

# 兒童及青少年基本情緒之發展

蘇建文

本研究以1436名國小四年級至國中三年級學生為對象，研究國小兒童及國中青少年基本情緒之發展，結果發現國小中高年級兒童及國中青少年最快樂的事是獲得學校及個人成就、歡度假日慶典及娛樂消遣活動等。他人的行為、課業及學校活動，以及限制束縛與侵犯等則是引起憤怒之普遍因素。受試者懼怕的事物則以自然災害、孤獨黑暗、威脅個人安全的事情最多。引起悲傷的情境，由家人親友的生病與喪亡，擴展至自身的挫敗經驗。煩惱的事物大都集中於學校生活方面。引起基本情緒反應之情境，顯示出明顯之年級與性別差異。國小中高年級兒童及國中青少年表現情緒的方式，均以感性的行為為主，然而隨年級增加，理性的處理情緒的方式亦隨之增加。

## 一、前言

本研究係以橫斷方法來探研我國兒童及青少年快樂、憤怒、懼怕、悲傷及煩惱五種基本情緒的發展歷程，包括發生的情境，及其表現方式，並分析年級、性別等因素與上述五種基本情緒表現之關係。

心理學家對於情緒的剖析研究，常從個人在情緒狀態中所意識到的感受、身體及心理的反應，以及聲音表情等特徵為出發點。例如Plutchik(1962)以大學生為對象來判斷各種情緒形容詞的強度。Shaffer(1947)則對空戰進行時，飛行員所感受到的情緒經驗作詢問。Ax(1953) & Funkenstein(1955)則設計一種測量情緒狀態中生理反應的工具，試圖從生理反應的特徵來辨別不同的情緒。

個人自出生至成長，在情緒方面常有系統性的改變，通常情緒經驗由籠統而分化，引起情緒反應的情境與表現情緒的方式亦隨年齡的改變而有顯著的不同。有關情緒發展的研究，由於方法方面的困難，很少涉及生理反應方面，大多從引起情緒反應的情境，以及表現情緒方式的發展變化等方面來探討。

在國外方面，較早重視情緒發展的學者，以Jesild的貢獻最多。他曾以作文最快樂的一天之內容，來分析小學一年級至高中三年級學生，有關快樂情緒的情境，根據他的研究結果，年幼兒童往往因得到禮物、達到假日節日、參與運動或遊戲、與特殊人物接觸，而感到快樂。而年齡較長的青少年，往往由於克服困難、獲致自我成就與進步，而感到快樂(Jesild, 1933)。Jesild與Holmes(1935)亦曾研究引起幼兒小兒童懼怕情緒的情境，在兩歲至六歲之間，懼怕孤獨、黑暗、大聲響、陌生人等項目的程度，隨年歲之增加而減少。Angelino, Dollins & Mech(1955)曾大規模的研究了一千一百名九歲至十八歲兒童及青年的懼怕與焦慮，發現對個人安全與對動物的懼怕，與年俱減，但是對學校、人際關係，以及經濟與政治因素的懼怕，却與年俱增。

憤怒亦是兒童生活中很普遍的情緒反應，就幼小的兒童而言，任何外力的限制，使正在進行的活動受到阻撓，或需要得不到滿足的時候，都會憤怒。年齡漸長之後，則為受到挫折，目的與計畫受阻時，期望落空時，或遭受批評時，都會感到憤怒(Jesild, 1968)。

關於表示情緒的方式方面，早年Higginson(1925)與Meltzer(1931)等人以大學生為對象，研究在憤怒時，個人的反應傾向。研究的結果顯示出：大學生表現憤怒的方式，主要是語言反應與攻擊衝動。Goodenough(1931)發現年幼兒童表現憤怒的主要方式是發脾氣與直接的攻擊行為。

在國內方面，我國兒童行為發展的研究，在國科會支援下，工作已頗有進展。近十年來已發表的研究論文達百篇以上，但其中很少關於情緒發展的研究。僅黃堅厚(民63)在研究中國與蘇格蘭青年

\* 本研究中所用資料，均係「我國國民教育階段中兒童及青少年身心發展之研究」專題計劃之一部分，該項專題研究係由行政院國家科學委員會補助進行。

社會態度的比較時，以句子完成法來探討引起青少年快樂、憤怒、懼怕，及憂慮等情緒的情境。根據黃氏的結果，國中學生最快樂的經驗是從事運動或喜愛的活動，或歡度假日與節日，或是個人有所成就的喜悅。最懼怕的事物偏重在學校功課、遭遇危險、不愉快事件，以及動物及鬼怪方面。最擔心和煩惱的事均集中在學校功課及個人缺點之上。惟此一研究僅係以國中學生為對象，故其結果未涉及年齡與情緒發展間的關係。

此外林碧峯與楊國樞等(民62)因鑑於焦慮情緒對於兒童人格發展、學習行為及心理健康的重要性，為便利國內人士研究，遂修訂兒童顯性焦慮量表、兒童一般焦慮量表，以及兒童測試焦慮量表，以為研究工具，但是對於兒童焦慮情緒的發展及其相關因素之研究，則並未涉及。

情緒行為是兒童生活經驗中重要的一面，它不僅是兒童對於生活情境所產生的反應，而且與其認知、學習、動機及人格均有密切的關係，積極的情緒不僅能增加生活的情趣，更能決定其好惡、興趣與態度，促進心理功能的表現，影響個人與社會方面的適應。消極的情緒，像懼怕、憤怒、擔心與慮的事件，往往影響及兒童的學習與學校生活與心理健康，因此，學校與家庭必須對於兒童及青少年的情緒經驗有充分的了解，始能輔導情緒的正常發展，與培養高尚之情操。

綜而言之，兒童的情緒經驗，引起各種情緒反應的情境，以及表現情緒的方式是情緒發展之主要內容，國外方面早已建立完整資料，但是國內方面，關於情緒發展的系統性與延續性的資料，尚付闕如，因鑑於此，本研究小組在整體性研究國民教育階段兒童及青少年身心發展之際，特探討基本情緒的發展。

## 二、研究方法

### (一)研究對象

本研究對象係選自台北市與台灣省之國民中小學。台北市為南門國中與西門國小，台灣省為中和國中與中和國小，共計1436人，其中男生708人，女生728人。取樣的標準，除台灣省與台北市之分別外，尚考慮受試者的年齡、家庭社經水準，及學業成就等因素。各年級人數分佈情形，詳見表一。

表一 各年級受試者人數分佈

教育階段	年級	男	女	合計
國民小學	四	130	135	265
	五	115	112	227
	六	111	119	230
國民中學	一	125	130	255
	二	111	120	231
	三	116	112	228
合計		708	728	1436

## (二) 研究方法

本研究是以問卷方式調查國小四年級至國中三年級六個年級的受試者基本情緒的發展，為達成上項目的，曾自編情緒問卷一種，採用選擇作答方式，問題的答案已經印在問卷之中，受試者只需在所列表案中，選擇與自己相符合的答案。

情緒問卷的編製曾經過預試工作，最初以開放式的問題，讓參加預試的兒童儘量寫出令他們快樂、憤怒、懼怕、悲傷及煩惱的事，以及當上述各類情緒發生時，儘量寫出他們的反應，然後將預試兒童的反應歸納整理與分類，再選出出現次數較多的項目，作為本情緒問卷的正式答案，全問卷共計10題。

情緒問卷的實施均以團體方式在學校中進行之。

情緒問卷的信度以再測信度確定之。由於問卷的答案項目繁多，特就每一類別中，以隨機方式，抽取其中一項，求其兩次測量之相關係數。在六十二項再測信度分析之中，除兩項外，其餘各項均達0.05及0.01之顯著水準。

### ㄟ資料之處理

本研究資料處理方法是先調記各年級受試者選擇各列舉答案項目之總次數，然後將國小四、五、六年級受試之反應合併計算，國中一、二、三年級受試之反應亦作相同方式處理，再分別計算各反應類之百分比，並應用卡方考驗其性別間及國小與國中受試間之差異。

## 三、結果之分析

### (一) 快樂情緒

#### 1. 引起快樂情緒之情境

表二為國小中、高年級受試者及國中階段受試者，對於各快樂情境類別反應之次數及百分比，由其結果顯示，就國小中高年級之男性受試者而言，最快樂的事乃是學校及個人獲得成就，其次是運動

表二 國小與國中受試者快樂情境之百分比

快樂情境	國小 4—6 年級				國中 1—3 年級				國小—國中				
	男		女		男		女		男	女			
	f	%	f	%	f	%	f	%	Z	Z			
假日慶典	842	16.07	733	17.33	-2.14*	641	13.74	589	15.20	-2.61**	-3.24**	-2.66**	
運動	898	17.13	512	12.11	9.30**	746	15.99	460	12.28	6.63**	-1.52	0.24	
娛樂與消遣	787	15.02	981	23.20	-13.86**	956	20.50	738	19.05	1.69	7.12**	-4.56**	
學校與個人成就	1484	28.32	1211	28.64	-0.42	1461	31.33	1409	36.36	-3.99**	5.80**	7.42**	
人際關係	648	12.36	535	12.65	-0.49	489	10.48	445	11.48	-1.47	-3.09**	-1.63	
得到禮物	582	11.10	257	6.08	11.68**	371	7.95	234	6.04	3.42**	-5.34**	-0.08	
$\chi^2$	192.90**					59.72**				93.52**	61.78**		

\* $p < 0.05$

\*\* $p < 0.01$



之參與，歡度假日慶典之百分比則居於第三，再其次為娛樂與消遣，而以良好人際關係或獲得禮物之百分比較少。就女性受試者之反應而言，最快樂的事亦以學校及個人的成就為最多，但以娛樂及消遣次之，再其次是歡度假日慶典及人際關係，而以運動之參與及獲得禮物之百分比較少。在國小中高年級階段，受試者對於快樂情境之反應，已顯示出明顯之性別差異。一般言之，男性受試者較女性受試者更能享受運動的樂趣，更因得到禮物而快樂，而女性受試者則對於娛樂與消遣及假日慶典等情境反應之百分比，較男性受試者為高。

至國中階段，男性受試者對於各類快樂情境反應次數之百分比，仍以學校與個人成就居首，其餘依其遞減順序為娛樂與消遣、運動、假日慶典，人際關係及得到禮物。女性受試者之反應順序則與男性受試者完全相同。國中階段受試者反應之百分比亦顯示出明顯之性別差異，一般言之，國中男性受試者對運動與禮物仍非常喜愛，而女性受試者所感快樂的事，則為學校與個人成就及假日慶典。

比較國小中高年級與國中階段男女受試者對於各類快樂情境反應之百分比，亦顯示出年級間的差異，例如，國中階段，因學校與個人成就而感快樂之百分比，顯較國小中高年級為高，而相對的，對假日慶典之百分比則隨年級之增加而減少。至於假日慶典方面，男性受試者反應之百分比隨年級之增高而增加，而女性則表現相反之趨勢。男性受試者對於人際關係及得到禮物而感到快樂之百分比，有顯著減少之趨勢，而女性受試者則無此現象。

## 2. 表現快樂情緒之方式

表三為國小四至六年級，以及國中一至三年級受試者表現快樂情緒各種方式之百分比。由表三顯示，國小中高年級之男性受試者，表現快樂情緒最普遍的方式為情緒反應，像笑、心情愉快、興奮等，其次是增加自身的工作效率，如快樂時做事情更起勁、做得更好等。而快樂時表現跳、叫或愉快興奮之反應，或與人分享快樂經驗，回想快樂的事等反應之百分比較少。

表三 國小及國中受試者快樂反應之百分比

年級 性別 次數 及百分比	國小 4—6 年級				國中 1—3 年級				國小—國中			
	男		女		男		女		男	女	Z	
	f	%	f	%	Z	f	%	f	%	Z	Z	Z
行為反應	501	13.90	438	13.97	-0.33	319	10.10	404	12.32	-2.81**	-4.81**	1.75
情緒反應	1121	31.10	980	31.25	-1.13	1150	36.40	148	35.01	1.17	3.98**	3.19**
與人分享	277	7.68	305	9.73	-3.01**	273	8.64	304	9.27	-0.89	1.43	0.83
促進與他人關係	563	15.62	462	14.73	1.01	389	12.31	413	12.60	-0.35	-3.89**	-2.48*
增加自身效率	975	27.05	785	25.03	1.89	879	27.83	855	26.08	1.58	0.72	0.96
回想快樂之事	168	4.66	166	5.29	1.19	149	4.72	155	4.73	-0.01	0.12	1.04
$\chi^2$			12.94*			10.60					49.51**	17.57**

\*p<0.05

\*\*p<0.01

國小女性受試者與男性受試者相同，表現快樂情緒最普遍的方式是情緒反應，其次是增加自身效率，而以回想快樂的事之百分比最少。

男女受試者之反應多無性別間的差異。

在國中階段，受試者之反應趨勢與國小中高年級受試者完全相同，按其百分比之遞減順序為情緒反應、增加自身效率、促進與他人關係、一般行為反應，與人分享及回想快樂的事。男女受試者之反應亦頗為一致。

就發展的觀點來看，國小中高年級男性受試者以一般活動如唱歌、跳舞、遊戲等方式來表現快樂情緒之百分比，較國中階段受試者為高。在促進與他人關係方面，亦呈現相同之趨勢。但在情緒反應方面，國中階段却比國小中高年級為高，就女性受試者之反應而言，多無發展上之差異，僅是國中階段受試者以情緒反應方式來表現快樂之百分比較國小中高年級為多，這種現象可能由於正值青春期中之國中階段受試者，情緒之反應特別敏銳強烈之故。

### (二) 憤怒情緒

#### 1. 引起憤怒之情境

表四為國小中高年級及國中階段受試者產生憤怒情緒情境之百分比。就國小中高年級而言，男性受試者之反應當中，百分比最高者係他人行為，其次為課業與學校生活，如功課太多、考試成績、學習困難等因素，往往構成國小中高年級男性受試者心理上的壓力，亦是引起憤怒情緒的主要因素。引起憤怒情緒第三普遍之情境是限制束縛及侵犯。換言之，當個人的行為與行動受到限制與束縛，其權益受到侵犯時，亦會產生憤怒。至於因家庭因素、與人衝突或被懲罰而產生憤怒之百分比較低。在女性受試者之反應方面，其趨勢大致與男性受試者雷同，最普遍之憤怒情境是他人行為，次為課業與學校生活，第三為限制束縛與侵犯，而以物品損壞遺失、被懲罰及與人衝突等項目較少。除了在物品損壞遺失及與人衝突兩項上，男性受試者反應之百分比高於女性受試者之外，其餘均無性別間差異。

表四 國小與國中受試者憤怒情境之百分比

年級 性別 次數 及百分比	國小 4—6 年級		國中 1—3 年級				國小—國中					
	男 女		男 女		男 女		男 女					
	f	%	f	%	Z	f	%	Z				
憤怒情境												
課業與學校生活	946	20.41	802	21.54	-1.68	810	22.34	825	24.32	-1.96*	2.13*	2.79**
物品損壞或遺失	519	11.20	352	9.45	2.60**	397	10.95	248	7.31	5.27**	-0.36	-3.24**
他人行為	1341	28.94	1144	30.72	-1.77	1039	28.66	897	26.44	2.08	-0.28	-3.99**
家庭關係	418	9.02	378	10.15	-1.75	264	7.28	355	10.47	-4.71**	-2.85*	0.44
被懲罰	352	7.60	285	7.65	-0.08	242	6.68	232	6.84	-0.27	-1.61	-1.31
與人衝突	266	5.74	155	4.16	3.28**	236	6.51	113	3.33	6.12**	1.46	-1.84
限制束縛與侵犯	792	17.09	608	16.33	0.92	637	17.57	722	21.29	-3.94**	0.57	5.36**
$\chi^2$	23.20**		99.60**				15.82**		55.38**			

\* $P < 0.05$

\*\* $P < 0.01$

表五 國小與國中受試者憤怒反應之百分比

年級 性別 次數及百分比	國小 4—6 年級		國中 1—3 年級				國中—國中					
	男 女		男 女		男 女							
	f	%	f	%	f	%	Z	Z				
憤怒反應												
情緒反應	668	23.67	636	26.6	-2.43 <sup>*</sup>	618	25.77	625	27.65	-1.51	1.75	0.81
對人之攻擊	610	21.62	439	18.36	2.93 <sup>**</sup>	441	18.39	336	14.87	3.35 <sup>**</sup>	-2.90 <sup>**</sup>	-3.19 <sup>**</sup>
間接發洩	306	10.94	262	10.96	-0.02	325	13.55	286	12.65	0.91	2.88 <sup>**</sup>	-1.78
對物之攻擊	150	5.32	99	4.14	1.99 <sup>*</sup>	67	2.79	69	3.05	-0.53	-4.56 <sup>**</sup>	-1.99 <sup>*</sup>
孤獨退却與壓抑反應	522	18.50	473	19.78	-1.17	462	19.27	475	21.02	-1.49	0.71	1.04
身體與生理反應	257	9.11	190	7.95	1.49	183	7.63	142	6.28	1.81	-1.92	-2.21 <sup>*</sup>
積極反應	309	10.95	292	12.21	-1.42	302	12.59	327	14.47	-1.88	-1.84	2.27 <sup>*</sup>
$\chi^2$												
			19.95 <sup>**</sup>			19.02 <sup>**</sup>					43.46 <sup>**</sup>	25.45 <sup>**</sup>

\*P&lt;0.05

\*\*P&lt;0.01

至國中階段，引起男女受試者憤怒情緒之境，大致與國小中高年級受試者相同。但性別間的差異非常顯著，除被懲罰項外，其餘男女受試者間之百分比差異，均達0.05或0.01之顯著水準。其中女性受試者對於課業與學校生活、家庭關係，及限制束縛與侵犯三項反應之百分比較男性為高，其餘項目則恰巧相反。

就發展的趨勢來看，國中階段男性受試者對於課業與學校生活項之反應百分比略較國小中高年級為高，相反的因素關係而憤怒之百分比，却有隨年級升高而減少之趨勢。在女性受試者方面，因課業與學校生活以及限制束縛與侵犯等而產生憤怒之百分比，隨年級增高而增加，但因物品損壞遺失及因他人行為而憤怒之百分比却相對的減少。

## 2. 表現憤怒情緒之方式

表五為國小中高年級與國中階段受試者表現憤怒反應方式之百分比，在國小中高年級男性受試者所有反應當中，以情緒反應之百分比為最高。換言之，當國小小童憤怒之時，最普遍的反應，就是哭、生氣、脾氣暴躁及大吵大鬧等，其次便是對他人的攻擊，再其次便是孤獨退却壓抑的反應，而表現生理反應如心跳、出汗等或對物之攻擊則較少，而以積極的態度去克服困難或尋求排遣之反應方式亦不多。就女性受試者之反應而言，仍然以情緒反應為最普遍，其次則是孤獨退却壓抑之反應，而對他人之攻擊居於第三位，積極反應居於第四，其餘如身體與生理反應，或對物之攻擊等則較少。比較性別間差異之結果，發現男性受試者以對人或對物之攻擊行為來表現憤怒者顯較女性為多，而女性以情緒反應來表現憤怒者較男性為多。

至國中階段，男性受試者憤怒反應方式仍以情緒反應為最多，其次為孤獨退却壓抑的反應，再其次為對人的攻擊，間接發洩居於第四，最少者仍是身體與生理反應，或對物之攻擊。在女性受試者方面，按其百分比之遞減順序排列，均與男性受試者雷同。男性受試者以對人攻擊來表現憤怒之反應顯較女性為多。



表五結果中顯示，在表現憤怒之方式上，有明顯之發展差異，國小中高年級男女受試者以對人或對物之攻擊來表現憤怒者，顯較國中階段受試者為高，而間接發洩與積極反應兩項却有隨年級增加而升高之趨勢。

### 白懼怕情緒

#### 1. 引起懼怕情緒之情境

表六之結果顯示，國小中高年級男性受試者對於各項懼怕情境之反應，以自然現象最為普遍，其次則為安全、不愉快事件、孤獨與黑暗、動物、身體健康等項目較多，而因學校生活、大眾傳播媒介中之故事影片、家庭生活及個人缺點產生懼怕者較少，就女性受試者之反應而言，引起懼怕之最普遍之情境為孤獨與黑暗，其次則為安全、自然現象、動物、不愉快事件及健康等項目較多，而因學校生活、家庭生活及個人缺點等項目引起懼怕者為最少。分析男女受試者反應差異之結果，顯示出男性受試者較為懼怕不愉快事件，如惡夢、鬼怪及聽鬼故事等，而女性受試者對動物及孤獨與黑暗等項目較易引起懼怕情緒。

表六 國小與國中受試者懼怕情境之百分比

懼怕情境	年級		性別									
	國小 4—6 年級			國中 1—3 年級				國小—國中				
	男		女		男		女		男 女			
	f	%	f	%	Z	f	%	f	%	Z	Z	Z
安全	673	14.41	671	14.78	-.50	419	17.21	504	14.31	3.04 <sup>**</sup>	3.11	-0.56
自然現象	749	16.04	679	14.73	1.75	380	15.61	420	11.92	4.11 <sup>**</sup>	-0.47	-3.67 <sup>**</sup>
動物	531	11.37	626	13.58	-3.22 <sup>**</sup>	228	9.37	469	13.32	-4.66 <sup>**</sup>	-2.59 <sup>**</sup>	-0.34
學校生活	391	8.37	392	8.51	-.24	236	9.70	407	11.56	-2.27 <sup>*</sup>	1.88	4.58 <sup>**</sup>
孤獨與黑暗	604	12.94	690	14.97	-2.82 <sup>**</sup>	299	12.28	555	15.76	-3.77 <sup>**</sup>	-0.79	0.98
不愉快事件	631	13.51	491	10.65	4.22 <sup>**</sup>	262	10.76	352	9.99	0.96	-3.32 <sup>**</sup>	-0.97
大眾傳播	389	8.33	411	8.92	-1.01	205	8.42	397	11.27	-3.59 <sup>**</sup>	0.13	3.44 <sup>**</sup>
家庭生活	64	1.37	68	1.48	-0.45	36	1.48	46	1.31	0.55	0.37	-0.65
個人缺點	115	2.46	88	1.91	1.81	81	3.33	98	2.78	1.22	2.12 <sup>*</sup>	2.60 <sup>**</sup>
健康	552	11.18	484	10.50	1.05	288	11.83	274	7.78	5.26 <sup>**</sup>	0.82	-4.18 <sup>**</sup>
$\chi^2$			39.84 <sup>**</sup>			97.49 <sup>**</sup>			32.78 <sup>**</sup>		66.66 <sup>**</sup>	

\* < 0.05

\*\* P < 0.01

至國中階段，男性受試者最懼怕的事物已顯著之改變，按照其百分比遞減之順序，前五項為安全、自然現象、孤獨與黑暗、健康及不愉快事件，女性受試者懼怕事物之順序則為孤獨與黑暗、安全、動物、自然現象，及學校生活，無論男女受試者均對家庭生活及個人缺點等項目較少產生懼怕。就性別間的差異來看，男性受試者較女性受試者更為懼怕其本身的安全問題，如遭小偷、車禍、受傷、凶殺等事件，其次為有關身體的健康問題，如生病、打針、吃藥等，此外，男性受試者亦較為懼怕自然

現象，如颱風、水災、火災、地震等項目。至於女性受試者之反應方面，則較為懼怕動物、孤獨黑暗、學校生活及大眾傳播等事物。

國小與國中受試者懼怕之事物亦有發展之差異，就男性受試者而言，對於動物及不愉快事件之懼怕，隨年級之增加而愈形減少，對威脅安全之事件，及個人之缺點則隨年級升高而增加。至於女性受試者之反應，亦顯示出明顯之年級差異，例如對於自然現象與健康問題之懼怕，隨年級增加而遞減，但對於學校生活、個人缺點，及大眾傳播所播出之恐怖事件之懼怕，却與年俱增。

## 2. 表現懼怕情緒之方式

表七為國小中高年級與國中階段受試者懼怕情緒各項反應之百分比。表中顯示國小中高年級男性受試者懼怕時之反應，以哭、叫喊、驚慌、着急等情緒反應為最多，其次便是身體與生理之反應，如發抖、心跳加速、出冷汗、走不動等。作積極反應者為數亦不少，如想快樂的事、力求鎮靜，拿出勇氣克服困難，或設法對付懼怕等，而以逃避反應及求助反應較少。就女性而言，最普遍之懼怕反應仍是情緒反應，但求助反應，如叫父母、兄弟姐妹，或找人陪伴等反應却高居第二位，而以積極反應為最少。表七又顯示出男性受試者之懼怕反應較女性更為正確，積極去克服懼怕之百分比較高，而女性之求助反應及情緒反應較多。

至國中階段，男性受試者之懼怕反應已有明顯之改變，以積極的反應最為普遍，其次才是情緒反應

表七 國小及國中受試者懼怕反應之百分比

次數及百分比	年級		國中 1—3 年級				國小一國中					
	性別		男		女		男		女			
	f	%	f	%	Z	f	%	f	Z			
懼怕反應												
求助反應	453	15.25	667	21.80	-6.54**	269	13.56	270	12.80	0.72	-1.65	-8.25**
情緒反應	736	24.77	820	26.80	-1.80	457	23.03	600	28.45	-3.96**	-1.40	1.31
逃避反應	558	18.78	522	17.06	1.74	400	20.16	353	16.74	2.82**	1.21	-0.30
身體與生理反應	622	20.94	574	18.76	2.12	317	15.99	401	19.01	-2.54*	-4.36**	0.23
積極反應	602	20.26	477	15.59	4.73**	541	27.29	485	23.00	3.15**	5.74**	6.73**
$\chi^2$			61.73**			31.38**			45.73**		93.91**	

\*P<.05

\*\*P<.01

應及逃避反應，而生理之反應及求助反應為最少。女性受試者之反應則仍以情緒反應為最普遍，而積極反應居於次位。

一年級間的差異最顯著的表現在求助與積極反應方面，無論男女受試者，積極反應均與年俱增，而求助反應則恰巧相反，尤以女性受試者最為明顯。

## 四、悲傷情緒

### 1. 引起悲傷情緒之情境

表八為國小中高年級與國中階段受試者引起悲傷情緒情境之百分比。表中顯示，國小中高年級男女性受試者引起悲傷情緒之情境，以疾病喪亡項最為普遍，如家人或親友生病、受傷死亡及小動物死亡等。其次便是家庭生活，如父母吵架、感情不和睦等。被拒絕與學校生活又次之，而以物品損壞與個人缺點兩項之百分比較少。



至國中階段，男性受試者悲傷情境之百分比，按其遞減順序前五項為，疾病喪亡、家庭生活、學校生活、被拒絕，及朋友關係。女性方面，其順序則為家庭生活、被拒絕、疾病喪亡、學校生活，及朋友關係等項。比較男女受試者反應之差異，男性對於疾病喪亡項目及物品損壞項目反應之百分比，顯較女性為多，而女性對於被拒絕與朋友關係項目反應之百分比，較男性為多。

表八 國小與國中受試者悲傷情境之百分比

悲傷情境	年級		國小4—6年級				國中1—3年級				國小—國中	
	次數	百分比	性別		Z	性別		Z	性別		Z	Z
			男	女		男	女		男	女		
家庭生活	912	21.15	874	23.07	-2.80**	737	22.03	782	22.15	-0.12	0.93	-0.94
學校生活	505	11.71	500	13.19	-2.69**	567	16.95	559	15.84	1.24	6.55**	3.22**
被拒絕	735	17.04	611	16.12	1.54	497	14.32	697	19.75	-5.98**	-3.23**	4.05**
被懲罰	371	8.60	255	6.73	4.59**	224	6.70	239	6.77	-0.12	-3.08**	0.07
朋友關係	363	8.41	331	8.73	0.51	339	10.13	420	11.90	-2.34*	0.48	4.47**
物品損壞	175	4.05	128	3.37	1.61	122	3.65	72	2.04	4.02**	-0.89	-3.49**
疾病喪亡	1139	26.41	1014	26.76	-0.36	800	23.92	688	19.49	4.46**	-2.48*	-7.38**
個人缺點	112	2.59	75	1.97	1.85	77	2.30	73	2.07	0.65	-0.81	0.30
$\chi^2$			23.29**			67.43**			67.44**		94.29**	

\* $p < 0.05$ \*\* $p < 0.01$ 

就發展之趨勢來看，在男性受試者方面，像疾病喪亡、被拒絕、被懲罰等項目之百分比與年俱減，而學校生活項却有與年俱增之趨勢。女性受試者之反應亦呈現明顯之年級差異，如物品損壞與疾病喪亡類之百分比與年俱減，而學校生活、被拒絕、朋友關係等項目却與年俱增。

## 2. 表現悲傷情緒之方式

表九之結果顯示，國小中高級男性受試者，表現悲傷情緒最普遍之方式是情緒反應，其中包括大哭、難過、傷心、煩悶及心情不好等，壓抑反應居於第二，積極反應則為第三，逃避反應又次之。就女性受試者之反應而言，仍以情緒反應最為普遍，但以逃避反應居次，積極反應居第三位，壓抑反應則退居第四位。國小中高級男女受試者之反應，已有明顯之性別差異。

至國中階段，男女性受試者表現悲傷情緒之方式仍以情緒反應最為普遍，但已較國小中高級受試者顯著減少。在積極反應方面，則有與年俱增之趨勢。國中女性受試者，在悲傷時作逃避反應之百分比，顯較國小受試者為高，但男性方面則無性別間之差異。年級愈低，男性受試者採用間接發洩的方式越多，而女性則無年級之差異。

表九 國小與國中受試者悲傷反應之百分比

次數及百分比	年級		國中				國中					
	國小4—6年級		國中1—3年級				國中一國中					
	性別		男		女		男 女					
	f	%	f	%	f	%	Z	Z				
悲傷反應												
情緒反應	1038	36.04	1115	35.42	0.50	881	39.54	1017	41.54	-1.39	-2.56*	4.68**
壓抑反應	438	15.21	372	11.82	3.85**	300	13.46	288	11.76	1.75	-1.76	-0.07
逃避反應	410	14.24	782	24.84	10.32**	301	13.51	402	16.42	-2.78**	0.75	-7.65**
間接發洩	282	9.79	224	7.12	3.73**	153	6.87	174	7.11	-0.32	-3.71**	-0.01
積極反應	426	14.79	425	13.50	1.44	443	19.88	399	13.30	3.18**	-4.80**	2.93
怨天尤人	94	3.26	62	1.97	3.15**	40	1.80	48	1.96	-0.40	-3.24**	-0.03
身體反應	192	6.67	168	5.34	2.18*	110	4.94	120	4.90	0.06	-2.60**	-0.74
$\chi^2$				127.38**			19.00*				55.65**	67.53**

\* $p < 0.05$  \*\* $p < 0.01$ 

## (二) 煩惱情緒

## 1. 引起煩惱情緒之情境

表十結果為國小及國中受試者引起煩惱情緒情境之百分比。表中顯示，國小中高年級男性受試者，最普遍之煩惱便是學校生活。換言之，舉凡學校的功課、考試、唸書、作業等，均是引起受試者煩惱的主要因素，其次為被處罰、家庭關係、朋友關係及個人本身之行為缺點亦是較為普遍之煩惱情境，而國小中高年級兒童關於他人行為、健康，以及國際現勢與政治方面之煩惱較少。至於女性受試者之反應方面，學校生活、被處罰及朋友關係是煩惱之主要淵源，而以健康、需要不能滿足，及政治方面之煩惱較少。國小中高年級女性受試者關於學校生活與朋友關係方面的煩惱較男性為多，而男性家庭關係方面之煩惱又較女性為多。

到了國中階段，男女性受試者之反應趨勢頗為一致，以學校生活、被處罰、前途、朋友關係，及家庭關係等方面的煩惱較多，而以政治、健康、他人行為及需要不能滿足方面之煩惱較少。女性受試者學校生活方面之煩惱較男性為多，而男性關於健康及需要不能滿足方面之煩惱較女性為多。

無論男女性受試者之反應，年級間的差異甚為明顯，國中階段受試者有關學校生活與前途方面的煩惱劇增，由是可見目前國中學生課業及升學問題已構成煩惱之主要原因，除此之外，國中受試者關於家庭關係、朋友關係，及健康等方面之煩惱相對地減少。

表十 國小與國中受試者煩惱情境之百分比

煩惱情境	年級		性別		次數及百分比							
	國小4—6年級				國中1—3年級				國小—國中			
	男		女		男		女		男	女		
	f	%	f	%	Z	f	%	f	%	Z	Z	
學校生活	849	25.98	828	29.45	-3.02**	887	35.32	1021	39.76	-3.27**	7.68**	7.95**
被處罰	619	18.94	534	18.99	-0.05	416	16.57	387	15.07	1.47	-2.33*	-3.81**
朋友關係	327	10.01	360	12.80	-3.43**	227	9.04	261	10.16	-1.35	-1.24	-3.03**
前途	268	8.20	222	9.89	0.44	329	13.10	331	12.89	0.22	6.07**	6.03**
家庭關係	431	13.19	260	9.25	4.83**	204	8.12	186	7.24	1.18	-6.11**	-2.67**
他人行為	82	2.51	61	2.17	0.87	22	0.88	19	0.74	0.56	-4.62**	-4.33**
健康	212	6.49	172	6.12	0.59	98	3.90	60	2.34	3.20**	-4.33**	-6.82**
需要不能滿足	98	3.00	70	2.49	1.21	57	2.27	39	1.52	1.96*	-1.70	-2.52*
個人行為與缺點	318	9.73	269	9.57	0.21	211	8.40	218	8.49	-0.16	-1.74	-1.38
政治	64	1.96	36	1.28	2.08*	60	2.39	46	1.79	1.50	1.12	1.53
$\chi^2$	44.65**					27.72**					158.79**	173.94**

\*p&lt;0.05

\*\*p&lt;0.01

表十一 國小與國中受試者煩惱反應之百分比

煩惱反應	年級		性別		次數及百分比							
	國小4—6年級				國中1—3年級				國小—國中			
	男		女		男		女		男	女		
	f	%	f	%	Z	f	%	f	%	Z	Z	
情緒反應	697	28.92	677	32.60	-2.67**	464	27.39	485	28.97	-1.02	-1.07	-2.39*
發洩	335	13.90	241	11.60	2.30*	201	11.87	187	11.17	0.02	-1.90	-0.41
孤立反應	437	18.13	401	19.31	-1.01	402	23.73	429	25.63	-1.28	4.38**	4.64**
其他活動	369	15.31	280	13.48	1.74	314	18.54	274	16.37	1.66	2.14*	2.48*
壓抑反應	190	7.88	167	8.04	-0.20	162	9.56	150	8.96	0.60	1.89	1.35
身體反應	382	15.85	310	14.93	1.16	150	8.85	149	8.90	-0.05	-6.57**	-7.53**
$\chi^2$	14.72*					5.91					67.69**	55.27**

\*p&lt;0.05

\*\*p&lt;0.01



## 2. 表現煩惱情緒之方式

表十一顯示，國小中高年級男女性受試者在煩惱時，最普遍之反應方式是情緒反應，如生氣、發脾氣、哭、煩悶及心情不好等，此種方式尤以國小階段表現最多，到了國中階段，百分比已顯著降低，但仍然是較多之反應方式。

國小中高年級受試者，亦常以孤立反應來表現煩惱，如不願說話、不願做事、不想見人等，其百分比居於第二位，且有隨年級增高之趨勢。

在採用其他活動如看書、繪畫、打球、散步及聽音樂與找事情做等來排遣煩惱之百分比，有與年俱增趨勢，這顯示出國中階段的學生已較國小階段的兒童，更能夠利用積極而富建設性的方式來處理煩惱。

表現煩惱情緒的方式，多無性別間的差異，但年級間的差異却至為明顯。如情緒反應、身體反應與年俱減，而孤立反應、壓抑反應及其他活動反應却與年俱增。

## 四、討 論

### (一)引起情緒反應之情境因素

本研究結果顯示我國兒童及青少年，快樂、憤怒、懼怕、悲傷及煩惱等基本情緒之發展，均呈現明顯之年級與性別間的差異。就引起各種基本情緒的情境而言，自國小四年級開始兒童最大的喜悅，是學校及個人的成就，如成績優異、具有特殊才能、能夠具有學校課業所需之各項能力等，而對於假日慶典、消遣娛樂或獲得禮物等項目反而不太重視。此項結果與 Jesild (1914) 之研究以及黃堅厚氏(民63年)之研究不相符合。Jesild 之結果顯示美國四年級至六年級兒童，以歡度假日慶典最為快樂，百分比高達32.4—38.9，因學校及個人成就而深感快樂之百分比僅1.9—2.9。黃氏於五年前以國中階段學生為對象，以句子完成測驗來探討其基本情緒，結果發現國中學生最快樂的事是參與運動活動，次為歡度假日慶典，而學校成就乃居於第三位。情緒的表現原是反映現實生活中的價值觀念，在我國目前特別強調升學與成就的社會裏，學校中學業的成就，便成為兒童及青少年快樂的主要源泉。

引起快樂的事物，顯示出一些性別差異。例如，男童較能從運動中獲得快樂、較喜歡獲得禮物，及歡度假日慶典，而女童則較為重視學校及個人成就所帶來的樂趣，Jesild 的結果亦顯示出相似之趨勢。性別間的差異，一方面反映出男女興趣的不同，另一方面亦顯示出自國小中高年級開始，女童便更為社會化，成就動機更為強烈。

在懼怕情緒方面，國小中高年級兒童及國中青少年懼怕的事物多為直接經驗，或是屬於遙遠想像性的事物，如自然災害、孤獨黑暗、危及個人安全的事物，如受傷、死亡、搶劫等，以及不愉快事件如聽鬼故事及鬼怪等。由於國民教育之延長，國小國中教育一脈相通，免試升學對於國小中高年級兒童而言，學校生活壓力減輕，因此懼怕學校生活之百分比不高，但至國中階段，升學壓力增加，至國中三年級已成為最普遍之反應。分析上面受試者懼怕事物之性質，一方面反映出現實生活之壓力，另一方面又反映出濃厚之文化色彩，如對孤獨黑暗與鬼怪的懼怕，實由於在一般家庭中，父母常應用鬼怪、黑暗等作為阻嚇兒童的手段，因而留下深刻印象。根據 Jesild 與 Angelino 的研究，美國的兒童及青少年很少懼怕鬼怪，而他們對於人際關係與政治經濟因素的懼怕，則很少出現在本研究受試者的反應當中。

本研究結果顯示，我國國小中高年級兒童及國中階段青少年最普遍之憤怒情境是他人的行為，此項結果與黃堅厚氏之結果完全相符合。本研究結果顯示，兒童及青少年雖不太懼怕學校生活，但課業及學校活動却是引起憤怒情緒極為普遍之情境，且有與年俱增之趨勢。此外其本身所感受到的束縛與限制亦是引起憤怒之重要因素，尤以青少年時期為甚。

引起悲傷之情境，大多與兒童及青少年之生活經驗有關。例如，由家人親友的生病與喪亡，逐漸

擴展到自身之挫敗經驗。煩惱的事物大多集中於學校生活方面，且國中階段尤為明顯。除此之外，國中青少年有關前途方面之煩惱亦顯著增加，而很少因自己的行為與缺點而感到煩惱，此項結果與黃氏研究結果不盡相同。

同時值得注意的是，本研究結果顯示，在我國國小中高年級及國中學生之生活情境中，學校生活已成爲影響學生情緒最重要的因素，往往是其快樂、憤怒、悲傷及煩惱的根源，情況非常嚴重，如何改造目前的情況，實爲當前教育當局應當注意的問題。

### (二)表現情緒的方式

本研究結果顯示，我國國小中高年級兒童與國中階段青少年，表現各種情緒最普遍的方式，就是情緒本身的諸項行爲表現，如快樂時，笑、叫、愉快；懼怕時，哭、着急、叫喊；憤怒時作人身攻擊、發脾氣；悲傷及煩惱時，大吵大叫、心情不好、生氣等等。而很少知道應如何去面對挫折，積極而有效的處理自身的懼怕、憤怒、悲傷或煩惱，此種現象尤以國小階段兒童之反應最爲明顯。至國中階段，表現情緒的方式，雖然仍以情緒反應爲主，但是由於社會化的結果，消極的抑制，積極性的排遣，想辦法對付的反應方式，隨年級升高而增加，成爲較爲普遍的反應方式。由是觀之，我國兒童及青少年之情緒反應，特別是女性之反應，多屬感性的，理性的反應較少，因此學校與家庭教育，似應特別加強情操教育，輔導兒童及青少年合理處理情緒的方法，並在學校中加強音樂、美術及體育等課程與聯課活動，讓兒童及青少年的情緒，獲得昇華與發洩的出路，如是才能獲得情緒的穩定與平衡，促進健全人格之發展。

### (三)情緒與年級間的關係

本研究結果顯示，無論引起情緒的情境及表現情緒的方式，均因受試者就讀的年級不同而有顯著的差異，國中階段青少年較國小兒童更重視學校的成就，而假日及娛樂的樂趣較不受重視。由是觀之，我國兒童在快樂情緒的發展上，似較美國兒童更爲成熟。在憤怒情緒方面，女性受試者所表現的發展差異較男性更爲顯著，對於環境中的人事物的憤怒常隨年級增高而減少，而對於自我的挫敗、限制與束縛而產生了憤怒却與年俱增，此項結果與 Jesild 之結果多相符合。懼怕情緒方面，男女所表現的發展差異並不一致，如國中男生懼怕動物、不愉快事件之傾向較國小階段減少，但女生則懼怕自然現象之傾向減少，而對事業、自己的缺點等之懼怕却與年俱增。悲傷與煩惱亦由針對客觀的環境，人與物而逐漸轉變爲針對自身。

表現情緒的方式由直接而趨向間接，退縮消極的反應與年俱增，但仍以感性反應爲主，這可能顯示一般家庭及學校之情緒教育尙有待加強。

## 參 考 文 獻

- 林碧峯、楊國樞等：中國學童焦慮量表之修訂。中國兒童行爲的發展，台北環宇出版社，民國62年。
- 黃堅厚：中英青年的社會態度。台北東方文化書局，民國63年。
- Angelino, H., Dollins, J., & Mech, E. Y. Trends in the "fears and worries" of school children as related to socio-economic status and age. *Journal of Genetic Psychology*, 1956, 89, 263-276.
- Ax, A. F. The Physiological differentiation between fear and anger in humans. *Psychosomatic Medicine*. 1953, 15, 433-442.
- Funkenstein, D. H. The Physiology of fear and anger. *Science American*., 1955, 192, 74-80.
- Gates, G. S. An Observational study of anger. *Journal of Experimental Psychology*, 1926, 9, 325-336.
- Jersild, A. T. and Holmes, F. B., Children's fear. *Child Development Monographs*. No, 20,

N. Y., Teachers College, Columbia University.

Meltzer, H., Student's adjustments in anger. *Journal of social Psychology*, 1933, 289-307.

Pintner, R. & Lev. G. Worries of school children. *Journal of Genetic Psychology*, 1940, 56, 67-76.

Plutchik, R. *The emotions: facts, theories, and a new model*. N. Y.: Ranom House., 1962.

Pratt, K. C. A study of the fears of rural children. *Journal of Genetic Psychology* 1945, 67, 179-194.

Shaffer, L. F., Fear and courage in aerial combat. *Journal of consulting Psychology*. 1947, 137-43.





Bulletin of Educational Psychology, 1979, 12, 99-114.  
Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan, China.

## BASIC EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

CHIEN-WEN SU

### ABSTRACT

Some 1436 school children from grade 4 to grade 9 were sampled as to their self-expressed happinesses, angers, sadnesses, fears and worries and their reactions to these emotions. The subjects were divided into the elementary school group and the junior high school group. Their responses were analyzed and placed into specific categories. Both groups were compared by sex in each category for each five mentioned emotions. Certain differences were noticed between sexes and as well as between groups.

Generally speaking, the elementary school children tended to regard school success and personal achievement as the happiest experience in daily life. Holidays, festivals and recreational activities were the next two frequently mentioned categories. For the adolescents, the same tendency was found. However, the percentage of the former category was increasing with age and those of the latter two categories were decreasing with age.

The most mentioned incidences of anger by the elementary school children were in the categories of behavior of other person, frustration derived from school work and personal restrictions. There were significant developmental changes, boys greater than girls, in the categories of belongings broken or lost, behaviors of other person and being punished, all increasing with age.

The most mentioned fears of the elementary school children were in the categories of natural disaster, being left alone in the dark, and accident, injury and threat to personal safety. For the adolescents, the above mentioned fears were decreasing along with age. Instead, the fears of school life and the future were increasing. Girls were more afraid of animals and darkness than boys.

The sad experiences of the subjects centered around the category of sickness and death of the members of the family. The percentage of this category was decreasing with age. On the other hand, the percentage of category of school life was increasing with age.

The most mentioned worries of the subjects were in the categories of school work, being punished, family life, peer relationship and personal weakness.

The major patterns of emotional responses were almost the same for both children and adolescents. They laughed while they were happy they cried, ran away or asked for help while they were in great fear. They attacked while they were angry. Withdrawal responses and positive responses to overcome the difficulties and frustrations were increasing with age.