

國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系  
教育心理學報，民 96，38 卷，3 期，355 — 373 頁

# 北部高中職學生網路沈迷模式 之徑路分析研究\*

韓佩凌

台北縣  
國立海山高工

鄔佩麗

國立台灣師範大學  
教育心理與輔導學系

陳淑惠

國立台灣大學  
心理學系

張郁雯

國立台北教育大學  
國民教育學系

本研究旨在探討台灣高中職學生網路沈迷的影響因素。參照重要文獻及理論，建構網路使用時間、生活壓力、憂鬱傾向、人際困擾、自我價值與網路沈迷相關模式。本研究以 342 名高中職學生為研究樣本，以問卷調查法進行資料蒐集。所蒐集的資料，以結構方程模式進行資料分析。研究結果發現：(一) 本研究建構的網路沈迷模式受到觀察資料的支持，適合用來解釋高中職學生的觀察資料。(二) 網路使用時間對網路沈迷有顯著正向影響。(三) 生活壓力對網路沈迷有顯著正向影響。(四) 憂鬱傾向對網路沈迷有顯著正向的影響。(五) 人際困擾對網路沈迷無明顯的影響。(六) 自我價值對網路沈迷無明顯的影響。最後，根據上述結果加以討論，提出對於未來研究上以及實務上的建議。

**關鍵詞：**高中職學生、徑路分析、結構方程模組、網路沈迷

隨著網際網路技術的突破及普及化，網際網路從一個實用的媒體工具也化身成爲一個流行的趨勢，全球使用網際網路的人口每年成倍數的增加 (Katelyn & John, 1998)。以往，面對面的人際互動方式，也轉化成文字位元傳輸的方式，所有的網路使用者建構一個虛擬社會，一種虛擬的人際關係逐漸在形成，在虛擬社會情境中，進行相同於現實社會中的活動 (夏鑄九等譯，民 87)。然而，它是否也會誘使那些心智性格脆弱或容易受傷的人產生問題，脫離真實的人際關係？可預見的是，在其中極可能有一潛在的危險群，因過度使用而造成個體幸福感上的虧損 (陳淑惠，民 88)。

顯然的，隨著網路人口的迅速增加，當使用者花越來越多的時間在網路上，因爲無法將精神與時間投注在現實世界中，網路中的人際關係影響了現實中人際互動，因而耽擱生活作息，失去工作、被退學、與配偶離異，「網路成癮 (Internet Addiction)」的現象也會逐漸形成 (Suler, 1996; Young, 1997)。因此，Goldberg (1996) 首度提出「網路成癮症」(Internet Addiction Disorder) 的名詞來描寫這群人的症狀，呼籲社會大眾正視這個現象，臨床心理學家 Kimberly Young 博士也於 1996 年美國心理學年會首度發表相關的研究論文。

當我們遨遊於網路的殿堂中，許多在網路上傳遞的訊息和互動的情境是爲我們所熟悉的，也反應

\* 本論文係韓佩凌提國立台灣師範大學教育心理與輔導學研究所之碩士論文的部分內容，在鄔佩麗教授的指導下完成。

出在現實生活中相同的情緒和動機，以及一樣的弱點，只是把人放在一個不同的環境裡面，使得每一件事情都有些不一樣了（李令儀、羅慧雯、許家馨等譯，民 87）。也就是說，網路成癮往往只是凸顯現實生活中一些既存的人際互動模式。因而在擬定治療計畫之前，必須先瞭解造成網路成癮的成因。

然而，高中職學生正處於身心發展的重要階段，除了課業方面的學習外，對未來自我角色的認同與生涯方向的尋求是他們重要的發展任務，而電腦網路可以滿足他們對外在世界的好奇，快速地擴展他們的生活領域，並可藉由各種角色扮演的過程中提供他們實現自我、展現成就感的機會（施香如，民 87）。對於心智發展尚未成熟的青少年，在仍須面對升學的壓力的情況之下，在網路上的活動自然不同於成年人，在這多采多姿的虛擬世界，也暗藏許多陷阱，想必屆時也會對青少年造成不小的影響。因此對青少年進行網路成癮的研究勢在必行（蕭銘鈞，民 87）。本研究希望以 15-19 歲青少年為研究對象，進行網路沈迷的研究。

因而，本研究在於探討高中職網路使用行為及心理特性與網路沈迷現象的關係，俾便提供學校輔導人員參考以設計適當的預防性輔導計畫。

## 一、網路成癮的定義

最早對網路沈迷提出定義的是 Goldberg 醫師（1996），將網路成癮症視為一種行為成癮，形容網路成癮的症狀是「因網路使用過度而造成學業、工作、課業、社會、家庭、生心理功能上的減弱」。Young（1996）則認為網路沈迷者的典型行為，在於使用網路而導致在學習、社交、工作以及財物上出現混亂的現象，與病態性賭博最為接近。認知行為學者認為病態網路使用會減弱健康、認知、行為及情感等功能，但卻無法在病理學上找出病理原，有時候網路的使用在某些部分可以補償可以個人生命其他滿足匱乏的部分。因此，將「問題網路使用（Problematic Internet Use, PIU）」定義為過度、有問題、適應不良的網路使用行為，以較為中性、不帶有價值判斷的用詞，來討論網路過度使用行為（Beard, 2002）。

周榮及周倩（民 86）根據國際衛生組織對成癮的定義上稍作修改後，定義「網路上癮」為「重複的對於網路的使用所導致的一種慢性或週期性的著迷狀態，並帶來難以抗拒的再度使用之慾望。同時並會產生想要增加使用時間的張力與忍耐、克制、退縮等現象，對於上網所帶來的快感會有一種心理與生理上的依賴」。

本研究以心理需求與適應的觀點，修正上述學者的論述，定義網路沈迷為「重複的對於網路的使用所導致的一種慢性或週期性的著迷狀態，並帶來難以抗拒的再度使用之慾望。進而造成學習、社交、工作、家庭、生心理功能的減弱。」

## 二、網路沈迷的界定標準

Goldberg（1996）在網路上成立一個「網路成癮支持團體」，在這個團體中定義網路成癮症的七點判定準則，認為一個人行為在連續十二個月內，發生三項以上的下述症狀，便可診斷為網路成癮。此症狀包含：（一）耐受性；（二）戒斷症狀；（三）上網時間與頻率超出原先的預期；（四）無法成功控制自己的網路使用行為；（五）花很多的時間在網路相關活動上；（六）使用網路而放棄或減少日常生活中重要的社交、職務或是娛樂休閒活動；（七）不顧生理、心理、社交及職務上的問題，仍持續使用網路。

Young 和 Rogers（1998）也羅列出八項標準來判訂是否有網路沈迷的現象出現，她認為在下述問題中，只要五項或以上的答案為「是」即符合。這八項標準包括：（一）我會全神貫注於網路或線上服務活動，並且在下線後仍繼續想著上網時的情形；（二）我需要花更多時間在線上才能得到滿足；（三）我曾努力過多次想控制或停止使用網路，但並沒有成功；（四）當我企圖減少或是停止使用網

路，我會因而沮喪、心情低落或是脾氣易躁；(五)我花費在網路上的時間比原先意圖的還要長；(六)我會爲了上網而甘冒重要的人際關係、工作、教育或工作機會損失的危險；(七)我曾向家人、朋友或他人說謊以隱瞞我涉入網路的程度；(八)我上網是爲了逃避問題或著釋放一些感覺諸如無助、罪惡感、焦慮或沮喪。

Griffiths (1998) 亦提出類似 Young 的網路成癮判斷指標，將網路成癮判斷訂出七項指標，如果達到其中三項，即可視爲網路的依賴者。這七項指標如下所述：(一) 耐受性；(二) 上網時間延長；(三) 網路取代現實的活動；(四) 以犧牲來得到滿足；(五) 不在意負面影響；(六) 戒癮的失敗；(七) 戒斷反應。周倩與蕭明鈞 (Chou & Hsiao, 2000) 將 Brenner (1996、1997) 的網路關係成癮行爲量表 (Internet-Related Addiction Behavior Inventory, IRABI) 修正，使之適合於台灣的個人網路工作環境，編定了中文網路成癮量表 II，認爲網路成癮包括網路成癮相關問題、網路成癮的強迫性與網路使用的退癮症狀、網路使用時間、網路當成社會中介、網路人際關係的依賴、以及網路對日常活動的取代等六個因素 (引自董潔如，民 91)。

林珊如與蔡金中針對台灣高中學生病態的網路使用，發展了網路沈迷量表，經由因素分析，其中與「症狀」有關的是：耐受性、強迫使用 / 退癮症狀；與網路沈迷相關問題有關的因素是家庭、學校和健康以及人際與財務 (引自董潔如，民 91)。

國內學者在陳淑惠 (民 88) 綜合 DSM-IV 對各成癮症之診斷標準及臨床個案的觀察，編製「中文網路成癮量表」，認爲網路成癮包括：強迫性上網行爲、戒斷性行爲與退癮反應，網路成癮耐受性、時間管理問題、人際及健康問題五個症狀。

本研究旨在探索網路沈迷的心理成因，仍傾向依循傳統的成癮症診斷概念，考量東西方文化的差異性，將採用陳淑惠本土研究的觀點予以界定。

### 三、網路成癮的相關研究及理論模式

社會心理學家認爲的酬賞和增強作用是讓網路成癮者難以停止使用網路的原因 (Suler, 1996; Young, 1996)。Suler 則將網路成癮分爲兩種類型：第一種是社會類型，藉由網路的虛擬人際關係，提供一個不需完全真實的呈現自己，又可以與社會連接的方式，並期待在虛擬人際關係中被關懷，大部分的網路成癮屬於此類型。相對的第二種則爲非社會類型，這種類型的網路使用者只爲了逃避生活中的不足，可能包括期待在網路中能滿足其自我認同、自尊，及自我價值的需要。Suler 認爲不論是那一種類型的網路成癮都和小時候與他人的重要關係有關，特別是非社會類型的網路成癮，可能在和他人的關係中受過更深的創傷 (Suler, 1996)。國內的研究也提出類似的觀點，林以正 (民 90) 認爲網路人際互動確實與網路成癮有顯著的關聯。而自尊與依附關係中的焦慮也與網路成癮有顯著的相關。進一步分析則發現，網路社群的參與程度與成癮之間的相關事實受到人際焦慮程度的中介，而自尊對成癮的影響，也受到自我概念的影響。范傑臣 (民 92) 的研究結果顯示高中生的網路沈迷有明顯的影響，網路社會支持確實可協助高中生改善情緒。

Davis (2001) 將這類過度使用網路的行爲稱爲「病態性網路使用 (Pathological Internet Use, PIU)」，並對此現象提出一個認知行爲解釋模式。此模式強調個人的認知乃不良行爲之主因，此爲網路病態使用症狀之充足近因，而必須之遠因爲個人心理病因特質 (如憂鬱、社交焦慮、物質濫用等)、接觸網路、得到增強等。網路病態使用，以個體接觸網路的行爲爲開端，而接觸者本身若有焦慮、憂鬱或依賴的性格，容易在接觸網路過程中產生認知不良的情況。不同的性格與接觸內容上的差異，亦是造成日後導致不同 PIU 類型的遠因。再加上缺乏社會支持或自我孤獨感等人際互動關係方面的影響，更容易有進一步影響負面結果發生的機會與程度。

Young 和 Rogers (1998) 的研究發現，若網路使用者本身的憂鬱傾向越高，其網路成癮情況也

越嚴重。他們認為憂鬱症常伴隨低自尊、動機缺乏、害怕被拒絕與需要獲得他人肯定的特質。因此，推論網路的互動中的匿名性的確可以協助憂鬱症患者的人減低與人交談時的壓力。陳淑惠（民 90）則以心理病因之探索角度，進行「網路成癮、壓力與心理症狀之關聯性」研究，研究結果顯示高沈迷傾向者花費較多時間在網路使用上，並呈現較多身體化、強迫性、人際敏感性與焦慮症狀，而非憂鬱、妄想意念、精神病症，且高網路成癮傾向者比較寂寞與害羞，同時經歷較多的壓力。陳淑惠（民 91b）進一步嘗試就壓力與青少年網路成癮的關係，提出網路成癮的強化循環模式。在此模式將壓力視為造成青少年網路沈迷關鍵因素，過度上網所引發的罪惡感，將強化網路沈迷的循環。在彭淑芸、饒培倫與楊錦洲（民 93）的「網路沈迷要素關聯型模式」的研究中也提出早年經驗創傷的「歷史因緣」會引發「壓力因素」，進而造成網路沈迷。

另外，針對本研究對象年齡層，也彙整下述國內針對高中生網路沈迷的研究。董潔如（民 91）的研究中，則顯示網路使用動機對網路沈迷有最大的直接效果，且經由網路使用時數對網路沈迷現象產生最大的總影響力。網路使用的社交動機、消遣動機、平均每週上網時數、人際困擾、憂鬱與自尊等六個投入研究模式的變項，對網路沈迷之聯合預測力達 62%。陳冠名（民 93）則提出網路使用行為、心理需求與網路影響的網路沈迷模式。盧浩權（民 93）的研究指出生活壓力、負面情緒對青少年網路沈迷有預測力，尤以「學校生活壓力」與「焦慮情緒」最具預測力。

根據上述的實徵研究及理論模式，網路沈迷的成因是多向度，可大致歸納為網路使用行為、心理特質、社會互動三個主要向度。依據此三個向度，本研究以上網時數來描述網路使用行為，納入憂鬱、自尊、生活壓力三項心理特質，以人際困擾及生活壓力來作為社會互動的因素，提出本研究網路沈迷的影響模式：使用時間、憂鬱傾向、自我價值、人際困擾及生活壓力將影響青少年網路沈迷傾向。

#### 四、網路沈迷之因應策略

##### （一）心理諮商

國外從事網路成癮的相關研究的心理學者，多建議以限制上網時數為一個可以嘗試的方式。如果無法以自我限制上網的時數來克制自己網路沈迷的現象，或是已嚴重影響自己的身心狀況和生活作息，仍應尋求心理諮商的協助。學者建議幾種可採取的治療方式包括：（1）行為改變導向的行為治療法（2）自助團體（3）洞察力導向的治療法，這和傳統的成癮的治療方式是類似的（Suler, 1998）。不同的網路類型使用常常反應其特殊的個人問題，因此發展網路成癮治療計畫時，必須先瞭解特殊的使用網路的方式。學者提出幾個協助網路成癮者的方式，首先，對網路成癮症狀的覺察是很重要的。其次，則為釐清問題背後原因。第三步針對逃避的原因訂定治療計畫學習更適當的問題解決方式，來代替逃避至網路的行為模式（Golberge, 1996; Suler, 1996; Young, 1996）。

##### （二）團體治療

Goldberg（1996）在網路上成立了一個「網路成癮支持團體」（Internet Addiction Support Group，縮寫為 IASG）的郵寄名單服務（mailing list），希望透過支持團體的幫助，可以讓更多的網路成癮者得到幫助，也提供研究者最新的資料。國內學者陳淑惠（民 91a）針對高網路沈迷傾向的學生，設計一個以「改善人際互動」為目標的矯正治療方案，針對高中生進行為期六週「人際導向」之團體輔導。參與六週的學生，其每週的上網時數比前測減少 14 小時，且在「人際及健康」因素則達顯著差異。此一方案也可做為校園內可行的矯正方案。

##### （三）社會支持

社會支持有助於青少年的生活適應，改善其重度使用網路的行為。而家庭是網路成癮預防的重要社會支持。盧麗卉（民 90）的研究中則指出，親子互動關係「聚頻心繫」的子女，較不易產生網路

成癮；反之，親子關係「聚頻心離」或是「聚疏心離」的子女較容易產生網路成癮之傾向。

Suler (1998) 也提出類似的看法，建議以學習和生活中的重要他人進行良好的溝通來代替以沈迷網路中逃避壓力。若能將網路成癮者拉回真實的世界，協助他們找到真實世界中的興趣和支持，是能幫助網路成癮者減緩網路重度使用的情況。

#### (四) 親職諮詢

父母在面對子女若已習慣於網路中虛擬關係為其生活重心，而忽略現實人際互動，若父母處理的過程不當，容易造成親子關係緊張。Young 和 Rogers (1998) 則為過度使用網路者的父母提供個別諮商工作，因為網路過度使用者常是相當地人際孤立、忽略生活的其他層面，因而造成生活中重要他人的抱怨。

青少年使用網路常是帶有教育的意涵，在此前提下，父母通常較無法客觀地區辨網路所帶給青少年的影響，也較難有充分的理由限制子女的使用 (Young & Rogers, 1998)。所以在中學輔導工作中，提供父母親相關的諮詢也將是值得發展的方向 (施香如, 民 87)。

綜合言之，本研究的主要目的在瞭解造成網路沈迷其背後的心理特性及使用行為方式，以期研究結果可以提供輔導人員實務上的建議，協助青少年學習適宜的網路使用行為及使用心態。

## 方 法

### 一、研究對象

本研究採問卷調查法，以台北縣、台北市、桃園縣等地區的高中職學生為研究對象，採叢集抽樣法抽取預試與正式分析之樣本。在預試樣本上，本研究抽取台北市、台北縣各一所高中及桃園縣一所高職 372 名學生做為量表信、效度分析及題意修改，以編製正式問卷。正式研究共選取台北市、台北縣、桃園縣地區曾經使用過網際網路的高中、高職學生六所學校十二班 475 名學生，有效樣本為 342 份。其中男生 238 人，女生 104 人；高一 180 人，高二 108 人，高三 54 人。

### 二、研究架構

本研究目的是探討高中職網路使用者之網路使用時間、心理特性與網路沈迷的關係以及網路沈迷的影響因素。本研究值基於相關探討，根據相關文獻歸納出的模式與研究架構 (圖 1)。本研究以結構方程模組來驗證高中職網路沈迷模式。其中以「中文網路成癮量表」的總分為依變項，以每週平均使用時間、自我價值、人際困擾、憂鬱傾向、生活壓力為自變項來瞭解中學生網路使用者之網路使用時間、及其心理特性與網路沈迷之間的關係。根據研究目的基於下列假設，中學生每週平均使用時間、自我價值、人際困擾、憂鬱傾向、生活壓力直接影響中學生網路沈迷。

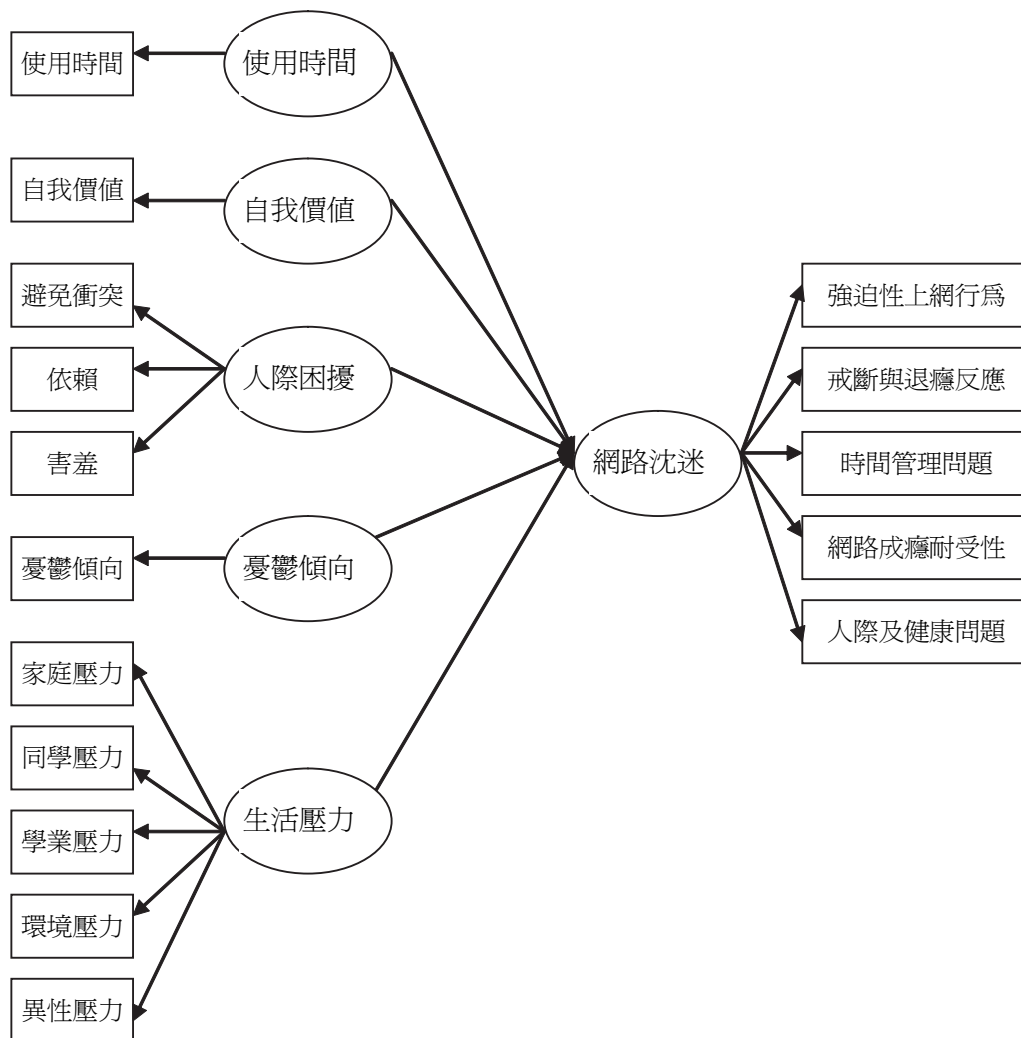


圖 1 高中職學生網路沈迷徑路分析研究架構圖

### 三、研究工具

#### (一) 自尊量表

本研究採用林清財(民 74)所修訂之「自尊量表」。全量表共計 8 題，正、反向題各 4 題。量表的 Cronbach  $\alpha$  係數，在 15、17、18、19 和 23 歲組，分別為 .75、.76、.79、.80 和 .81；三年間的重測，每年的重測信度約為 .75。林清財(民 74)以 93 名國中生為預試對象，兩週後再測，並以李本華、楊國樞(民 71)編定之「青少年心理測驗」的第五個分量表「自尊性 (Self-acceptance)」26 個題項為效標。進行項目分析後得全量表 Cronbach  $\alpha$  係數 .81，重測信度為 .79，效度為 .46，均達 .01 之顯著水準。綜合所述，本量表具有可接受之信、效度。

#### (二) 人際行為量表

本研究採用柯永河、林幸台、張小鳳(民 85)所審譯的「人際行為量表」之「關係量尺」，本量尺測量與他人關係的量與質，包含「避免衝突」、「依賴」、「害羞」三個因素。「避免衝突

(Conflict Avoidance, CA)」此分數代表他人形成衝突情境的程度共有 20 題，包含 2 個反向題；「依賴 (Dependence, DP)」此分數代表依賴他人的程度 23 題，包含 1 個反向題。「害羞 (Shyness, SH)」此分數代表和朋友交往、社會事件的參與、和社會互動的喜好程度 23 題，包含 9 題反向題。

本量表以男女大學生各 200 名，所得內部一致性信度依男女性別區分，在「避免衝突」量尺上為 .594、.675；在「依賴」量尺上為 .771、.799；在「害羞」量尺上為 .860、.859。效標關聯效度「避免衝突」量尺和 MMPI 的壓抑  $r = .14$ ，「依賴」量尺和 MMPI 的精神分裂症  $r = -.55$ 。

本研究以 352 名高中職學生進行預試分析，包含男性 176 人，女性 176 人。所得內部一致性信度依男女性別區分，在「避免衝突」量尺上為 .601、.612；在「依賴」量尺上為 .565、.629；在「害羞」量尺上為 .831、.847。原量表 66 題全部予以保留。

### (三) 中學生生活壓力量表

本研究參考「青少年生活壓力、家庭與社會支持及其因應方式之量表」(鄭照順, 民 85)、「高中學生生活壓力量表」(鄒浮安, 民 86) 及參閱相關文獻，自行編製「中學生生活壓力量表」，全量表共 58 題。

本研究以 342 名為預試對象，從預試樣本，得其樣本適合性  $KMO = .87$ ，適合進行因素分析。遂經由主成分分析法抽取因素，利用正交轉軸最大變異法，抽取五個因素，將因素負荷量小於 .45 的題項刪除，可解釋總變異量為 40.50%。這五個因素命名為 (1) 學業壓力，可解釋變異量為 10.94% (2) 家庭壓力，可解釋變異量為 10.35% (3) 環境壓力，可解釋變異量為 6.99% 壓力 (4) 同學相處壓力，可解釋變異量為 6.86% (5) 異性交往壓力，可解釋變異量為 5.37%。

各分量表內部一致性信度 Cronbach  $\alpha$  係數則分別為 .87、.76、.88、.78、.80，全量表內部一致性信度 Cronbach  $\alpha$  係數為 .94。因此，本量表經由因素分析及信度分析等考驗後，淘汰不適當題目，將保留下來題目共 40 題，加以重新編號，而完成正式量表編製。

### (四) 貝克憂鬱量表

本研究採用柯慧貞 (民 78) 根據 1978 年版的 Beck Depression Inventory (BDI) 中文譯本修訂而成的「貝克憂鬱量表」，以受試者近兩個星期身心健康的狀況來測得其憂鬱情緒。本量表的所採用的憂鬱症狀共 21 類，每一類有 1 題。本量表的內部一致性信度 Cronbach  $\alpha$  值為 .87；其折半信度經斯布公式校正後為 .94；而臨床診斷之效度方面，也可證實可以有效區分重憂鬱症、輕憂鬱症以及非憂鬱組。

本研究則以 178 名高中職學生為預試對象。在文字上略做修飾以易閱讀，為了計分上方便，將十九題中是否刻意減肥另立為 20 題，以下題數往後順延，所以共 22 題。若體重減輕是受試者有意減肥所致，則第十九題 (體重減輕) 仍以 0 分計算。累加各題得分即為總分；分數越高代表憂鬱症狀越嚴重。經由統計分析，內部一致性信度 Cronbach  $\alpha$  值為 .84，折半信度 .83，22 題全部予以保留。

### (五) 中文網路成癮量表 (CIAS)

本量表係由國內學者陳淑惠綜合 DSM-IV 對各成癮症之診斷標準以及臨床個案的觀察，依循傳統成癮症的診斷概念模式，並以側重其心理行為層面的原則，主張網路成癮量表之概念模式須包括下述的症狀向度：網路成癮耐受性、強迫性上網行為、網路戒斷與退癮反應、以及成癮相關問題等。所編擬的「中文網路成癮量表」共 29 題，包含五個因素：「強迫性上網行為」7 題、「戒斷行為與退癮反應」8 題、「網路成癮耐受性」4 題、「時間管理問題」8 題、「人際及健康問題」6 題。

CIAS 全量表之內部一致性係數為 .93，兩週之再測信度為 .83。針對樣本分配之常態性 (Normality) 檢定，檢驗結果顯示「中文網路成癮量表」之量表總分與各分量表得分均符合常態分配的特性 ( $p < .001$ )。

本研究以迭代主軸因素分析法 (Iterative Principal Axis Common Factor Analysis)，用複相關係數平方法 (smc) 來估計共通值，並採用斜交轉軸 (oblique) 中的最優斜交轉軸法 (promax)，進行 CIAS 的因素結構之二階段分析探討。經刪減四題後，CIAS 全量表之內部一致性係數為 .93，兩週之

再測信度為 .83。各因素量尺之內部一致性係數則介於 .79 與 .89 之間。此外，針對樣本分配之常態性 (Normality) 檢定，藉由 SAS 系統中的單變項檢驗結果顯示「中文網路成癮量表」之量表總分與各分量表得分均符合常態分配的特性 ( $p < .001$ )。

在預試及選題部分，以 192 名高中職學生為預試對象，有效樣本為 152 份。經項目分析，t 值都達顯著差異。經內部一致性信度分析，五因素之內部一致性 Cronbach  $\alpha$  分別為：.87、.86、.83、.85、.85，全量表 Cronbach  $\alpha$  為 .96，表示本量表有良好的信度。以 LISREL8.30 版統計軟體，對本量表建構效度進行驗證性因素分析。五個因素之負荷量分別介於 .43 至 .58，.32 至 .43，.32 至 .49，.36 至 .85，.37 至 .71，所有項目的因素負荷量都達統計上之顯著水準，故 29 題全部予以保留。

#### 四、實施程序

研究者先經由電話聯絡取得「人際關係量表」、「貝克憂鬱量表」、「中文網路成癮量表」三份量表原作者的使用同意權，並進行「中學生生活壓力量表」、「中學生網際網路使用行為問卷」的編製。

抽取台北市、台北縣各一所高中及桃園縣一所高職 372 名學生進行預試。刪除答題不全、有明顯反應心向，並就所得有效樣本 342 份，進行信效度分析及題意修改，完成正式問卷編製。

在正式研究之前，研究者先以電話聯絡，取得施測學校的同意，確定施測時間與地點，於 89 年 3 月底至 89 年 4 月中旬完成全部施測過程。

#### 五、資料處理與統計分析

針對研究問題，本研究建構一個「高中職學生網路沈迷模式」，以考驗本研究綜合相關理論及實徵研究，對網路沈迷相關影響因素是否受到觀察資料的支持。本研究以 SPSS for Windows 8.0 和 LISREL8.3 套裝統計軟體進行分析施測所資料，採結構方程模組 (Structure Equation Model, SEM) 進行研究模式驗證。首先，就研究者提出之「高中職學生網路沈迷模式」予以驗證，進一步提出修正模式。本研究從模式的內在結構適配度及整體適配度來評鑑理論模式與觀察資料的適配情形。

## 結 果

### 一、研究假設模式之驗證

本研究中，主要的心理構念共有六類，分別是網路使用時間、自我價值、憂鬱傾向、人際關係、生活壓力、網路沈迷。問卷設計之初，依據研究者假設，六類心理構念的因素結構與測量題數如下：網路使用時間部分有 1 題，用來測量中學生每週平均網路使用時間；憂鬱傾向部分有 22 題，用來測量中學生的憂鬱情緒一個因素；自我價值則有 8 題，用來測量中學生的自尊一個因素。生活壓力部分則有 40 題，分別測量家庭壓力、同學相處壓力、學業壓力、環境壓力、異性交往壓力五個因素；人際關係共有 66 題，分別測量避免衝突、依賴、害羞三個因素。網路沈迷部分則有 29 題，分別測量強迫性上網行為、戒斷行為與退癮反應、網路成癮耐受性、時間管理問題、人際及健康管理問題五個因素。

除前述測量方面的假設外，研究者假設心理構念間的影響：網路沈迷現象受自我價值、憂鬱傾向、人際關係、生活壓力、使用時間直接影響。在進行本研究理論結構模式方面的驗證，以含潛在變項路徑分析結果，初始假設模式與樣本資料進行檢定，僅使用時間及壓力狀態對網路沈迷有明顯直接影響力，可解釋變異量為 21%，適配性指數  $GFI = .90$ ， $NFI = .89$ 。

表 1 為本研究中潛在變項及觀察變項相關矩陣。本研究理論模型仍試圖以自我價值、憂鬱傾向、



人際困擾、生活壓力、使用時間等變項解釋中學生在網路沈迷傾向上的影響，在進行各潛在變項之間的相關及各觀察變項的相關分析之後，研究者重新思考模式之間各變項的關係。

表 1 本研究潛在變項及相關變項相關矩陣

	使用 時間	生活 壓力	同學 相處 壓力	學業 壓力	環境 壓力	異性 交往 壓力	憂鬱 傾向	自我 價值	避免 衝突	依賴	害羞	強迫 上網	戒斷 行爲	耐受 性	時間 管理 問題	人際 健康 問題
使用 時間	1.00															
生活 壓力		1.00														
家庭 壓力	0.144**		1.00													
同學 相處 壓力	-0.001	0.292**		1.00												
學業 壓力	0.038	0.544**	0.387**		1.00											
環境 壓力	-0.029	0.388**	0.389**	0.449**		1.00										
異性 交往 壓力	0.066	0.425**	0.122*	0.283**	0.290**		1.00									
憂鬱 傾向	-0.048	0.389**	0.421**	0.400**	0.291**	0.241**		1.00								
自我 價值	0.063	-0.205**	-0.310**	-0.271**	-0.164**	-0.032	-0.446**		1.00							
人際 困擾																
避免 衝突	-0.086	0.058	0.099	0.030	0.099	0.053	0.164**	-0.128*		1.00						
依賴	-0.087	0.088	0.049	0.062	0.041	0.113*	0.100	-0.180**	0.691**		1.00					
害羞 網路 沈迷	-0.033	0.091	0.325**	0.130*	0.132*	-0.012	0.317**	-0.358**	0.538**	0.488**		1.00				
強迫 上網	0.233**	0.137**	0.204**	0.106	0.189**	0.157**	0.080	-0.078	0.008	-0.038	0.011		1.00			
戒斷 行爲	0.297**	0.200**	0.146**	0.178**	0.121**	0.161**	0.008	-0.091	-0.003	0.055	-0.026	0.621**		1.00		
耐受 性	0.343**	0.140**	0.072	0.059	0.059	0.215**	0.033	-0.054	-0.065	0.005	-0.052	0.639**	0.658**		1.00	
時間 管理 問題	0.352**	0.207**	0.155**	0.173**	0.197**	0.177**	0.046	-0.035	-0.045	-0.033	-0.048	0.770**	0.743**	0.673**		1.00
人際 健康 問題	0.252**	0.208**	0.198**	0.167**	0.189**	0.194**	0.079	-0.055	0.017	0.033	0.004	0.766**	0.679**	0.646**	0.785**	1.00

\* $p < .05$ , \*\* $p < .001$

在修正模式中「生活壓力」、「使用時間」仍為獨變項，但「生活壓力」、「每週使用時間」會共同影響「憂鬱傾向」、「人際困擾」、「自我價值」。而「每週平均使用時間」、「憂鬱傾向」、「人際關係」、「生活壓力」、「自我價值」會共同影響網路沈迷。其中多重指標的潛在構念的測量誤差由模式估計，單指標的潛在構念的測量誤差較難估計，因此假設為重繪理論結構模式如圖 2。

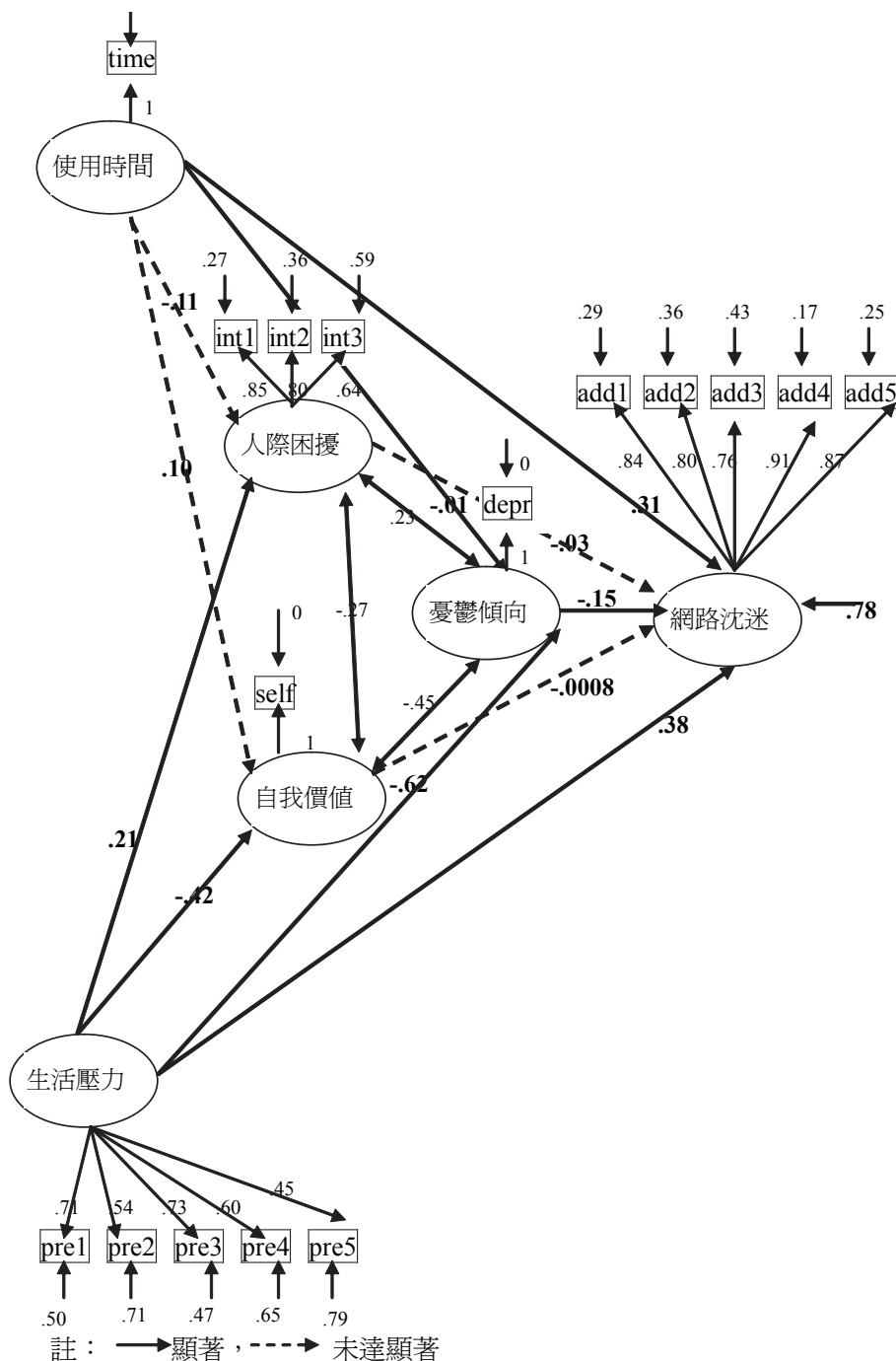


圖 2 修正模式之路徑圖

## 二、修正模式之驗證

## (一) 內在結構適配度

表 2 至表 7 為修正模式的估計參數，可知 BE (4,2) 自我價值對網路沈迷的影響、BE (4,3) 人際困擾對網路沈迷的影響、GA (4,2) 潛在自變項使用時間對潛在依變項自我價值的影響、GA (4,2) 潛在自變項使用時間對潛在依變項人際困擾的影響四個估計參數未達顯著，其他的參數值則達 .05 的顯著水準。

表 2 潛在依變項因素負荷量矩陣 (LAMBDA-Y)

		憂鬱傾向	自我價值	人際困擾	網路沈迷
憂鬱傾向		1.00	--	--	--
自我價值		--	1.00	--	--
避免衝突	參數值	--	--	4.78	--
	標準誤	--	--	0.29	--
	t 值	--	--	16.45*	--
依賴	參數值	--	--	5.67	--
	標準誤	--	--	0.37	--
	t 值	--	--	15.15*	--
害羞	參數值	--	--	3.92	--
	標準誤	--	--	0.33	--
	t 值	--	--	11.73*	--
強迫性	參數值	--	--	--	2.89
上網行為	標準誤	--	--	--	0.16
	t 值	--	--	--	18.06*
戒斷行為	參數值	--	--	--	1.97
及退癮	標準誤	--	--	--	0.12
	t 值	--	--	--	16.76*
網路成癮	參數值	--	--	--	2.01
耐受性	標準誤	--	--	--	0.13
	t 值	--	--	--	15.62*
時間管理	參數值	--	--	--	3.64
問題	標準誤	--	--	--	0.18
	t 值	--	--	--	20.33*
人際及	參數值	--	--	--	2.94
健康問題	標準誤	--	--	--	0.16
	t 值	--	--	--	18.90*

\* $p < .05$

表 3 潛在自變項因素負荷量矩陣 (LAMBDA-X)

		使用時間	生活壓力
使用時間		1.00	--
家庭壓力	參數值	--	5.99
	標準誤	--	0.46
	t 值	--	12.92*
同學相處	參數值	--	1.83
壓力	標準誤	--	0.18
	t 值	--	10.08*
學業壓力害羞	參數值	--	6.35
	標準誤	--	0.47
	t 值	--	13.52*
環境壓力迫性	參數值	--	2.89
	標準誤	--	0.27
	t 值	--	10.57*
異性交往戒斷行為	參數值	--	1.74
壓力	標準誤	--	0.23
	t 值	--	7.56*

\* $p < .05$ 

表 4 潛在依變項間路徑係數 (BATA 矩陣)

		憂鬱傾向	自我價值	人際困擾	網路沈迷
憂鬱傾向		--	--	--	--
自我價值		--	--	--	--
人際困擾		--	--	--	--
網路沈迷	參數值	-0.02	-0.0008	-0.03	--
	標準誤	0.01	0.01	0.06	--
	t 值	-2.07*	-0.08	-0.60	--

\* $p < .05$ 

表 5 潛在自變項對依變項 (GAMA 矩陣)

		使用時間	生活壓力
憂鬱傾向	參數值	-0.68	4.76
	標準誤	0.32	0.42
	t 值	-2.12*	11.43*
自我價值	參數值	0.49	-2.37
	標準誤	0.26	0.33
	t 值	1.90	-7.26*
人際困擾	參數值	-0.10	0.21
	標準誤	0.05	0.07
	t 值	-1.94	3.11*
網路沈迷異性交往戒斷行為	參數值	0.28	0.38
	標準誤	0.05	0.10
	t 值	5.66*	3.96*

\* $p < .05$

表 6 潛在自變項間變異數共變數矩陣 (PHI 矩陣)

		使用時間	生活壓力
使用時間	參數值	1.24	--
	標準誤	0.09	--
	t 值	13.06*	--
生活壓力行爲	參數值	0.09	1.00
	標準誤	0.07	--
	t 值	1.30*	--

\* $p < .05$ 

表 7 潛在依變項估計誤差變異 (PSI 矩陣)

	憂鬱傾向	自我價值	人際困擾	網路沈迷
參數值	35.85	25.98	0.95	0.78
標準誤	3.28	2.10		
t 值	10.92*	12.35*		

\* $p < .05$ 

修正模式整體適配度的  $\chi^2$  值，都達  $\alpha = .05$  的顯著水準，則此一結果必須接受  $H_0$  的假設，及理論模式與觀察資料並不適配。但由於  $\chi^2$  值容易隨樣本數而波動 (Jöreskog & Sörborm, 1989; 陳正昌、程炳林, 民 87)，因此判斷模式的適配度仍須參考其它的指標。雖 AGFI 指數 (調整後適配度指數)、NFI (增值適配度指數指數) 小於 .90，但也接近 .90，而 GFI 指數 (適配度指數指數)、NNFI 指數、IFI 指數 (增值適配度指數指數) 則都在 .90 以上。儘管  $\chi^2$  值已達  $\alpha = .05$  的顯著水準，在其他適配度指數上，顯示修正模式都有不錯的整體適配度。本研究模式獲得支持 (見表 8)。

就變項對網路沈迷現象的解釋，初始模式可以提供對網路沈迷直接影響力的變項提出解釋，但在修正模式除對網路沈迷直接影響力的變項提出解釋，在變項解釋上可提供更豐富的訊息。本研究採用修正模式做結果的討論。

表 8 初始模式與修正模式整體適配度指數摘要表

指標 \ 模式	初始模式	修正模式	理想模式數值
1. $\chi^2$ 值	265.70 (P<.001)	267.70 (P<.001)	不顯著
2. GFI	0.90	0.90	至少 0.9 以上
3. AGFI	0.86	0.86	至少 0.9 以上
4. RMSEA	0.080	0.079	小於 .08
5. Q-Plot	<45°, 接近直線	<45°, 接近直線	標準化殘差分佈線大於 45°, 接近直線
6. NFI	0.89	0.89	至少 0.9 以上
7. IFI	0.93	0.93	至少 0.9 以上
8. NNFI	0.90	0.90	至少 0.9 以上
9. $\chi^2$ 值的比率	2.89	2.87	小於 3

### 三、各變項間的關係及對網路沈迷的影響力

因考慮各變項單位不同，因此在進行結構分析前，已將變項標準化，所得的標準化結構係數視

為淨相關係數。影響網路沈迷傾向的變項中，直接對網路沈迷傾向造成的影響稱為「直接影響力」(Direct Effect, 簡寫 DE)；透過中介變項對網路沈迷傾向的影響為「間接影響力」(Indirect Effect, 簡寫 IE)；所有影響力與間接影響力的總和稱為「總影響力」(Total Effect, 簡寫 TE)。各變項之間的影响力如表 9 所示。

表 9 生活壓力、使用時間、憂鬱傾向對網路沉迷的影響力

	直接影響力 (DE)	間接影響力 (IE)	總影響力 (TE)
生活壓力	0.38	生活壓力 × 憂鬱傾向 × 網路沈迷 =0.62×-0.15=-0.093	0.287
使用時間	0.31	使用時間 × 憂鬱傾向 × 網路沈迷 =-0.11×-0.15=0.0165	0.3265
憂鬱傾向	-0.15	--	-0.15

### 討 論

根據線性結構方程模組驗證結果，本研究有良好的適配指數，本研究模式可獲支持。依據研究模式驗證分析，將研究結果解釋模式繪製如圖 3。

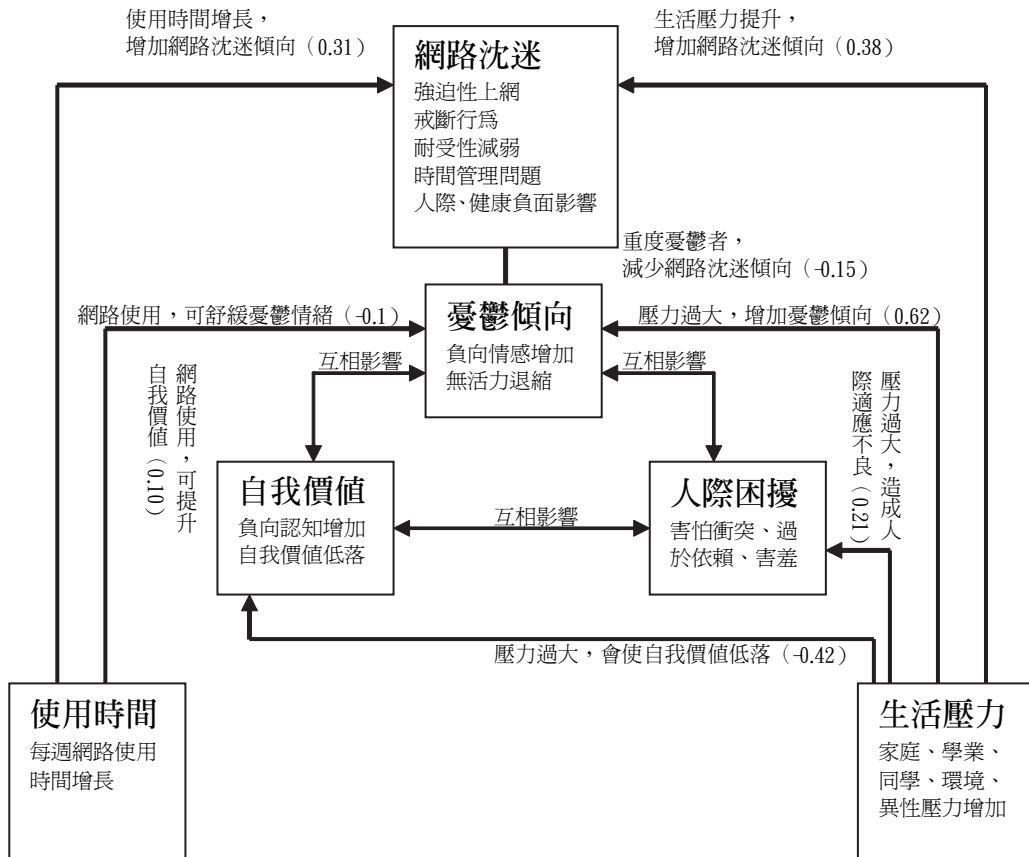


圖 3 研究結果解釋模式架構圖

由本研究結果，可知高中職學生的「生活壓力」對「憂鬱傾向」、「自我價值」、「人際困擾」會產生直接的影響，其影響力分別為 0.62、-0.42、-0.21。可知生活壓力會增加其憂鬱傾向，造成自我價值的低落，也影響人際困擾的不良。另外，由表 1，可知「憂鬱傾向」、「自我價值」、「人際困擾」三個變項兩兩有相關。

在「網路使用時間」對「憂鬱傾向」、「自我價值」、「人際困擾」的影響，僅在對「憂鬱傾向」產生明顯而直接的影響。網路的使用時間越長，對憂鬱的情緒能獲得較大的舒解，其影響力為 -0.11。雖然「網路時間」對「自我價值」及「人際困擾」雖無明顯的影響，但仍有一些正面的影響。

在各變項對網路沈迷的影響，在本模式「生活壓力」、「使用時間」、「憂鬱傾向」都對網路沈迷產生直接而明顯的影響。其影響力分別為 0.38、0.31、-0.15。也就是當中學生的生活壓力越大，越可能造成網路沈迷。當使用網路的時間越長，也會提升網路沈迷的可能性。在憂鬱傾向部分，則是憂鬱傾向越嚴重，其可能網路沈迷的機會越小。在「自我價值」對網路沈迷的影響力幾乎接近 0，也就是網路沈迷傾向跟自我價值高低並無太大的相關性。在「人際困擾」的部分，也未能對網路沈迷產生明顯的影響。

進一步而言，前述研究結果顯示三個重要涵意：首先，本研究為國內首度以高中職學生為研究對象，進行網路沈迷成因的實徵性研究，並獲得觀察資料的支持，可作為網路沈迷因果模式的先驅研究。研究者也就研究結果彙整網路沈迷解釋模式，可作為實務上瞭解高中職學生網路沈迷的可能成因。

其次，在網路沈迷的直接影響因素上，可知「生活壓力」、「憂鬱傾向」、「使用時間」是高中職學生網路沈迷重要影響因素。由研究結果可知生活壓力對網路沈迷產生影響，也就是當青少年面臨到現實中一些生活事件的不順遂，會因為逃避壓力而尋求網路使用，甚或沈溺於網路之中。陳淑惠（民 91b）所提出網路成癮的強化模式，也將壓力視為青少年上網的原因之一，此論述和本研究結果相呼應。若因上網所產生的罪惡而再度引發壓力，將會讓青少年在網路世界沈迷難以自拔。

值得關注的是「憂鬱傾向」雖對網路沈迷產生顯著的影響力，卻呈現出當憂鬱的症狀越明顯，網路的沈迷的危險性越小的可能性。相較於國內外網路沈迷與憂鬱關係研究報告中，發現憂鬱傾向易產生網路使用過度的情形有所不同（Young & Rogers, 1998；董潔如，民 91）。在 Young（1996）研究報告中，所呈現是網路沈迷和憂鬱傾向的相關，Young 指出網路成癮症狀常會伴隨著中度或重度的憂鬱症，然而因憂鬱傾向增加網路沈迷的發生，或是憂鬱情緒是因成癮症狀發生之後伴隨而來而產生之間的相關，仍須進一步釐清。另外，因本研究採用臨床診斷界定憂鬱傾向，不同董潔如針對高中學生網路沈迷的現象之初探的研究中，以沮喪感來界定憂鬱傾向。對於有明顯憂鬱症的青少年，往往因其憂鬱情緒而會減少其與同儕互動的意願，甚或連可能造成沈迷之互動性的網路活動參與意願也減弱，因而會減弱其對網路沈迷的可能性（林天德，民 88）。

就本模式的驗證結果，確實也顯示使用時間對中學生網路沈迷也是一個重要而直接的影響因素，這也和幾份國內高中生網路沈迷研究的結果有相同之處（董潔如，民 91；陳冠名，民 93）。酬賞和增強作用是讓網路成癮者難以停止使用網路的原因（Suler, 1996; Young, 1996），因而本研究模式也納入使用時間對「自我價值」、「人際困擾」、「憂鬱傾向」的影響力，是否在網路使用之後能獲得期待的滿足。就本結果可知，網路的使用雖可對「自我價值」提升、「人際困擾」的改善有正面的影響，但卻未有明顯的助益，也可得知中學生尋求網路活動的互動，主要是獲得情緒上的支持和抒解。范傑臣（民 92）的研究中，也指出網路的社會支持將有助於高中生透過網路抒解情緒。

最後，「人際困擾」、「自我價值」對網路沈迷造成並無顯著影響。本研究不同的結果，提供另一個思考角度。相較於大學生或成人能自行主導網路上一些技術性或社會的網路活動，藉此來培養並發展自我的潛能，對於網路訊息多為被動接受的青少年，感官的滿足和情感交流仍是其主要上網需求，

因而期待藉由網路使用改變青少深層的認知及人格適應修正是有其侷限（韓佩凌，民 92）。

綜合上述討論，本研究模式中學生的網路沈迷現象比較接近 Suler（1996）所提的「社會型網路沈迷」，藉由虛擬人際關係提供一個不需完全真實呈現自己又能與社會連接互動的方式，並期待在這樣的虛擬人際關係中被關懷，此類型的網路使用方式是最容易造成網路沈迷傾向。而非利用網路逃避生活中的不足，藉由網路來彌補其自我認同、自尊，及自我價值等需求之不足的「非社會型網路沈迷」（Suler，1996）。然而，此研究結果突顯出在台灣中學生網路沈迷傾向發生的高危險性，相關教育與輔導單位應積極正視中學生網路沈迷現象。

## 建 議

### 一、未來研究的建議

（一）本研究模式雖在多項適配性指數獲得良好的支持，但在模式的適配性及樣本資料的適配度上的卡方檢定未獲支持。因而，提昇本研究樣本數是一個可以考慮改進的方向。

（二）未來的研究上可依照網路的不同應用功能，研究比較各個網路成癮的可能性及發生的原因。另外，後續研究可兼採質化的研究方式，彌補量化研究之缺失。

（三）在研究資料處理中，發現各心理特性變項上彼此之間有相關的情形，呈現心理特性的概念界定上會有重疊難以釐清之處。所以在變項的選擇上應將概念上相似的變項予以整合，增加變項之間的獨立性。

（四）因本研究模式的解釋變異量為 22%，可知就網路沈迷現象除了心理特性的影響之外，仍有許多其他的影響變項。後續研究可納入媒體傳播、教育心理學、臨床心理學、精神病理學等多方向之變項，進而發展一個整合性的模式，以期對網路成癮有更全面性而深入的瞭解。

### 二、實務工作的建議

（一）本研究結果解釋模式可提供輔導實務上理解網路沈迷成因的參考。面對網路沈迷者的主訴困擾，若把焦點鎖定網路沈迷者的失控行為，將會模糊問題核心，重要的是要協助網路沈迷者去釐清網路沈迷的真正原因。

（二）本研究結果反應中學生面對生活壓力的忍受力較低，其原因常跟其來自社會及家庭的支持力較弱有關。因此，學校教育單位面對青少年對生活事件挫敗的一些因應策略的輔導上，仍須付諸於更大的心力，協助其建立一個良好社會、學校、家庭的支持體系。

（三）本研究模式也顯示網路使用時間增加網路沈迷傾向。教育單位應加強網路沈迷現象的宣導，協助學生提升自我監控能力，並能拓展其他不同面向活動，學習正確網路使用態度。

（四）教育單位應提供相關的親職諮詢。輔導人員應協助家長瞭解網路沈迷相關訊息，以及因應方式。藉由良性親子互動，增強現實生活中親密關係的連結，將有助於舒緩網路沈迷的傾向。

（五）輔導工作者可就本研究模式及相關實務經驗，發展因應的諮商模式或團體諮商方案。

## 參 考 文 獻

林天德（民 88）：變態心理學。台北：測驗。

林以正（民 90）：網路人際互動對網路沈迷的影響。國科會專案研究計畫成果報告（編號：NSC 89-2520-S-002-002）



- 林清財 (民 74)：自我統整與心理特質關係之研究。國立政治大學教育研究所碩士論文。
- 李令儀、羅慧雯、許家馨等譯 (民 86)：版本 2.0：白宮與微軟都在聆聽的數位生活。台北：大塊文化。DYSON, E. (1997). *Release 2.0 design for living in the digital age*.
- 李本華、楊國樞 (民 71)：青少年心理測驗。台北：張老師。
- 周榮、周倩 (民 86)：網路上癮現象網路使用行為與傳播快感經驗之相關性初探。中華傳播學會主辦「中華傳播學會 1997 年會」宣讀之論文 (台北)。
- 范傑臣 (民 92)：高中生人際互動與社會支持對網路沈迷之影響—以桃園縣某高中為例。私立元智大學資訊社會學研究所碩士論文。
- 柯永河、林幸台、張小鳳 (民 85)：人際行為量表。台北：測驗。
- 柯慧貞譯 (民 89)：貝克憂鬱量表。台北：中國行為科學社。
- 施香如 (民 87)：中學生父母對子女網路沈迷現象之態度與行為研究。國家科學委員會專題研究計畫。網站：<http://report.ice.ntnu.edu.tw/nscreport>。檢索日期：88.11.20。
- 夏鑄九等譯 (民 87)：網路社會之崛起。台北：唐山。CASTELLS, M. (1997). *The rise of the network society*.
- 陳正昌、程炳林 (民 87)：SPSS、SAS、BMDP 統計軟體在多變量統計上的應用。台北：五南。
- 陳冠名 (民 93)：青少年網路使用行為及網路沈迷的因素之研究。國立高雄師範大學教育研究所博士論文。
- 陳淑惠 (民 88)：網路沈迷現象的心理病理之初探 (1/2)。國科會專案研究計畫成果報告 (編號：NSC 87-2511-S-002-023-N)。
- 陳淑惠 (民 90)：網路沈迷現象的心理需求與適應觀點研究 (1/2)：網路成癮、壓力、與心理症狀之關聯探討。國科會專案研究計畫成果報告 (編號：NSC 89-2520-S-002-001-N)。
- 陳淑惠 (民 91a)：網路沈迷現象的心理需求與適應觀點研究 (2/2)：網路沈迷學生之心理治療研究。國科會專案研究計畫成果報告。(編號：NSC 90-2625-Z-002-034)
- 陳淑惠 (民 91b)：探問網際網路中的青少年 -- 兼談青少年網路成癮的可能機制。淡江大學教育心理與諮商研究所主辦「青少年網路成癮行為探討」研討會宣讀之論文 (台北)。
- 彭淑芸、饒培倫、楊錦洲 (民 93)：網路沈迷要素關聯性模型之建構與分析。師大學報，49 卷，2 期，67-84 頁。
- 董潔如 (民 91)：高中學生網路使用動機、使用行為、個人特性與網路沈迷的現象之初探。國立中山大學傳播管理研究所碩士論文。
- 鄭照順 (民 85)。高壓力青少年所知覺的家庭、社會支持及其因應效能之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。
- 鄒浮安 (民 86)：著名高中學生生活壓力及其相關因素之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。
- 盧浩權 (民 93)：青少年網路沈迷現象與生活壓力、負面情緒之相關研究—以台中市高中生為例。私立靜宜大學青少年兒童福利研究所碩士論文。
- 盧麗卉 (民 90)：台北地區高中職學生網路成癮行為及其相關背景因素之探討。國立政治大學教育研究所碩士論文。
- 蕭銘鈞 (民 87)：台灣大學生網路使用行為、使用動機、滿足程度與網路成癮現象之初探。國立交通大學傳播研究所碩士論文。
- 韓佩凌 (民 92)：我家有網路小子：網路沈迷與因應之輔導策略。學生輔導月刊，86 期，58-71 頁。
- Beard, K. W. (2002). Internet addiction: current status and implications for employees. *Journal of*

- Employment Counseling*, 39, 2-11.
- Chou, C., & Hsiao, M. C. (2000). Internet addiction usage, gratification and pleasure experience: the Taiwan college student's case. *Computers & Education*, 35(1), 65-80.
- Davis, R. A. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological internet use. *Computers in Human Behavior*, 18, 553-575.
- Goldberg, I. (1996). *Internet addiction disorder*. Retrieved November 12, 1999, from [http://www.physics.wisc.edu/~shaizi/internet\\_addiction\\_criteria.html](http://www.physics.wisc.edu/~shaizi/internet_addiction_criteria.html).
- Griffiths, M. (1998). Internet addiction: Does it really exist? In J. Gackenbach (ed.), *Psychology and the Internet: Intrapersonal, interpersonal, and transpersonal implications*. NY: Academic Press.
- Jöreskog, K. G., & Sörbom, D. (1986). *Liseral VI: Analysis of linear structural relationships by maximum likelihood and least square methods*. Mooresville, IN: Scientific Software.
- Katelyn, Y. A., & John, A. B. (1998). Coming out in the age of the internet : Identity "Demarginalization" through virtual group participation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(3), 681-694.
- Suler, J. (1996). Internet addiction. Retrieved November 11, 1999, from <http://www.rider.edu / users/suler/psyber/ausinterview.html>
- Suler, J. (1998). *Computer and cyberspace addiction*. Retrieved November 11, 1999, from <http://www.rider.edu/~suler/psyber/cybaddict.html>
- Young, K. S. (1996). *Internet can be as addicting as alcohol, drugs and gambling*. Retrieved November 11, 1999, from <http://www.apa.org/releases/internet.html>
- Young, K. S. (1997). *What is internet addictive*. Retrieved November 11, 1999, from <http://www.netaddiction.com/whatis.html>
- Young, K. S., & Rogers, R. C. (1998). The relationship between depression and internet addiction. *CyberPsychology & Behavior*, 1(1), 25-28.

收 稿 日 期：2003 年 11 月 24 日

一稿修訂日期：2006 年 09 月 06 日

二稿修訂日期：2006 年 11 月 13 日

接受刊登日期：2007 年 01 月 17 日

Bulletin of Educational Psychology, 2007, 38 (3), 355-373  
National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan, R.O.C.

## A Study of the Internet Addiction Model for Northern Taiwanese High School Students

Pay-Ling Harn	Pei-Li Wu	Sue-Huei Chen	Yu-Wen Chang
National Hai-San Industrial High School	Department of Educational Psychology and Counseling National Taiwan Normal University	Department of Psychology National Taiwan University	Department of Education National Taipei University of Education

The purpose of this study was to explore related factors for Internet addiction among Taiwanese high school students. The purpose of this study was to explore related factors for Internet addiction among Taiwanese high school students. The researchers constructed an Internet addiction model based on existing related theories. Data were collected using paper-and pencil questionnaires from 342 high school students. The data were analyzed by structural equation modeling. The following results were obtained: (a) the Internet addiction model fits the observed data; (b) Internet usage had statistically positive influence on Internet addiction; (c) life pressure had statistically positive influence on Internet addiction; (d) depressive tendency had statistically positive influence on Internet addiction; (e) interpersonal problems had no statistically influence on Internet addiction; and (f) self-esteem had no statistically influence on Internet addiction. The researchers discuss the results and provide suggestions for counseling practice and future studies.

**KEY WORDS:** analysis study of causal relations, high school students, Internet addiction model, structural equation modeling (SEM)

