32	7.68	7.46	7.20	6.85	6.78	6.70	6.65	6.84
	標準差	1.76	1.55	1.54	1.92	1.93	2.21	1.92	2.16	1.93
自我行動	平均數	8.22	8.17	8.10	7.91	7.40	7.62	7.40	7.14	7.15
	標準差	2.79	1.51	1.78	1.57	2.03	1.76	1.92	2.10	1.92

表四 男生組各次趨向迴歸方式所能預測到的依變項之變異數及其百分比

變異來源	總自我觀念		自我認定		自我接受		自我行動	
	SS	百分比	SS	百分比	SS	百分比	SS	百分比
一次趨向	691.63	69.68	172.00	81.97	33.23	54.49	55.05	53.14
二次趨向	18.07	1.82	1.76	0.84	0.72	1.18	4.32	4.17
三次趨向	63.01	6.35	10.71	5.10	1.27	2.08	12.52	12.08
四次趨向	63.58	6.41	4.80	2.29	7.78	12.76	8.96	8.65
五次趨向	1.21	0.12	0.07	0.03	5.11	8.38	0.81	0.78
六次趨向	102.20	10.30	13.62	6.49	4.82	7.90	17.85	17.23
七次趨向	9.34	0.94	0.97	0.46	3.36	5.51	0.09	0.09
八次趨向	43.52	4.38	5.91	2.82	4.69	7.69	4.00	3.86
總 和	992.56	100.00	209.84	100.00	60.98	99.99	103.60	100.00

表五 女生組各次趨向迴歸方程式所能預測到的依變項之變異數及其百分比

變異來源	總自我觀念		自我認定		自我接受		自我行動	
	SS	百分比	SS	百分比	SS	百分比	SS	百分比
一次趨向	1467.36	88.35	233.82	85.71	94.34	73.19	160.32	91.58
二次趨向	24.61	1.48	8.01	2.94	3.31	2.57	0.10	0.06
三次趨向	112.22	6.76	19.10	7.00	23.71	18.40	1.84	1.05
四次趨向	20.01	1.20	1.64	0.60	5.09	3.95	0.87	0.50
五次趨向	21.55	1.27	6.11	2.24	1.68	5.30	0.67	0.38
六次趨向	13.55	0.82	0.88	0.32	0.14	0.11	5.62	3.21
七次趨向	0.21	0.01	0.33	0.12	0.12	0.09	0.05	0.03
八次趨向	1.87	0.11	2.90	1.06	0.50	0.39	5.59	3.19
總和	1660.89	100.00	292.79	99.99	128.89	100.00	175.06	100.00

表六 各年級男生自我觀念測驗分數的趨向分析摘要

變異來源	自由度	總自我觀念		自我認定		自我接受		自我行動	
		MS	F	MS	F	MS	F	MS	F
一次趨向	1	691.63	30.58	172.00	50.59	33.23	9.20	55.05	14.26
二次趨向	1	18.07	0.80	1.76	0.52	0.72	0.20	4.32	1.12
三次趨向	1	63.01	2.79	10.71	3.15	1.27	0.35	12.52	3.24
四次趨向	1	63.58	3.81	4.80	1.41	7.78	2.16	8.96	2.32
五次趨向	1	1.21	0.05	0.07	0.02	5.11	1.42	0.81	0.21
六次趨向	1	102.20	4.52	13.62	4.01	4.82	1.34	17.85	4.62
七次趨向	1	9.34	0.41	0.97	0.29	3.36	0.93	0.09	0.02
八次趨向	1	43.52	1.92	5.91	1.74	4.69	1.30	4.00	1.04
誤差	1024	22.62		3.40		3.61		3.86	

，而二次以上趨向（即非直線趨向）均未具有顯著性。這表示以男、女生之年級為預測變項，自我觀念特質分數為依變項的迴歸分析中，適合採用以年級為預測變項的直線迴歸方程式去預測其自我觀念之特質分數，而不適合採用其他的非直線迴歸方程式。

就男生、女生的趨向分析而言，四項自我觀念特質分數的平均數均隨著年級而呈直線的變化，但究竟此等特質分數之平均數係隨著受試者之年級而遞增，抑或隨著受試者之年級而遞減呢？由表二及表三，各年級男、女生四項自我觀念特質分數的平均數看來，大體上可知，自小學四年級至國中三年級，學生自我觀念特質分數之平均數有隨著年級而減低之趨勢，此種趨勢，尤以女生者為顯著。

表七 各年級女生自我觀念測驗分數的趨向分析摘要

變異來源	自由度	總自我觀念		自我認定		自我接受		自我行動	
		MS	F	MS	F	MS	F	MS	F
		一次趨向	1	1467.36	61.94	233.82	57.45	94.34	26.35
二次趨向	1	24.61	1.04	8.01	1.97	3.31	0.92	0.10	0.03
三次趨向	1	112.22	4.74	19.10	4.69	23.71	6.62	1.84	0.48
四次趨向	1	20.01	0.84	1.64	0.40	5.09	1.42	0.87	0.22
五次趨向	1	21.06	0.89	6.11	1.50	1.68	0.47	0.67	0.17
六次趨向	1	13.55	0.57	0.88	0.22	0.14	0.04	5.62	1.45
七次趨向	1	0.21	0.01	0.33	0.08	0.12	0.03	0.05	0.01
八次趨向	1	1.87	0.08	2.90	0.71	0.50	0.14	5.59	1.44
誤差	1050	23.66		4.07		3.58		3.87	

#### 四、討 論

自我觀念並非天賦者，而是逐漸形成的。個人透過與他人的交往，想像自己在他人心目中的形象，同時想像他人對於此形象的批評，而產生的自我感覺，就是自我觀念。根據郭為藩（民國61年）、何英奇（民國66年）、及蘇建文（民國67年）等研究，可以歸納出影響自我觀念形成的因素最主要的為個人身心的特質與同儕團體二者。兒童的自我觀念受其身心特質，及同儕團體的接納程度之影響不小。在青春前期後的學生身體的急速變化、焦慮及挫折的因素，及社會地位的需要，對於自我觀念的形成，其影響作用更大。

兒童及青少年自我觀念與其年齡之關係究竟如何？在已有的研究中：Amatora（1957）研究美國九歲至十三歲的男女學生，發現學生在大多數的人格特質上之自我評價，係隨著年齡而逐漸下降。Brandt（1958）的研究，發現高二學生的自我評定分數之平均數，較之小學六年級學生者為高。另外Perkins（1958）也發現小學六年級學生的自我諧合度，較之小學四年級者為高。Carpenter, et al.（1969）研究小學一年級至五年級學生的自我觀念時，發現小學五年級學生之自我觀念，比較小學一年級者低。Jorgensen, et al.（1969）發現八歲至十二歲的兒童「現象我」與「理想我」的一致性大體上是隨著年齡而逐漸減低的，但十三歲至十八歲則趨於穩定。Hess, et al.（1970）的研究，也獲得相同的結果。我國楊國樞（民國63年）的研究，發現小學四年級至初中三年級的男生，其自我接受與自我諧合程度，並隨著年齡的增加而有明顯的變化，但是女生的自我接受與自我諧合的程度，則有隨著年齡的增加而減低的趨勢。由此，可見兒童及青少年的自我觀念與其年齡的關係頗為複雜，唯



大體上可以看出來，在青春期的學生往往因身心的發展，使其獨立感增加，却因而帶來了挫折，致使其自我觀念反而不如以前或稍後各期學生的自我觀念高。

本研究發現各年級男、女生間四項自我特質分數的平均數並非均等，其自我觀念的特質之發展呈下降直線的趨勢。大體上可說，自國民小學四年級至國中三年級，男、女生各組四項自我觀念特質分數的平均數，反而比國民小學前三年同性學生自我觀念特質分數之平均數為低。尤以女生為顯著。此種結果與前述之Carpenter, Amatora, Hess, 及楊國樞等之研究結果相似，其可能原因，亦如前述，係因青春期的學生身心急速的變化，使其自我觀念的自我評定有偏低之趨勢。

## 五、結 語

本研究的主要目的在探討國民教育階段中兒童及青少年自我觀念發展的情形，經由趨向分析結果發現：

1. 我國兒童及青少年的總自我觀念、自我認定、自我接受與自我行動等特質之測驗分數的平均數均算高，可見我國國民教育階段中各年級男、女學生之自我觀念特質均屬於肯定與積極者。
2. 我國兒童及青少年的自我觀念特質分數之平均數，各年級間之差異具有顯著性。大體上可說，自國民小學四年級至國中三年級，學生自我觀念分數的平均數有隨著年級而減低之趨勢，尤以女生者更為顯著。

## 參 考 文 獻

- 王振德：國中階段肢體殘障學生之自我觀念與人格適應。師大教育研究所碩士論文，民國66年。
- 何英奇：成敗經驗對自我評價與抱負水準的影響。師大教育研究所集刊，民國66年，19期，77~162頁。
- 林邦傑：田納西自我概念量表的內容及其在輔導應用時應注意事項。測驗與輔導，民國67年，26期，406~407頁。
- 林清山：心理與教育統計學。台北市，東華書局，民國67年。
- 徐澄清：怎樣早期發現適應欠佳學生。台北市，幼獅書店，民國59年。
- 黃瑞煥：才賦優異兒童自我觀念與情緒穩定性之研究。師大教育研究所集刊，民國62年，15期，369~450頁。
- 郭生玉：國中低成就學生心理特質之分析研究。師大教育所集刊，民國62年，15期，451~534頁。
- 郭為藩：自我的意義及其概念架構。師大教育研究所集刊，民國59年，12期，85—129頁。
- 郭為藩：自我心理學。台南市，開山書店，民國61年。
- 楊國樞：小學與初中學生自我概念的發展及其相關因素。戴楊國樞、張春興著：中國兒童行為的發展。台北市，環宇出版社，民國63年。
- 蔡崇振：我國高級中學中途離校學生現況之調查分析。台北市，行政院青年輔導委員會，民國66年。
- 蘇建文：親子間態度一致性與青少年生活適應。師大教育心理學報，民國67年，11期，25—35頁。
- Amatora, M. Development trends in pre-adolescence and in early adolescence in self evaluation. *Journal of Genetic Psychology*, 1957, 91, 89-97.
- Bailey, S. T. Independence and factor structure of self concept multidimensions. *Journal of Counseling Psychology*, 1970, 17, 425-430.
- Bledsoe, J. C. Self concept, interest, and anxiety. *Child Education*, 1967, 43, 436-438.
- Brandt, R. V. The accuracy of self-estimates: a measure of self-concept reality. *Genetic Psychology Monographs*, 1958, 58, 55-59.
- Carpenter, T. R. et al. Development of self concept in Negro and White welfare children.

- Child Development*, 1969, 40, 935-949.
- Ferguson, G. A. *Statistical analysis in Psychology and education*. New York: McGraw-Hill, 1976.
- Fitts, W. H. *Manul: Tennessee Self Concept Scale*. Nashville, Tennessee: Counselor Recordings and Tests, 1965.
- Hess, A. L. et al. Positiveness of self concept and ideal self as a function of age. *Journal of Genetic Psychology*, 1970, 117, 37-67.
- Jorgensen, E. C. et al. Changes in self, ideal self correlations from ages 8 through 18. *Journal of Social Psychology*, 1969, 79, 63-67.
- Kepple, G. *Design and analysis: A research handbook*. New Jersey, Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1973.
- Perkins, H. V. Factors influencing change in children's self concept. *Child Development*, 1958, 29, 221-230.
- Purkey, W. W. *Self concept and school achievement*. New Jersey, Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1970.
- Schaefer, C. E. A five-year follow-up of the self-concept of creative adolescents. *The Journal of Genetic Psychology*, 1973, 123, 163-170.
- Su, H. Y. et al. Self concept congenerence in relation to Juvenile delinquency. *Acta Psychology Taiwanica*, 1964, 6, 1-9.
- Trowbridge, N. Self concept and socioeconomic status in elementary school children. *Journal of American Educational Research*, 1972, 9, 525-537.
- Williams, R. L. Self concept and school adjustment. *Journal of Personnel and Guidance*, 1968, 46, 478-480.
- Winer, B. J. *Statistical principles in experimental design*. New York: McGraw-Hill, 1971.





Bulletin of Educational Psychology, 1979, 12, 123-132.  
Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan, China.

## THE SELF CONCEPT CHARACTERISTICS OF CHINESE CHILDREN AND ADOLESCENTS

CHING-MING LU

### ABSTRACT

This study investigated the developmental trends of self concept characteristics of Chinese children and adolescents. 1033 male students and 1059 female students (included 1-9 graders) from two elementary schools and two junior high schools were selected as subjects. The self concept scale (followed the Tennessee Self Concept Scale) was administered to the subjects in the regular class settings.

This study treated the scale scores of self concept scale as criteria, and grade levels as predictors. The trend analysis showed that: (1) the mean scale scores of self concept scale are high, which indicated the self concept characteristics of Chinese children and adolescents are sound and positive, (2) the straight regression lines (descending line form) is a good fit to the scale scores of self concept scale predicated by the grade levels, and the nonlinear regression lines are not good ones.

