

我國兒童及青少年自我觀念縱貫三年 發展之研究

盧 欽 銘

本研究旨在採取縱貫發展研究方法探討我國兒童及青少年自我觀念特質發展的情形。取自臺北市和臺北縣兩所國小及國中學生的研究對象（共648人，男309人，女339人），從民六十七年起，連續三年，每年都接受修訂田納西自我觀念測驗的衡鑑，以蒐集生理自我、倫理自我、心理自我、家庭自我、社會自我、自我認定、自我接受及自我行動等自我觀念的特質。本研究主要的發現至下：

1. 我國兒童及青少年多數的自我觀念特質（國小前段學生有8項，國小後段學生有6項，及國中階段學生有5項），並未隨著年齡之增加而著之改變。

2. 青春前期後的學生，其心理自我、家庭自我、自我認定、及自我行動等特質，大體上有隨年齡而減低之趨勢，此一趨勢在女生方面尤為明顯。

有關自我觀念的形成與發展，因為研究方法與對象的不同，所得的結果也就不完全一致。有的研究（如 Brandt, 1958; Perkins, 1958; 陳照雄, 民67）發現自我觀念隨著受試者年齡的增加，對自己本身有更確切的了解，自我觀念越為明顯而切實；有的研究（如 Fitts, 1965; 郭為藩, 民68; 林邦傑, 民69）發現自我觀念並未隨著受試者年齡的增加而有明顯的變化；也有的研究（如 Amatora, 1957; Carpenter and Busse, 1969; Jorgensen and Howell, 1969; Hess and Bradshaw, 1970; Trafton, 1978; 蘇建文, 民67）發現自我觀念隨著受試者年齡的增加而有減低之趨勢；也有的研究（如楊國樞, 民63）發現男、女學生的自我觀念與年齡的關係並非相同，男生的自我觀念未隨著年齡的增加而有明顯的變化，但是女生却是隨著年齡的增加而有減低之趨勢。由此可見，兒童及青少年的自我觀念與年齡之關係頗為複雜。本研究採縱貫發展研究法，分析我國兒童及青少年三年間自我觀念的發展特徵，所得之資料可供學校輔導工作之參考。

方 法

一、受試者

本研究的對象包括國小前段，國小後段及國中階段等三組學生。其中國小前段及國小後段組受試者係取因臺北市西門國小及臺北縣中和國小一年級及四年級學生，而國中階段組則取自臺北市南門國中及臺北縣中和國中一年級學生。國小前段組受試者指民國六十七年第一次測驗時，他們是一年級的學生，民國六十八年第二次測驗時，他們已升為二年級學生，民國六十九年第三次測驗時，他們就是三年級的學生了。其餘國小後段，國中階段等兩組學生之年級由此類推，不再贅述。

三個年次各組學生接受自我觀念測驗的人數，經統計，其結果如表一。由於本研究重在自我觀念特質縱貫發展之分析，三個年次中測驗資料完全者才列入統計分析，其資料不全者均加以刪除，因此本研究之對象為648人，其中男309人，女生339人，見表二。

表一 三次測驗人數之統計

年 次	年 段		國 小 前 段			國 小 後 段			國 中 階 段		
	性 別	別	男	女	男+女	男	女	男+女	男	女	男+女
第 一 年 次			130	126	256	128	129	257	123	128	251
第 二 年 次			110	116	226	109	115	224	116	121	237
第 三 年 次			102	110	212	101	110	211	106	119	225

表二 本研究的對象人數之統計

年 段	性 別	國小前段	國小後段	國中階段	合 計
男		102	101	106	309
女		110	110	119	339
男+女		212	211	225	648

二、研究工具

本研究用自我觀念測驗搜集受試者的自我觀念特質。該測驗係參考 Fitts (1965) 所編製之田納西自我觀念量表 (Tennessee Self Concept Scale) 及其數種中譯本而編製的。在編製過程中，曾請測驗學家及小學教師審察而後定稿。全測驗共三十題，大約十分鐘可做完，測驗結果可得生理自我、心理自我、倫理自我、家庭自我、社會自我、自我認定、自我接受，及自我行動等八項特質分數。其意義如下述：

(1)生理自我：本項分數表示受試者對於自己身體健康狀態，身體外貌等方面的感覺。分數範圍為 0 分至 6 分。得高分者表示對自己的身體外貌，及健康狀態具有積極的看法，得分低者表示對自己的生理特質的感覺是消極的。

(2)倫理自我：本項分數表示受試者對於自己在道德價值，宗教信仰及行為好壞的看法。分數範圍 0 分至 6 分。分數愈高表示個人倫理自我特質愈強，分數愈低表示個人倫理自我特質愈弱。

(3)心理自我：本項分數表示受試者對於自己的人格、價值，及能力等方面的評價。分數範圍為 0 分至 6 分。高分表示心理自我特質強，低分表示心理自我特質弱。

(4)家庭自我：本項分數表示受試者對於自己在家庭中的地位，以及與家人的關係等方面的看法。分數範圍為 0 分至 6 分。分數高表示家庭自我特質高，分數低表示家庭自我特質弱。

(5)社會自我：本項分數表示受試者對於自己與他人關係的看法。分數範圍為 0 分至 6 分。分數愈高表示社會自我特質愈強，分數愈低表示社會自我特質愈弱。

(6)自我認定：本項分數表示受試者對於自己本身現況的描述，也就是反映受試者認為自己究竟是怎樣的一個人。分數範圍為 0 分至 10 分。分數高表示自己認定程度強，反之分數低表示自我認定程度弱。

(7)自我接受：本項分數表示受試者對於自己現況滿意或接納的程度。分數範圍為 0 分至 10 分，分數愈高表示愈能自我接受，分數愈低則表示愈不能自我接受。

(8)自我行動：本項分數表示受試者對於自己外在行動或應對動作的看法。分數範圍為 0 分至 10 分，分數愈高表示自我行動特質愈強，分數愈低表示自我行動特質愈弱。

各項測驗分數的重測信度係數（前後相距兩週，樣本人數為 83 人），如表三。

表三 自我觀念測驗重測信度係數 (N=83人)

測 驗	信度係數	測 驗	信度係數
生理自我	0.54**	社會自我	0.50**
倫理自我	0.48**	自我認定	0.66**
心理自我	0.67**	自我接受	0.73**
家庭自我	0.66**	自我行動	0.68**

** P<0.01

由表三可知，自我觀念測驗重測信度係數介於 0.48 至 0.73 之間，其信度尚佳。

三、實施程序

本研究自我觀念測驗的實施，對於國小一、二年級學生係採取小團體實施方式進行，每次測驗五人，其他各年級學生則採取團體實施方式進行。實施時，由主試者逐題宣讀，然後由受試者依照規定方式在測驗卷上作答。測驗均係在學生所在學校教室中進行，由師大工讀生擔任主試，各受測驗學校教師擔任襄試工作。測驗時，學生均被囑咐依照自己的實際情形作答，不必考慮其他同學的想法，因此本研究所蒐集之測驗分數，可供作兒童及青少年自我觀念特質的指標。

本研究中之受試者一共參加三次自我觀念測驗，第一次測驗時間為民國六十七年四、五月，第二次測驗時間為民國六十八年四、五月，第三次測驗時間為民國六十九年四、五月，第一次與第二次測驗，及第二次與第三次測驗均間隔一年。

四、資料處理

本研究所得資料，依下列步驟進行統計分析：

1. 根據記分標準閱卷，分別獲得生理自我、倫理自我、心理自我、家庭自我、社會自我、自我認定、自我接受，及自我行動等八項特質分數。
2. 根據上項所得之測驗分數，分別求得國小前段、國小後段，及國中階段各種自我觀念特質分數之平均數與標準差。
3. 以性別，測驗年次別（即年齡）為自變項，各項自我觀念特質分數為依變項，進行相依樣本的變異數分析。
4. 視變異數分析結果，進行必要之主要效果，或單純主要效果之分析。
5. 根據上項結果，進行必要之事後比較。

以上述各種分析結果，探討我國兒童及青少年自我觀念特質的發展。由於本研究旨在了解我國兒童及青少年自我觀念發展之一般性的趨勢，故各項統計分析，均採用百分之五的顯著水準作為裁決虛無假設成立與否的依據，唯各項統計結果達百分之五，及百分之一的顯著水準者，均分別用 *，** 標示出來，以增加閱讀上之方便。

結 果

一、國小前段學生自我觀念測驗分數的分析

國小前段學生三次測驗結果，生理自我、倫理自我、心理自我、家庭自我、社會自我、自我認定、自我接受，及自我行動等八項特質分數的平均數及標準差，經統計其結果有如表四

根據表四所得資料，循 2（性別）× 3（測驗年次別）相依樣本變異數分析法分析結果，所得 F 值有如表五。

表四 國小前段男、女生三年測驗分數之平均數與標準差

測驗年次	生理自我		倫理自我		心理自我		家庭自我		社會自我		自我認定		自我接受		自我行動	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
(男)																
第一年次	4.44	1.11	4.49	1.21	4.20	1.41	4.84	1.45	4.41	1.36	7.88	1.63	7.13	1.71	7.33	1.77
第二年次	4.35	1.12	4.47	1.26	3.94	1.55	4.89	1.64	4.55	1.08	7.75	2.06	6.82	1.67	7.53	2.02
第三年次	4.15	1.22	4.59	1.25	4.04	1.32	4.98	1.38	4.71	1.42	7.58	1.85	6.99	1.85	7.82	1.75
(女)																
第一年次	4.46	1.01	4.80	1.13	4.39	1.42	5.15	1.20	4.73	1.20	8.21	1.56	7.25	1.62	8.07	1.58
第二年次	4.23	1.25	4.75	1.10	4.34	1.42	5.22	1.18	4.81	1.44	7.95	1.85	7.44	1.78	8.05	1.63
第三年次	4.37	1.22	4.63	1.26	4.14	1.45	5.56	0.83	4.81	1.41	8.19	1.60	7.18	1.76	8.14	1.57
(男+女)																
第一年次	4.45	1.25	4.65	1.18	4.30	1.42	5.00	1.33	4.58	1.29	8.05	1.60	7.19	1.66	7.71	1.71
第二年次	3.29	1.19	4.62	1.19	4.19	1.49	5.06	1.43	4.68	1.28	7.85	1.95	7.14	1.75	7.80	1.84
第三年次	4.26	1.22	4.61	1.25	4.09	1.39	5.28	1.16	4.76	1.41	7.90	1.75	7.09	1.80	7.99	1.66

表五 國小前段學生自我觀念特質分數變異數分析結果之F值

變異來源	自由度	生理	倫理	心理	家庭	社會	自我	自我	自我	臨 界 值	
		自我	自我	自我	自我	自我	認定	接受	行動	$\alpha=0.05$	$\alpha=0.01$
性 別 (A)	1,210	0.15	3.95*	4.22*	12.63**	3.98*	5.70*	3.85	12.37**	3.89	6.76
年 次 別 (B)	2,420	1.73	0.07	1.24	1.20	1.20	0.86	0.23	1.62	3.02	4.66
性別×年次別 (A × B)	2,420	1.18	0.91	1.23	0.43	0.43	0.87	1.54	0.87	3.02	4.66

* P<0.05

** P<0.01

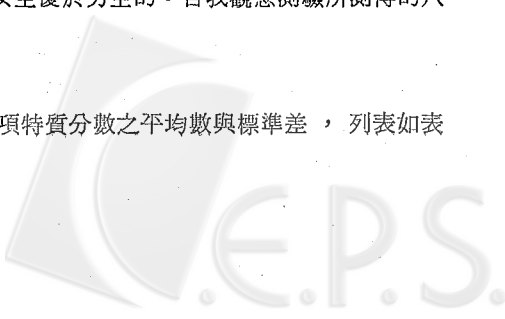
由表五可知性別與測驗年次別之交互作用不顯著，進一步就性別，測驗年次別的主要效果作解釋。在性別變項中，有倫理自我、心理自我、家庭自我、社會自我、自我認定及自我行動等五項，男、女的平均得分差異是顯著的，配合著表四，可知國小前段學生三年間倫理自我、心理自我、家庭自我、社會自我、自我認定及自我行動等五項特質，都是女生組的平均數較高於男生組的平均數，這表示在國小前段，學生的倫理自我、心理自我、家庭自我、社會自我、自我認定及自我行動等特質，是女生較男生為優的。

在測驗年次一變項中，各次特質測驗分數的F值，均較小於臨界值，也就是說國小前段學生生理自我、倫理自我、心理自我、家庭自我、社會自我、自我認定、自我接受及自我行動等八項特質的測驗分數，其三年間的平均數並沒有顯著之差異。這表示國小前段學生的各種自我觀念特質，並沒有隨著其年齡之增加而有顯著之改變。

綜上所述，可知國小前段學生生理自我及自我接受等兩項特質沒有性別的差異，而倫理自我、心理自我、家庭自我、社會自我、自我認定及自我行動都是女生優於男生的。自我觀念測驗所測得的八項特質測驗分數，三年間沒有顯著的變化。

二、國小後段學生自我觀念測驗分析的分析

國小後段男、女學生三次自我觀念測驗結果，其八項特質分數之平均數與標準差，列表如表六。



表六 國小後段男、女生三年測驗分數之平均數與標準差

測驗年次	生理自我		倫理自我		心理自我		家庭自我		社會自我		自我認定		自我接受		自我行動	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
(男)																
第一年	4.34	1.13	4.54	1.38	4.11	1.60	5.06	1.45	4.58	1.33	7.87	1.80	7.19	1.97	7.60	2.10
第二年	3.72	1.30	4.40	1.50	3.93	1.56	5.29	1.20	4.70	1.36	7.64	1.79	7.10	1.97	7.69	1.90
第三年	4.15	1.23	4.30	1.34	4.04	1.66	5.21	1.31	4.46	1.54	7.63	1.93	7.10	2.06	7.64	1.98
(女)																
第一年	4.09	1.35	4.53	1.38	4.04	1.58	5.33	1.26	4.68	1.33	7.69	1.88	7.18	1.96	7.80	1.99
第二年	3.98	1.52	4.55	1.48	3.68	1.60	5.24	1.54	4.66	1.43	7.46	2.04	6.94	2.10	7.71	2.01
第三年	3.91	1.30	4.35	1.44	3.66	1.54	5.05	1.50	4.48	1.44	7.15	2.18	6.73	2.12	7.57	2.03
(男+女)																
第一年	4.21	1.25	4.53	1.38	4.07	1.59	5.10	1.36	4.63	1.38	7.78	1.84	7.18	1.96	7.70	2.04
第二年	3.86	1.42	4.48	1.49	3.80	1.58	5.16	1.38	4.68	1.39	7.55	1.92	7.02	2.04	7.70	1.95
第三年	4.02	1.27	4.33	1.39	3.84	1.61	5.13	1.41	4.47	1.49	7.38	2.07	6.91	2.09	7.60	2.00

表七為國小後段學生八項自我觀念特質分數之變異數分析結果之F值摘要表。

表七 國小後段學生自我觀念特質分數變異分析結果之F值

變異來源	自由度	生理	倫理	心理	家庭	社會	自我	自我	自我	臨 界 值	
		自我	自我	自我	自我	自我	認定	接受	行動	$\alpha=0.05$	$\alpha=0.01$
性 別 (A)	1,209	0.34	0.18	1.96	0.02	0.03	1.85	0.69	0.05	3.89	6.77
年 次 別 (B)	2,418	5.84**	1.89	2.77	0.67	2.02	3.47*	1.58	0.27	3.02	4.66
性別×年次別 (A × B)	2,418	3.73*	0.27	0.81	1.83	0.21	0.68	0.70	0.42	3.02	4.66

* $P < 0.05$

** $P < 0.01$

由表七可知，除了生理自我、自我認定兩項特質測驗分數變異數分析結果，其F值達到顯著水準外，其餘六種特質的測驗分數，未因性別及測驗年次別之不同，而產生顯著之差異。由於生理自我特質分數，交互作用的F值顯著，須進行單純主要效果之分析，自我認定的年次別之F值顯著，須進行主要效果顯著之事後比較，茲分別分析如下：

表八 國小後段學生生理自我特質分數單純主要效果分析之F值

變 異 來 源	自 由 度	F 值	臨 界 值	
			$\alpha=0.05$	$\alpha=0.01$
第一年次：男女比較	1,627	1.91	3.84	6.64
第二年次：男女比較	1,627	2.07	3.84	6.64
第三年次：男女比較	1,627	1.76	3.84	6.64
男生：三年次間之比較	2,418	8.86**	3.02	4.66
女生：三年次間之比較	2,418	0.73	3.02	4.66

** $P < 0.01$

表八為國小後段學生生理自我特質分數單純主要效果分析之F值，就此諸F值看來，可見國小後段男生三個測驗年次，生理自我一項特質的平均數並非均等 ($F=8.86, P<0.01$)，由進一步的事後比較得知，第一年測驗分數的平均數較高於第二年者 ($q=5.81, P<0.01$)，而第二年的平均數又較低於第三年者 ($q=4.03, P<0.05$)，這表示國小五年級時，男生的生理自我，比其四年級，及六年級的生理自我為低。

前述，在表七中，自我認定一特質分數，其年次別的主要效果達到顯著水準 ($F=3.47, P<0.05$)，這表示國小後段學生三年次的自我認定特質分數之平均數並非均等，進一步的事後比較，得知國小後段第三年次自我認定特質的平均數，較第一年次者為低，這表示國小六年級學生的自我認定，較其在國小四年級時為低。

綜上所述，可知我國國小後段學生，在心理自我、倫理自我、家庭自我、社會自我、自我接受及自我行動等特質，不因年齡，及性別之不同而有顯著之差異，而國小五年級男生之生理自我，較其前一年，及後一年之生理為低；六年級時學生之自我認定特質，較其在四年級時為低。

三、國中階段學生自我觀念測驗分數之分析

國中階段男、女學生三個年次自我觀念測驗結果，八項特質分數之平均數與標準差，經統計，其結果列表如表九。

表九 國中階段男、女生三年測驗分數之平均數與標準差

測驗年次	生理自我		倫理自我		心理自我		家庭自我		社會自我		自我認定		自我接受		自我行動	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
(男)																
第一年	3.98	1.15	4.24	1.35	3.59	1.72	4.96	1.53	4.58	1.41	7.27	1.92	6.87	2.13	7.18	2.05
第二年	3.94	1.19	4.40	1.48	3.51	1.71	5.01	1.27	4.50	1.32	7.27	1.91	7.02	2.12	7.09	2.17
第三年	3.86	1.36	4.28	1.55	3.44	1.66	5.11	1.26	4.55	1.31	7.30	1.68	7.04	1.97	7.02	2.08
(女)																
第一年	3.89	1.35	4.38	1.42	3.61	1.60	5.20	1.25	4.79	1.23	7.45	1.68	6.87	1.89	7.55	1.85
第二年	3.72	1.46	4.40	1.38	3.29	1.65	4.83	1.68	4.71	1.17	7.03	1.91	6.80	1.90	7.12	1.95
第三年	3.67	1.42	4.40	1.46	3.13	1.61	4.76	1.62	4.57	1.27	6.98	1.89	6.72	2.11	6.83	1.86
(男+女)																
第一年	3.93	1.26	4.31	1.39	3.60	1.65	5.08	1.39	4.69	1.32	7.37	1.80	6.87	2.00	7.38	1.95
第二年	3.82	1.34	4.40	1.42	3.39	1.68	4.91	1.50	4.61	1.24	7.14	1.91	6.91	2.01	7.11	2.05
第三年	3.76	1.39	4.34	1.50	3.28	1.64	4.92	1.47	4.56	1.29	7.13	1.80	6.88	2.05	6.92	1.96

表十 國中階段學生自我觀念特質分數變異數分析結果之F值

變異來源	自由度	生理自我	倫理自我	心理自我	家庭自我	社會自我	自我認定	自我接受	自我行動	臨界值	
										$\alpha=0.05$	$\alpha=0.01$
性別 (A)	1,223	1.32	0.30	0.99	0.35	1.38	0.40	0.69	0.11	3.86	6.69
年次別 (B)	2,446	1.57	0.39	3.43*	1.90	0.78	1.98	0.05	5.38**	3.02	4.66
性別×年次別 (A×B)	2,446	0.36	0.31	0.98	5.62**	0.58	2.31	0.70	2.19	3.02	4.66

* $P<0.05$

** $P<0.01$

表十為國中階段學生八項自我觀念特質分數之變異數分析結果之F值。由表十可知，家庭自我在性別與年次兩變項之交互作用上，F值達到顯著水準，須進一步進行單純主要效果之分佈。表十一為

國中階段家庭自我特質分數單純主要效果分析結果。由表十一可知，國中階段女生三年次家庭自我一項分數並非均等，再進行的事後比較得知：第一年次家庭自我的平均數較高於第二年者（ $q=4.08$, $P<0.05$ ）第一年次家庭自我的平均數也較高於第三年者（ $q=4.85$, $P<0.01$ ），這表示國中一年級女生的家庭自我特質較國中二年級及三年級者為強。

表十一 國中階段家庭自我特質分數單純主要效果分析之 F 值

變異來源	自由度	F 值	臨 界 值	
			$\alpha=0.05$	$\alpha=0.01$
第一年次：男女比較	1,669	1.53	3.84	6.64
第二年次：男女比較	1,669	0.87	3.84	6.64
第三年次：男女比較	1,669	3.26	3.84	6.64
男生：三年次間之比較	2,446	0.72	3.02	4.66
女生：三年次間之比較	2,446	6.82**	3.02	4.66

** $P<0.01$

另外在表十，也可發現，國中生心理自我及自我行動等二項特質，在年次別的主要效果達到顯著水準，須進一步進行事後比較。就心理自我特質而言，第一年次的平均數較高於第三年次者（ $q=3.66$, $P<0.05$ ），其餘的差異不顯著，這表示國中一年級學生的心理自我，較優於國中三年級時的心理自我。就自我行動而言，也有相同之發現，也就是說國中一年級學生的自我行動較優於國中三年級時的自我行動（ $q=4.61$, $P<0.01$ ）。

綜上所述，可見，國中階段學生的生理自我、倫理自我、社會自我、自我認定，及自我接受等特質，並未因性別及年齡之不同而有顯著之差異，而國中一年級女生的家庭自我一特質，較高於二年級及三年級女生者，另外心理自我，及自我行動都顯示著國中一年級學生較優於國中三年級學生。

由表四、表六，及表九各組學生在修訂田納西自我觀念測驗八項特質分數之平均值看來，在在顯示我國兒童及青少年都具有正面的，積極的自我觀念，這自然是一個可喜的現象，值得在此一敘。

討 論

兒童及青少年自我觀念與其年齡之關係究竟如何？向來有關自我觀念的發展與形成的研究中，因研究對象的不同，所得之結論也未必一致，在本研究的前言中已有概括性之說明。本研究就生理自我、倫理自我、心理自我、家庭自我、社會自我、自我認定、自我接受，與自我行動等八項自我觀念特質，連續測驗三年，藉此分析我國兒童及青少年自我觀念之發展，結果發現：國小前段學生有八項自我觀念特質，國小後段學生有六項自我觀念特質，國中階段學生有五項自我觀念特質，並未隨着年齡增加而有顯著之改變，此種結果與已有研究中之 Fitts (1965)，郭為藩 (民68)，及林邦傑 (民69) 等相接近。而國小後段學生的自我認定，國中階段學生的心理自我，與自我行動等特質，大體上的有隨着年齡之增加而減低之趨勢，此種結果則又與 Carpenter and Busse (1969), Jorgensen and Howell (1969), Trafton (1978), 及蘇建文 (民67) 之發現相近似，至於國中女生的家庭自我有隨着年齡而減低之趨勢，而男生的家庭自我特質未呈現隨着年齡而減低之趨勢，此種結果則又與楊國樞 (民63) 之研究結果近似，由此可見兒童及青少年的自我觀念與其年齡的關係頗複雜，唯大體上可以看出來，在青春期的學生往往因身心的發展，使其獨立感增加，却因而帶來了挫折，致使其自我觀念隨着年齡之增加而有減低之自我觀念特質的項目愈來愈增加。

結 語

本研究探討的是國民教育階段中兒童及青少年自我觀念的發展情形，衡量學生自我觀念之工具為修訂田納西自我觀念測驗，研究對象包括國小前段，國小後段，及國中學生共 648人（男生 309人，女生 339人），連續測驗三年，所得資料，經過統計處理後，獲得下列的主要結果：

1. 國小前段學生生理自我、倫理自我、心理自我、家庭自我、社會自我、自我認定、自我接受，及自我行動等八項特質，並未隨著年齡而有顯著之改變。
2. 國小後段學生的倫理自我、心理自我、家庭自我、社會自我、自我接受，及自我行動等特質，未隨著年齡而有顯著之變化，而自我認定一特質，則有隨著年齡而減低之趨勢。
3. 國中階段學生的生理自我、倫理自我、社會自我、自我認定、自我接受等項特質，未隨著年齡而有顯著之變化，而心理自我及自我行動則有隨著年齡而減低之趨勢。
4. 男、女學生的自我觀念特質之發展，具有相當程度的差異存在，因此有部分自我觀念特質，男、女學生之發展趨勢並未一致。

參 考 文 獻

- 林邦傑：田納西自我概念量表之修訂。中國測驗學會，測驗年刊，民國69年，27輯，第71~78頁。
- 郭為藩：自我心理學。臺南市：開山書店，民國61年。
- 郭為藩：資賦優異兒童生活適應（自我觀念）之評鑑。教育部資賦優異兒童教育研究實驗叢書，民國68年，5輯，第14~29頁。
- 郭為藩、李安德：自我心理學的理論架構。師大教育研究所集刊，民國68年，21期，第51~146頁。
- 陳照雄：談教育與心理，臺北市：作者自印，民國67年。
- 楊國樞：小學與初中學生自我概念的發展及其相關因素。中國兒童行為之發展。臺北市：環宇出版社，民國63年，第417~453頁。
- 盧欽銘：我國兒童及青少年自我觀念之發展，師大教育心理學報，民國68年，12期，第123~131頁。
- 盧欽銘：國小及國中學生自我觀念特質之分析。測驗年刊，民國69年，27輯，第33~43頁。
- 盧欽銘：我國國小及國中學生自我觀念發展之研究。師大教育心理學報，民國69年，13期，第75~84頁。
- 蘇建文：親子間態度一致性與青少年生活適應。師大教育心理學報，民國67年，11期，第25~35頁。
- Amatora, M. Development trends in pre-adolescence and in early adolescence in self evaluation. *Journal of Genetic Psychology*, 1957, 91 88-97.
- Brandt, R. V. The accuracy of self-estimates: a measure of self-concept reality. *Genetic Psychology Monographs*, 1958, 58, 55-59.
- Carpenter, T. R. and Busse, T. V. Development of self Concept in Negro and white welfare Children. *Child Development*, 1969. 40, 935-949.
- Fitts, W. H. Manual: Tennessee self concept Scale, Nashville, Tennessee: Counselor recordings and test, 1965.
- Hess, A. L. and Bradshaw, H. L. Positiveness of self concept and ideal self as a function of age. *Journal of Genetic Psychology*, 1970, 117, 63-67.
- Jorgensen, E. C. and Howell, R. J. Changes in self, ideal self correlations from ages 8 through 18, *Journal of social psychology* 1969, 79, 63-67.
- Perkins, H. V. Factors influencing change in Children's self Concept, *Child*

Development, 1958, **29**, 221-230.

Schaefer, C. E. A five-year follow-up of the self concept of creative adolescents, *Journal of Genetic Psychology*, 1973, **23**, 163-170.

Trafton, B. F. Relationships between self concept, learning achievement in grades one through eight: a three year study, *DAI*, 1978, **38**, 6030.



Bulletin of Educational Psychology, 1981, 14, 115-124
Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan, China.

A THREE YEAR FOLLOW-UP OF THE SELF CONCEPT OF CHINESE CHILDREN AND ADOLESCENTS

CHING - MING LU

This study is to use the longitudinal approach to investigate the development of the self concept of children and adolescents. The subjects including 648 youngsters (309 males, 339 females), were from two elementary schools and two junior high schools in Taipei area. The concept scale, followed the Tennessee self Concept Scale, was administered to the subjects three times in regular class settings. The main findings of the studying were as follows:

1. The self concept characteristics of Chinese Youngsters were sound and positive.
2. The self concept characteristics, except identity, of elementary school boys and girls did not change with age.
3. Some self concept characteristics, such as psychological self and behavior, of junior high school students descended with age.
4. Sex differences of changes of self concept characteristics were found.

