

愛在流轉：某偏鄉國中傳承式生涯輔導方案之實施與成效*

林淑君

國立彰化師範大學
輔導與諮商學系

王麗斐

國立臺灣師範大學
教育心理與輔導學系

本研究主要目的在探討某偏鄉國中之「傳承式生涯輔導方案」實施方式與成效。該方案為某私人企業與基金會所贊助之部分心理諮商服務方案，已持續進行七年，過程採循環修正方式執行；方案成果評估採實務取向研究。共邀得橫跨七屆之在校生共 52 人（25 男 27 女），與橫跨七屆畢業生 33 位（男 19 女 14）自願參與。此方案之發展歷程大致可分為三個層層相疊的循環階段，分別為：（1）以紀錄影片串起在校生與畢業生連結；（2）畢業生跨屆「戰勝挑戰工作坊」；以及（3）年長畢業生結構化講座分享。研究結果發現：（1）較年長的畢業生從就讀高中職困境中發展出因應策略，並透過本介入方案分享因應訣竅（tips）給學弟妹。他們在面對經濟困境之因應策略包括申請獎學金、打工與發展存錢策略；原住民身份被排擠的挑戰之因應策略則是用行動證明自己；學業適應之因應策略包括自律、找伙伴、不放棄；生涯未定向之因應策略採取探索興趣與追求自己的生涯夢想；（2）傳承式生涯輔導方案係採取「學生帶領學生」的校友典範；此方案帶給在校生典範與現實感提升效益，且具有因「典範」而產生「見賢思齊」的激勵作用，以及學長姐分享挫折經驗幫助學弟妹產生現實感；（3）這七年方案已提升畢業生穩定就學或畢業率，這些畢業生的自我教育期待亦提高。未來對「傳承式生涯輔導方案」的應用與建議，將於文中提出討論。

關鍵詞：傳承式生涯輔導模式、生涯輔導、青少年諮商、偏鄉教育、實務取向研究

* 1. 通訊作者：王麗斐，lfwang@ntnu.edu.tw。

2. 本研究為國立臺灣師範大學產學合作計畫（NTNU-106K0021）。感謝泰安產物保險公司及勇源教育發展基金會對本研究的贊助；並感謝參與本研究之偏鄉國中校長、主任、教師、學生對本研究之全力支持。

3. 本文部分內容曾發表於 2016 年 7 月第三屆兩岸四地學校輔導國際學術研討會，臺中市。

（一）偏鄉青少年生涯輔導之研究不足

有研究指出青少年最常見的生涯挑戰是生涯決定與選擇類科（宋曜廷等人，2012），輔導人員應幫助學生進行生涯探索，掌握生涯目標與方向（張靖卿、于曉平，2021）。對於青少年的生涯輔導的具體作為，已有學者提出相關論述、方案介入與研究，例如：盧怡任等人（2015）提出「適性發展——活出個人生涯風格」之生涯輔導方案，並於臺南市的國中推動；只是這些方案與建議大多是針對一般青少年，偏鄉青少年的生涯輔導方案目前則較少獲得關注。對偏鄉青少年而言，除了生涯決定、選擇類科之外，他們還會遭遇更多非個人生涯興趣與性向的影響因素，諸如學業學習、經濟困難等挑戰（林淑君、王麗斐，2017），但是目前對於偏鄉青少年生涯輔導具體措施的相關研究仍相當不足。基於研究者對偏鄉國中長期駐校諮商的成效（林淑君、王麗斐，2015），研究者希望可以進一步透過這些針對偏鄉國中畢業生的介入成功經驗，發展出適用於偏鄉青少年的生涯輔導模式，以提升偏鄉中生對未來生涯發展的希望感。

Mahuteau 與 Mavromaras（2014）研究發現，雖然學業成就低落是高中職學生中途離校的關鍵因素，然而，進一步分析，發現家庭的經濟弱勢在其中扮演更重要的角色。國內研究也指出，偏遠地區原住民之教育、職業與收入明顯低於居住在都市者（游宗輝、黃毅志，2016）。經濟弱勢學生呈現較低的目標設定；學習意志力亦低於非經濟弱勢學生（黃儒傑，2018）。研究者在國內某企業與基金會長期產學合作，從事某偏鄉國中諮商輔導工作長達十年。先前研究發現，此駐校心理諮商模式可促使偏鄉青少年內在改變，強化其遇到挫折、不放棄的支持力量，進而提高他們完成高中職學業的比率（林淑君、王麗斐，2015）。雖然目前十二年國民基本教育政策下，以 106 學年為例，國中畢業生升學率為 99.78%，然而，統計資料也指出：15—17 歲青少年在高中職就學之淨在學率僅為 93.88%（中華民國統計資訊網，2022b）；這其中流失的 6%（約 45,000 人）的青少年去了哪裡？他們具有哪些特性，十分值得探究。

事實上，在研究者與偏鄉青少年接觸過程中發現，他們在高中職的就學情況並未如此普及，經濟弱勢與離家適應問題，更使得他們要完成高中職學業仍是困難重重，其淨在學率遠低於全國比率（林淑君、王麗斐，2015）。國內研究也指出，雖然原住民的居住地及收入與其心理健康無關，然而教育對原住民的心理健康卻具有最大的顯著正影響（游宗輝、黃毅志，2016），因此，如何透過教育、提高偏鄉青少年完成高中職的機會，是否可能成為促進其心理健康的重要途徑，值得吾人關注（註：依據教育部統計處，淨在學率 = 各該級教育相當學齡學生人數 / 各該相當學齡人口數 + 100 [人口數資料採每年 8 月底人口數計算]）。

（二）方案介入之理論基礎：角色楷模有助於青少年生涯發展

黃儒傑（2018）研究發現，弱勢學生的目標設定較非弱勢學生低，而目標設定對學習意志力具有顯著影響。黃儒傑建議，同儕典範的經驗與學習策略分享，可以供弱勢學生觀察學習，提升目標設定。國外對於弱勢家庭青少年，提出「大哥大姐計畫（Big Brothers Big Sisters of America, BBBSA）」，BBBSA 是一個非營利組織提供高風險、經濟弱勢青少年一對一的指導，提供角色楷模（role model），目標包括：幫助青少年改善自信、改善學校表現，和促進青少年和家庭成員、同儕與其他大人的關係（Park et al., 2017）。有研究發現該計畫有助於青少年改善學業能力（Herrera et al., 2011），長期的指導效果較佳（Park et al., 2016）。透過相近背景的楷模者，建立學習典範，瞭解楷模者如何克服困境，透過替代學習，能提升少數族群的生涯與教育發展；成功典範則影響學生的生涯目標設定（Flores & Obasi, 2005）。國內研究發現，青少年最重要的角色楷模為同儕（李明憲，2002），而角色楷模有助於大學生發展學習策略（謝淑敏，2014）與生涯韌力的培養（吳淑禎，2018），對資優學生培養面對困境的正向態度（陳勇祥，2014），與對資優高中女生的生涯發展（于曉平、林幸台，2010）都有幫助，對受災原住民青少年的復原力亦有影響（謝智謀，2018）。基於上述，本研究立基於角色楷模之理論基礎與研究發現，設計以角色楷模為核心的生涯輔導介入方案。

(三) 研究目的在探究傳承式生涯輔導之實施與成效

本研究為一大學回饋社會責任 (University Social Responsibility, USR) 之產學合作案，與某私人企業與基金會長期合作，對某偏鄉國中進行駐校諮商方案。方案進行到第四年，開始有了第一屆接受駐校諮商服務的畢業學生，於是開始進行畢業生追蹤輔導，以及於寒、暑假期間為畢業生舉辦「戰勝挑戰工作坊」。

進行方式為邀請畢業生分享他們就讀高中職的經驗、遭遇的挑戰以及他們的解決策略，並鼓勵他們彼此回饋、鼓勵與支持。研究也於第二年開始嘗試建構「傳承式生涯輔導模式」協助學生，也就是透過邀請畢業生對在校生分享其念高中職的經驗與心得，並鼓勵在校生給予畢業生回饋與回應，嘗試搭起畢業生與在校生傳承的橋樑，讓畢業生的成長與改變可以帶動學弟妹的向上動機。此模式隨著各階段的主客觀條件不同，逐步修正介入策略。

因此本研究目的，乃將重點放在梳理歷年來所逐步建構的「傳承式生涯輔導」的介入歷程，透過畢業生與在校生分享高中職的就學經驗，以及鼓勵在校生回饋畢業生，啟發在校生產生對未來生涯發展的希望感與現實感之生涯輔導模式的成效；並希望透過本研究的分享拋磚引玉，鼓勵更多有志之士投入偏鄉青少年的輔導教育工作，共同研發能協助偏鄉青少年減少因環境因素而限縮其生涯發展的現象，期待透過我們的共同努力，幫助他們能獲得與一般青少年相等的生涯發展機會。

方法

(一) 研究背景與實務研究取向

本研究為某企業長期贊助某偏鄉國中駐校諮商方案長達十年，其中一部分執行經驗之成果。該國中位處臺灣中部偏遠山區，全校三個年級僅有三十多位學生。在駐校諮商方案的前三年僅針對該國中在校生進行介入；到了第四年，方案服務近三年的第一屆學生國中畢業後，在企業的支持下繼續提供畢業生追蹤輔導服務，共服務七屆畢業學生。在追蹤輔導這些偏鄉國中畢業生過程中，研究者不斷的觀察與評估學生的輔導需求而調整方案執行計畫，而慢慢的形成本研究之傳承式生涯輔導方案。

由於過去對偏鄉青少年心理健康協助的研究頗為欠缺，提升偏鄉青少年生涯適應的介入也較為模糊。因此，本研究乃採取實務取向研究 (practice-oriented research, POR)，企圖從實務中進行研究，以探究介入方案之成效。所謂「實務取向研究」是指從實務中建立理論，研究與實務緊密連結，目的在改善實務，是以在地為基礎的研究 (locally based research) 及評估；這是一個由下而上的知識產出 (bottom-up knowledge production)，仔細思考問題所在，找出介入策略，並評估成效 (Uggerhøj, 2011)。由於本研究欲解決偏鄉青少年就讀高中職與生涯發展困境之實務問題，重視從實務實踐中獲得知識 (knowing-in-practice) (郭重吉, 2018)，此為本研究決定採取實務取向研究之關鍵原因。

(二) 研究時程與各階段實施歷程

本研究自 103 年 1 月至 108 年 5 月，歷時五年餘。本方案所進行的「傳承式生涯輔導」，方案發展歷程可被區分為三個層層相疊的循環階段：(1) 以紀錄影片創造畢業生與在校生連結的平台；(2) 辦理跨屆畢業生高中生活適應工作坊；以及 (3) 邀請年長畢業生分享某些特定就學適應難題與因應歷程和成功策略。這三個階段的發展是基於前一個階段的介入結果與發現而調整發展下一個階段，其中所發展的傳承式生涯介入策略，是逐步發展，然後加深與加廣，到了第三階段更臻成熟，使用的策略含括前二個階段所採用的錄影技術及跨屆工作坊作法，但介入作法更為細緻與成熟。

1. 階段一：紀錄影片串起在校生與畢業生連結

(1) 研究時程與介入理念。研究者在對第一屆畢業生進行追蹤輔導後，發現駐校心理諮商方案有助於這些偏鄉青少年發展「不放棄」的態度，以及持續的追蹤輔導有助於學生堅持努力、克服困境

(林淑君、王麗斐, 2015)。基於這個正向結果, 研究者假設: 畢業生與在校生有相類似的成長背景與經驗, 其正向成長與進展, 作為學弟妹的典範, 應可幫助學弟妹更有效的學習不放棄精神, 提高他們完成高中職學業的機會。因此, 自 103 年 1 月迄 108 年 5 月共進行四次以紀錄影片的方式, 串起畢業生與在校生連結之活動, 具體介入策略說明如下。

(2) 介入策略與實施方式。本方案於「戰勝挑戰工作坊」透過紀錄片資料, 進一步串連畢業生與在校生連結。具體實施歷程如下:

a. 鼓勵當時在高中職就讀的前一屆畢業生寫些話語送給在校生, 共獲得 2 位畢業生回應; 由研究者代為轉達, 於班級輔導中唸出, 並將文字列印張貼在教室布告欄。同時請在校生觀賞第一屆畢業生升高二暑假工作坊之紀錄片。觀片後引導在校生表達對學長姐經驗分享的心得感想, 以及想詢問學長姐的問題。

b. 下一次畢業生工作坊中, 將在校生的回饋及問題轉達畢業生, 並錄影記錄下畢業生的反應, 以及回答在校生的問題。

c. 於下學期班級輔導中播放畢業生影片, 引導在校生分享觀片後感想, 並鼓勵在校生回饋學長姐。

d. 在下次畢業生工作坊中, 請畢業生觀賞學弟妹對學長姐的回饋與祝福影片。

2. 階段二：畢業生跨屆「戰勝挑戰工作坊」

(1) 研究時程與介入理念。在歷經上述運用紀錄片串起畢業生與在校生連結後, 發現學弟妹受到學長姐分享的感動與激勵, 而學長姐也受到學弟妹給予的回饋之支持與鼓勵。基於這樣的成果, 研究者嘗試從第二屆畢業生起, 自 103 迄 108 年間, 進行跨屆之「戰勝挑戰工作坊」, 目的在延續學長姐對學弟妹的典範與相互激勵作用, 希望透過一屆屆的畢業生面對面經驗分享, 幫助他們相互支持與鼓勵, 共同走在實踐夢想的路上。

(2) 介入策略與實施方式。每年寒暑假舉辦跨屆畢業生戰勝挑戰工作坊, 共舉辦 9 場。工作坊由研究者主持, 先回顧過去的紀錄片, 喚起他們對成長經驗的回憶與情感, 再邀請畢業生分享就讀高中職經驗。

3. 階段三：年長畢業生結構化講座分享

(1) 研究時程與介入理念。經歷了階段二前 8 場的跨屆工作坊, 本方案執行已服務七屆畢業生。較年長的畢業生歷經許多困境, 從中摸索與克服挑戰, 也日趨成熟、發展出可以與學弟妹分享的「訣竅 (tips)」, 並成為學弟妹的「典範」。因此研究者於 108 年 1 月的跨屆畢業生工作坊, 進一步邀請年長畢業生於「戰勝挑戰工作坊」中擔任講座, 並以討論、逐步漸進之結構方式引導他們學習整理、撰寫簡報等事前準備工作, 以有效分享其成長歷程與因應挑戰經驗。如此規劃是考量到: a. 他們有共同或相似的生活環境背景與生命經驗, 因此學長姐的經驗分享與回饋, 對學生而言, 更具有說服力與參考價值, 也更能產生「普同感」及激勵效果; b. 賦予年長畢業生一個「典範」的角色與位置, 將能激勵他們的責任感與自信心, 並讓他們的努力有機會正式的被看見和肯定; 以及 c. 以較結構的方式分享, 幫助這些年長畢業生, 反思與整理他們自身克服困境的有效策略, 並有效呈現, 以創造其成就經驗。如此一來, 不僅有助於聽者 (學弟妹) 更快的吸收有用的克服困難態度與策略, 也幫助講者 (學長姐) 對未來的挑戰, 更有動機與信心去克服, 對未來更有希望感。

(2) 介入策略與實施方式。除了上述簡報分享外, 研究者也邀請學長姐回饋與鼓勵學弟妹, 賦予他們「回答」學弟妹們問題的「角色」。具體而言, 工作坊的進行流程為: a. 學長姐簡報分享他們的求學經驗, 他們在遭遇困境後克服困難的策略; b. 學弟妹寫下對學長姐分享的「3 個讚美與 2 個好奇」, 小組分享與討論, 最後邀請各組上台報告與提問; 每場分享後的提問時間, 更切合學弟妹的需要; c. 學長姐回應學弟妹的提問, 進一步分享其經驗與觀點; d. 學弟妹分享高中職生活的經驗與困境; 最後 e. 針對學弟妹的經驗分享, 學長姐予以回應與回饋學弟妹。

接受研究者邀請進行講座分享的年長畢業生有三人: 小 B、小 N 與小 P。年紀最長的小 B 為本方案服務的第一屆畢業生, 已取得五專副學士學位, 分享的重點在「堅持」與「想放棄」間的拉扯過程。小 N 則為第三屆畢業生, 原就讀某國立大學, 就讀一學期後發現該學習環境並非自己想要而

休學，並獲得機會就讀自己很喜歡的學院；主要分享這一路來的心得，遵循自己內在聲音，找到真正適合自己的學習環境；並提供學弟妹金錢管理的具體作法。小 N 最後分享自己在興趣與現實的衝突下的處理與選擇；雖然繞了一點路，他體會到「相信自己、並堅持下去」是很重要的信念。小 P 為第四屆畢業生，目前就讀某國立大學，是本方案介入以來第一位就讀普通高中的畢業生，分享高中與大學的生活，尤其著重在具體的學習策略。

(三) 研究參與者

研究參與者為某企業贊助之駐校諮商方案所服務的某偏鄉國中青少年，並於國中畢業後持續進行追蹤輔導。本研究對在校生 103 至 108 年共進行 4 次以紀錄影片串起在校生與畢業生連結之介入，對象為該班級全班學生，本研究資料蒐集之對象則為家長簽署參與研究同意書之學生。參與人數如表 1。其中 105 學年的七年級學生與 107 學年的九年級學生為同一群學生。參與之在校生橫跨七屆共 52 人（25 男 27 女）參與。畢業生工作坊共舉辦 9 次，邀請就讀國中階段曾參與本方案之歷屆畢業生，畢業生參與者共 33 位橫跨七屆，男性 19 位，女性 14 位，詳如表 2。研究參與者 99% 為原住民，僅有 1% 為漢人。

表 1
國中在校生參與人數

日期	七年級		八年級		九年級		合計
	男	女	男	女	男	女	
103.01 及 103.05	5	3	0	1	10	4	23
105.11	1	2	3	8	4	5	23
108.05	0	0	2	6	1	5	14

表 2
戰勝挑戰工作坊出席人數

日期	地點	高一		高二		高三		其他		合計
		男	女	男	女	男	女	男	女	
103.01	A	8	0	1	0	0	0	0	0	9
103.08	B	0	0	7	0	1	1	0	0	9
104.02	A	4	2	1	0	0	0	1 ^e	0	8
104.09	A	2	4	0	0	0	0	0	0	6
105.07	C	0	1	1	1	0	0	3 ^{ac}	2 ^{ac}	8
106.07	C	3	1	0	1	4	1	3 ^{ad}	3 ^{ad}	16
107.01	A	1	0	2	3	0	0	0	0	6
107.08	A	0	2	1	0	0	0	0	1 ^c	4
108.01	C	0	3	1	0	1	0	3 ^{bcd}	1 ^c	9

註：年級區分方式以 8 月 1 號開始為新年度。訪談地點 A 為餐廳包場；B 為某公立高職輔導室；C 為該偏鄉國中教室。

^a 國三。

^b 高中休學。

^c 大一或專四。

^d 五專畢業或延畢。

^e 已就業。

(四) 研究團隊

1. 研究者

本研究二位研究者皆持有諮商心理學博士學位、中華民國諮商心理師證照，並於大學諮商心理學系所任教；具有多年駐校諮商、學校輔導與偏鄉青少年心理健康服務之實務與研究經驗，並已發表多篇偏鄉青少年駐校諮商與心理健康相關研究論文。研究者從對偏鄉青少年的實務與研究經驗發現，偏鄉青少年的生涯輔導需求與一般地區青少年不同，主觀認為應依據偏鄉青少年的需求設計特定的生涯輔導方案。

2. 訪談者

本研究的訪談皆由研究者擔任。每次訪談前二位研究者就當次訪談重點、訪談大綱討論，達成共識後共同訪談。

3. 資料分析者

本研究之資料分析者為第一作者與研究助理共同分析，完成後第二作者檢核。研究助理為輔導諮商科系之學生擔任，在分析資料前接受研究者之分析訓練，包括保密協定與分析方法等。

4. 逐字稿謄寫者

本研究資料之逐字稿謄寫者為諮商輔導科系之學生，在謄寫前先接受研究者之訓練，包括保密注意事項、謄寫格式等。

(五) 資料蒐集方式

本研究方案之實施過程是依照學生的成長狀況，不斷調整作法。為評估傳承式生涯輔導之實施成效，資料蒐集採取質性研究取向，並輔以畢業生就讀高中職之穩定就學率，以深入瞭解方案執行成果。資料的蒐集大致可分為四部分：1. 傳承式生涯輔導建構歷程之紀錄；2. 五年來（103至108年1月）畢業生「戰勝挑戰工作坊」訪談共9次之錄影資料，工作坊時間、地點與人次詳表2。為避免研究參與者面對錄影鏡頭的緊張，資料採焦點團體訪談方式進行，於工作坊歷程中蒐集，研究者引導參與者自在地對所有參與者分享他們的經驗，而非僅是回答研究者的問題。每次工作坊約2—4小時，並將資料謄為逐字稿。工作坊之訪談重點為：（1）個人最近一年的狀況、高中職學習心得與感想；（2）想對國中在校學生學弟妹說的話；3. 歷年來在校參觀畢業生「戰勝挑戰工作坊」紀錄片後書寫或口說方式表達其心得感想，書寫重點為：（1）對學長姐經驗分享的心得感想，以及（2）想詢問學長姐的問題；4. 七屆畢業生持續就學率，以做為畢業生就學改變歷程的客觀資料。

(六) 資料分析

資料分析的文本以工作坊訪談逐字稿為主，並佐以在校書寫給予畢業之學長姐回饋與提問內容，以及研究歷程的紀錄。研究資料採用開放性編碼，首先將資料編號以利後續分析註記以及論文撰寫時的引用；接著將訪談逐字稿斷句、撰寫摘要，形成類別並編製編碼簿（coding book）並將每段摘要依據編碼簿編碼，使用 word 檔排序功能分類。開放性編碼後再依時序與主題形成主題類別。

文本資料編碼原則為：五碼日期為訪談的年月，接下來「在」代表受訪當時為在校生，「畢」代表畢業生；英文字母為研究參與者代號由一至二個英文字母代表，由 A 到 Z 之後再從 AA、AB 等依序編碼；最後數碼則為對話段落序流水碼。例如：10507 畢 U1339，代表於 105 年 7 月訪談中，畢業生之研究參與者 U，該次訪談的第 1339 個段落。在階段三以演講分享的三位年長畢業生，日期後不加「畢」，而以「小 B」、「小 N」與「小 P」分別代表以作為區別。若為書寫資料則僅有日期與參與者代號，例如：10301 在 U，代表於 103 年 1 月在校生研究參與者 U 所書寫的內容。

(七) 研究倫理與可信賴度檢核

由於學生尚未成年，因此除徵求學生本人同意外，亦徵求家長的書面同意，包含參與研究、訪談錄影同意、錄影剪輯資料作為後續諮商輔導之用。至於訪談逐字稿與原始檔案將於撰寫成論文在學術期刊上發表後，加以銷毀。此外，研究信賴度檢核的作法為將每次訪談與戰勝挑戰工作坊錄影，核對謄寫逐字稿之正確性；再將研究分析結果初稿請研究參與者檢核分析結果是否契合他們的經驗。研究參與者以文字表示本研究結果符合其經驗，例如：「我覺得內容是OK的。」(10909畢Q)，「非常好。」(10909小B)；此外，也有研究參與者除了表達研究結果內容符合其經驗外，並且表示「這篇傳承式生涯輔導論文非常完整，內文也透露了當時聚會的分享經歷，我非常喜歡這個研究。……觀看這篇論文，我感到非常開心，也非常謝謝您們的用心。」(10909畢AB)；較年長的小P則是回饋：「我看完蠻感動的，也覺得研究做得很好！在看的同時回憶當初好多事情，與別人分享自己的經驗跟生活，我覺得是很好的經歷，謝謝老師願意花時間跟方法帶著我們這麼久，至現在也很開心自己有出這一份微薄的力量，不管是給學弟妹還是自己……，很開心能看到這份研究。」(11003小P)；小N則是表示「看得意猶未盡。」(10909小N)

結果

本研究為一個為期五年餘的介入，並逐步修正建構具體可行且有效的「傳承式生涯輔導」方案。此方案發展歷程歷經三個層層相疊的循環階段而獲致成果。到了階段三，本方案之介入策略已趨成熟，年長畢業生可以透過結構化講座將他們獨特的困境因應策略傳承給學弟妹。經質性資料蒐集與分析，研究結果包括：(1) 畢業生進入高中職新環境所遭遇的就學困境，主要以學業、人際、經濟困難與生涯未定向，較年長的畢業生從就讀高中職困境中發展出因應策略，並透過本介入方案分享因應訣竅(tips)給學弟妹；(2) 本方案運用「校友典範」，能帶給在校生典範與現實感提升之效益；(3) 這七年的方案已提升畢業生穩定就學或畢業率從方案介入前17%(28位畢業生中5人能高中職畢業)(林淑君、王麗斐, 2015)，至近三年的畢業生高中職的淨在學率68%(41位畢業生中28位穩定就學中)，並提高了自我教育期待。詳細結果分述於下。

(一) 偏鄉學生面對高中職／五專就學困境之因應訣竅(tips)傳承

參與本研究之歷屆偏鄉國中畢業生進入高中職／五專新環境所遭遇的就學困境頗為類似，主要以學業適應、人際適應與經濟困難為主。在本方案的前二階段，畢業生分享的重點包括：(1) 他們在高中職／五專就讀中所遭遇的挫折與困境，包括被當、被記過；以及到陌生環境的寂寞、孤獨；(2) 他們如何不放棄，努力克服困境的歷程，以及因而發展出來的因應訣竅；以及(3) 對學弟妹的經驗傳承與鼓舞，其中包含：遭遇困難也要「勇往直前，不管是遇到了多大的困難、挫折，……千萬不要放棄。」(10301畢A)、「鼓勵學弟妹繼續升學，對未來很有幫助，能讀多久就盡量讀多久。」(10301畢B)等。

到了第三階段，年長畢業生與學弟妹分享他們所發展之具體解決困境的策略。以下為畢業生在本計畫所提及之困境，包含遭遇的經濟、原住民身份被排擠經驗、學業適應及生涯志向等四大困境以及年長畢業生的因應訣竅。

1. 面對經濟困境之因應策略：獎學金、打工與發展存錢策略

這些偏鄉青少年普遍家庭經濟較為困難，在國中階段學校師長會主動幫學生申請許多補助；然而到了高中職，學生必須學習主動解決問題，經濟困難到了高中職也就會更明顯與嚴峻，有學生因此休學。例如：目前正在休學的研究參與者Q表示「我休學原因也是因為家裡沒有錢。」(10801畢Q83)；正在念大學的小N在學弟妹的提問下回答，他所遇到最大的困難是經濟，「很多時候我會因為錢不能唸書。老實說我現在很認真在考慮我下學期要不要休學，……家裡沒有辦法push你往前走，你要自己找資源，……我從高中開始到現在影響我最大的就是錢！」(10801小N76)；

研究參與者 AD 更是生動的描述自己由於所就讀的高中離家遠必須在外租屋，最基本的生活費不夠用的刻苦經驗，「我去外面住，有一次……全身上下就剩下五十塊，……我那天中午就單吃白飯。」（10801 畢 AD102）

小 N 學長在經濟困境中發展出「金錢使用策略」，包括：（1）尋找校內外資源申請獎學金，「校內獎學金，跟原住民委員會獎學金申請，……可以申請助學金。」（10801 小 N66），並強烈建議學弟妹去申請；（2）打工，「其實常常原住民出去家裡沒辦法給太多的資源，尤其在錢的部分。……校內的工讀，……再來是（校外的）假日班。」（10801 小 N66）；以及（3）發展存錢策略，包括「零用錢管理法，……記帳本……、零錢存錢法、……藏存摺法，是我自己的招數……。救命錢對我來說也是很重要。」（10801 小 N66），並鼓勵學弟妹好好管理金錢，強調「要用腦，要節制，要有正確的管理方式。」（10801 小 N66）

雖然經濟是這些畢業生普遍遭遇的困境，然而，有畢業生也因為經濟因素而更立志要努力讀書，例如：AB 表示「補修的錢很貴，所以我就不想被當，一科都不想被當，所以我就很努力 all pass。」（10801 畢 AB93），或許，經濟的困頓也是「逆增上緣」。

2. 原住民身份被排擠的挑戰與因應策略：用行動證明自己

多位研究參與者表示，剛上高中擔心其他同學對自己原住民身份的歧視眼光，掙扎是否要揭露身份；以及經驗到雖然沒有明顯因為原住民身份而被歧視，但還是感到隱微排擠。這些隱微的被排擠感受，來自發現：（1）語言的隔閡，例如：「跟他們講話的時候……只能用標準國語。……他們就是會講他們自己的語言，他們客家人都講客家話，我又聽不懂。」（10708 畢 AD81、83）；「有的時候跟他們講話我會不小心用族語跟他們講話，……有些人就會對我翻白眼。」（10708 畢 AD220）；甚至「他們比較好奇的就是要如何用原住民的話去罵一個人，……我不想要用原住民的髒話去交朋友，導致他們誤會我們就是這幾句話，就是污名化我們啊！」（10801 畢 AD102）；（2）同學與老師對原住民的刻板印象與偏見，例如：「他們就覺得我們原住民都很會跑步，……老師講說，你是原住民嗎？我認識的原住民都很強，我就講說老師，原住民也是有不一樣專長的強項好嗎？」（10801 畢 AD102）；（3）有學生因為認真唸書而得到老師的肯定，進而希望他擔任班長，然而同學卻因為他的原住民身份而不接受，「男生就是說，叫一個原住民來當我們的班長不覺得很奇怪嗎？他們說原住民應該要帶頭做一些比較奇怪的事情吧！原住民應該都不會上課吧。」（10708 畢 AD257），同學的這些偏見讓他們覺得很委屈與無奈。

學姐小 P 分享自己在高中時也曾因為原住民身份而被同學歧視與排擠的經驗，「我高中的時候……他們（同學）會損你說你是原住民，……會拖累我們班，就是被排擠，那時候我是覺得很受傷啦！我那時候會回嘴，可是回嘴沒有什麼用。」（10801 小 P28），她的解決方法就是努力讀書，「我就用行動證明，你說我成績很爛，那我就好給你看，考的比你高。」（10801 小 P28），小 P 並且鼓勵學弟妹不用在意他人的排擠，發揮自己的特質長處，用行動「證明給他們看。」（10801 小 P100）

3. 學業適應之因應策略：自律、找伙伴、不放棄

學習困難是這些偏鄉青少年到高中職要面對的重要課題之一。他們所遭遇的困難，包括：（1）課業難度，「大家都會，可是我就不會。」（10801 畢 AC134）；以及（2）學習情緒與動機，例如「懶得讀書。」（10801 畢 AC134），或不喜歡自己目前所念的學校，「我來到了**（就讀的五專），覺得那裡是監獄，……覺得很挫折，也會偷偷哭。」（10801 畢 AB93）

面對學業困境，學長姐從經驗中學到，解決之道最重要的是：（1）自律，「要規劃時間，……獨立跟自我規範。」（10801 小 P2），並善用設定小目標或小獎勵的方式來讓自己有繼續的動力，「懶的時候就用一些東西鼓勵自己，……我讀完這一節，等一下我可以去那裡，我可以吃什麼，獎勵自己的概念。」（10801 小 P18）；（2）找努力讀書的同學為伙伴，讓自己更努力向上，激勵自己進步，「我就會找人，很懶的時候，我旁邊都會有一個人，那個人很積極，他就是盯你。」（10801 小 P18），「我們三個人（同學）就坐在一張桌子，一起寫作業，我的底子比較差，他們就會拿補習班的東西給我寫，就說『這給你，你自己練，不會再問我』。」（10801 小 P23），「跟著會讀書

的學生一起，蠻有用的，……你發現你的水平跟人家有落差，……就會覺得你是不是要努力一點。」（10801 小 N66）；（3）即使遇到困難也不放棄的毅力與認真努力。例如學長小 B 分享自己在五專二年級時也曾經想放棄，「二年級愛玩，就一直曠。」（10801 小 B34-1），小 B 在老師與家人的鼓勵下，「還好遇到很好的班導，就是會主動打電話給我，……也有打電話給我爸爸，我爸爸其實給了我很多機會，……（後來）我爸就直接問你還要讀嗎？……我就停一下，如果不讀了，……這樣很浪費。」（10801 小 B34-2），小 B 最後沒有放棄，「到了三年級，我覺得我應該要被當的東西修一修，……我就一步一步，先把我延畢的科目先全部修完，……補考。」（10801 小 B34-3），雖然延畢，但終究「順利拿到畢業證書。」（10801 小 B34-4），小 B 鼓勵學弟妹，即使遇到困難也不要放棄，「五年撐完了，就是自己的，真的不要放棄。」（10801 小 B34-5）；小 P 也有類似經驗，「我在高一是最挫折的時候，因為我國中底子很爛，我會覺得我什麼都做不好，……覺得自己很差，……我是想到我的家人，……他們很辛苦把我帶長大，我那麼簡單就放棄我自己，那他們怎麼辦，……我一定要高中畢業讀大學。」（10801 小 P30），學長姐小 N 與小 P 也認為最重要的就是不要放棄和認真，當撐過了之後不禁感嘆「當初還好沒放棄。」（10801 小 B63）

學長姐一致鼓勵學弟妹要完成高中職學業，「我真的很建議你們要讀完高中之後才工作。」（10801 小 N66）；例如小 B，完成五專學業對他來說，不僅是完成家裡的期待，更無需擔心未來就業，「我終於拿到畢業證書，……它對我的重大意義就是家人期望我能畢業，找到工作，……考執照，我拿到了，……我就可以回到部落，……穩定工作。」（10801 小 B50），拿到畢業證書，也無需擔心部落人閒言閒語，「延畢的時候回部落，……很多閒言閒語，可是當我拿到這張畢業證書，我就說我拿到了啊！至少我有這張學歷。」（10801 小 B54）；此外，專科的學習，對小 B 的意義，除了文憑外，是學習到「三思而後行。……就像我這五年，當我想要放棄，我想……我再撐一下下，如果真的不行，那我就休息，可以了再站起來，……擦乾眼淚繼續走。」（10801 小 B57）

4. 生涯未定向之因應策略：探索興趣、追求自己的生涯夢想

多位參與本研究之畢業生遭遇生涯未定向的困擾，例如：對自己現在所念科系不確定是否有興趣。學長姐鼓勵學弟妹探索自己的生涯興趣，思考自己「想成為什麼」，並且做自己，不管別人的眼光，為自己而努力，「努力不是為了別人，而是為了自己的付出和得到美好的回應。……你喜歡的事情會因著學習、同儕、你在做的事情有變化。……多問自己喜歡什麼。」（10801 小 N66）；學長姐並認為，念五專需要比高中職多二年，「最重要的是要有耐心，也要有興趣。」（10801 小 B34）；學長姐鼓勵學弟妹，即使現在所念的學校外界風評並不好，「你的目標是要從最爛的學校裡面做最閃耀的那一顆的學生。」（10801 小 N97）

學長姐認為，找到生涯興趣，不放棄追求「自己的夢」是很重要的。例如：小 P 家人希望她念護理，「我爸說護校多棒，我說我就是不要，我有自己的方向，我有自己的夢想。」（10801 小 P11），她堅持要念普通高中、大學；以及小 N 原本念國立大學，然而感受到那個環境似乎不是自己想要的，「念了半學期，我就休學了，其實我沒有遇到挫折，……可是就感覺不對。……我完全不知道我到底想不想念音樂、還是要演奏、還是教學，我就默默休學。」（10801 小 N66-1），工作一段時間後發現自己能力不足、需要進修，「後來我就去找了樂團行政助理工作，……我做了半年之後我要回去唸書，我發現我缺人家很大一截，我很喜歡做這件事，可是我能力不夠。……我需要的唸書，……後來 OO 學院的系主任就打電話來說，有一個獎學金的名額，你要不要試試看。」（10801 小 N66-2），於是重新選擇更適合自己的學習環境。

總之，第三階段開啟了學長姐更結構化、具體的分享講座，不僅對學弟妹的適應與信心有幫助，也藉此講座機會提供年長畢業生整理自己的經歷，透過敘說，發現更多在挑戰故事之外的美好故事。

（二）傳承式生涯輔導方案的效應：典範與現實感提升

研究也發現，本方案對學弟妹的影響，主要有：（1）看到學長姐堅持、不放棄的態度而受感動；也因學長姐的「典範」產生「見賢思齊」的激勵作用，期待自己未來也能夠成為榜樣；以及（2）學長姐分享挫折經驗幫助學弟妹提升對未來的現實感；並希望自己未來能夠與國中生分享經驗，幫

助學弟妹了解高中職生活樣貌，提早作心理準備；最後，（3）本研究運用校友典範啟動「學生帶領學生」的正向影響力。

1. 因「典範」而產生「見賢思齊」的激勵作用

這些學弟妹觀看影片後，表示看到了學長姐的成長，以及學長姐們分享他們就讀高中職的挫折經驗，雖然遇到挑戰與困境，但他們並沒有放棄自己，而是努力克服困難。學長姐不放棄、堅持追求夢想的態度，感動了學弟妹，「他們說的讓我感動，就是要『勇敢』，不管怎樣千萬別放棄，勇往直前。」（10301 在 Y）；學弟妹也對學長姐不斷的建議學弟妹：「要讀完高中、相信自己、不要放棄」印象深刻，「最深刻的一句話是，現在遇到的挫折是一點點的，如果現在渡過了，以後不管遇到什麼挫折就都能渡過了。」（10301 在 X）

學長姐的經驗分享對學弟妹產生了激勵作用，學弟妹對自己的未來有了盼望，因為看到學長姐們的努力，而想要向學長姐們看齊。包括：（1）在校生在看到學長姐的「典範」後，「學長姐不放棄，堅持到畢業，是一個很好的榜樣。」（10507 在 P1209），啟動見賢思齊、自我激勵，與期許自己能夠像學長姐一樣勇敢向前追求夢想、堅持的動能：「不要放棄，我要一步一步往上爬。」（10305 在 I2243），「我希望畢業後我們也能像學長姐一樣努力，未來也能成功。」（10301 在 O），「聽完學長姊這樣講完，上高中之後，……會勇敢向前衝。」（10305 在 H3074），「不管遇到什麼困難都要勇敢面對，我要跟學長姐一樣。」（10511 在 Z）；（2）他們更加確定繼續升學對自己的未來有幫助，並體會到要多學習，而立定志向為了未來的工作要把高中唸完；多位學生宣誓似的表達：「我要讀完高中」，「為了自己的未來應該要升學。……我要好好上課專心，然後突破各種的艱難。」（10305 在 F2097），「國中畢業之後想繼續讀高中，……突破自己的極限，開創更多不同的選擇。」（10305 在 G2117），甚至有學生立志要大學畢業，「我要讀高中，我一定要到大學畢業。」（10305 在 I2198），這是該校過去的畢業生不曾有的夢想；（3）他們雖然對自己的未來有些擔心，但看到學長姐的改變成長與完成高中職學業的成功經驗，而產生更多的希望感，較有信心相信自己未來也有機會成功，「感覺我更有力量去找尋我的未來，……我會想為我的未來我喜歡的事而去努力，讓它不單單只是夢跟想，而是實踐夢想。」（10511 在 Y），甚至進一步期待自己未來也可以成為學弟妹的榜樣，希望弟弟妹妹可以以自己為榮，「當學姊有一點點的小壓力，就是要做好榜樣啊！……覺得很開心，就是能教比我小的人他們不懂的事情。希望能讓他們……把我當女神。」（10507 在 P1191），「希望讓他們（學弟妹）可以覺得有值得學習的地方。」（10507 在 S1357）

2. 學長姐分享挫折經驗幫助學弟妹產生現實感

學長姐的挫折經驗分享也幫助學弟妹對未來產生現實感，較瞭解就讀高中可能遭遇的艱難，「我看完之後我覺得我大概知道我的未來是什麼，也能體會到高中原來是那麼的艱難。」（10301 在 N），「說他們高中所有的經驗，讓我們可以準備，就是更了解高中的生活。遇到事情不要逃避。」（10305 在 F2227），學長姐的成功經驗成為學弟妹的典範，不僅激發在校生見賢思齊的鬥志，「真的覺得學長姐的話讓我更有衝力了，……因為你們的那些鼓勵的話讓我知道，我自己到底要什麼要如何去面对用什麼樣的態度跟角度去想。」（10511 在 Y），也更清楚現在國中階段需要努力為未來的學習做預備；在校生表示，在還沒上高中就聽到學長姐的經驗，對他們很有幫助，包括：體認到要探索自己的興趣，以及更清楚意識到，為了追求知識必須做些準備，例如：現在要用功、把學科知識基礎打好，「現在要好好把基礎打好，上了高中就能好好把高中的學業讀好。」（10301 在 P）

在校生也透過學長姐的經驗刺激而開始思考，繼續升學的目的除了為未來的就業預作準備外，也是讓自己增廣見聞，「豐富（見聞），所以就是升學阿！……要去多看看外面的世界。」（10305 在 F2119），並且為了自己而想要「學習到更多，可以增加知識、應用在生活。」（10305 在 G2124），「為了自己著想，不要讓別人瞧不起。」（10305 在 H2138）

這些學弟妹從學長姐的經驗分享中獲益，他們認為，如果可以先跟國中生「分享我們現在讀高中碰到的問題。」（10301 畢 E344），將會有助於他們的未來高中職適應，因而希望自己也能夠像學長姐與自己分享一般，與國中在校生分享經驗，傳承下去，幫助學弟妹了解高中職生活樣貌，提早作心理準備，幫助學弟妹更能適應高中職的學習。

有研究參與者在過去就讀國中時聽學長姐的經驗分享（本研究第一階段的介入）感到疑惑，看到學長姐「他們在國中是這樣子，送到高中之後怎麼變了一個人，不一樣了。就覺得，哇！好神奇喔！那個時候就一直在想，學校的風範影響他們整個人的作為？還是他們只是故意在攝影機前面變成那個樣子？」（10507 畢 O989-1）。但是他們就讀高中後，經驗到自己從國中到高中的成長，才體會到自己原來和學長姐一樣真的能夠有所改變，「我現在出去回來今天是第一次拍這影片，我想跟學弟妹說，這個是真的喔！這是真的不是演的喔。」（10507 畢 O989-2）；而這個真實的經驗也想要分享給仍在國中就讀的學弟妹們。

3. 學生帶領學生：校友典範效應

學長姐與學弟妹遭遇的困境頗為類似；學長姐的分享讓學弟妹不僅獲得普同感，例如：「讀到一半想放棄，我想跟你們說很正常。」（10801 小 N66）；學長姐面對問題、解決問題的態度與策略也帶給學弟妹啟發，與對未來克服困境的希望感。例如：學弟 Q 對於學長姐「成功的就是找方法解決。」（10801 畢 Q83），以及「不要在乎別人的眼光，作自己就對。」（10801 畢 Q83），最有感觸。

本研究三個階段的介入策略皆是採取「校友典範」，亦即學長姐與學弟妹具有相似背景、遇到同樣的困境，並找到方法突破；而非外來成功者典範，對他們影響的效益似乎更大也更實質。這個策略正是本研究介入的核心理念：「學生帶領學生」的正面效應。例如，有學生表達校友典範和非校友典範對他們的影響是有差異的，因為相似的背景與經驗，他們更容易參考學長姐的意見，「只有原住民才懂被歧視的感覺，而且他們（學長姐）也會懂得出去大概會發生的事。」（10805 畢 AF），「因為我們從同一個學校出去外面讀書，就會去聽他們的意見，我們出去外面會面臨怎樣的事情。」（10805 畢 AH）；以及分享者若是自己認識的人會比較專心去聽他的分享，「更熟的我會比較專心去聽，認識或不認識對我來說有差。」（10805 畢 AI）

但也有部分學生認為分享者若非校友也有好處，可以提供更多元的解決問題觀點或作法，「同學校的學長姐，我們的思想可能會比較相近；但不同學校的學長姐因為在不同環境學習，所以他們可能又會更瞭解該怎麼去面對、解決問題。」（10805 畢 AJ）

由這些學弟妹對學長姐分享的回應，可知這樣的分享具有激勵效用，我們幫助學長姐創造成功經驗，而這成功經驗也就成了學弟妹的典範，不僅激發學弟妹見賢思齊的鬥志，也更清楚現在國中階段需要努力為未來的學習做預備。這正是本方案最期待看到的結果：因為學長姐的成功經驗、不放棄的精神，激勵學弟妹見賢思齊，進而自我期許，發展出「學生帶領學生」的正面效益，而能真正幫助這些學生向上流動。

總之，本方案介入後，發現畢業生對學弟妹具有生涯示範作用，有助於創造在校生的希望感，更積極的想要幫助自己向上，本方案的介入具有意義與重要性。畢業生追蹤輔導工作看似以畢業生為服務對象，然而，由上述結果可發現，這個新增的諮商工作項目，實際發揮的效用不僅只在畢業生身上，對在校生更發揮了激勵對未來的憧憬與希望感的效用。而學弟妹對學長姐的回饋、讚賞，以及讓學長姐瞭解他們不放棄的精神對學弟妹具有的激勵作用，又回過頭來激勵了學長姐，成為彼此相互激勵的正向循環。從這些孩子的反應中看到，「傳承式生涯輔導模式」對這些學生產生正向影響；這群山裡的孩子，開始勇敢做夢了！他們對自己的未來是有盼望的。

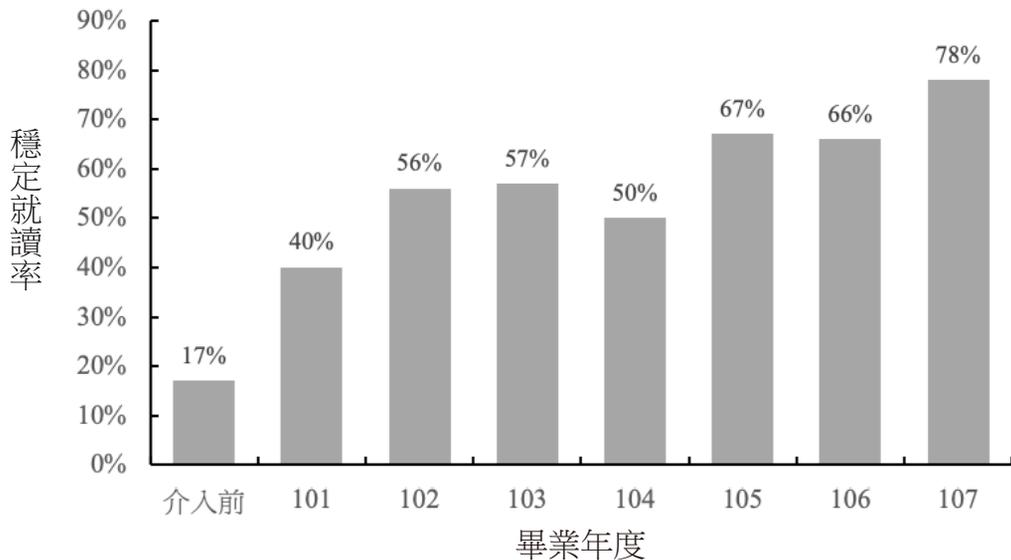
（三）高中職畢業／穩定就學率提升，自我教育期待亦提高

除了上述的質性資料呈現本方案所建構之介入方式，以及從研究參與者的反應瞭解本方案之成效外，在本方案所服務之偏鄉國中畢業生於高中職就讀的穩定就學率整體而言呈現逐步上升之趨勢，亦可作為方案成效的佐證資料之一，詳如圖 1。也就是本研究中偏鄉國中之畢業生完成高中職學業的比率從方案介入前的 17%，除了 104 年畢業學生的穩定就學率較低（50%），其餘各屆從 101 年畢業生的 40%，呈現逐步上升的發展趨勢，至 107 年畢業生達 78%；整體七屆畢業生平均高中職畢業／穩定就學率為 60%；其中前四屆（101—104 年畢業）的畢業生完成高中職比率為 51.2%，第五至第七屆（105—107）目前就讀高一至高三之應屆學生就讀的淨在學率則為 68.3%。

整體而言，畢業生的表現日趨穩定；然而仍有四成學生未能完成高中職學業，值得我們未來持續關懷與瞭解。

除了穩定就學率之外，學弟妹所就讀的高中職亦受學長姐影響。例如：研究參與者小P（104年畢業）成為本方案服務以來第一位就讀普通高中的畢業生之後，陸續有四位學弟妹也就讀該普通高中，分別為106年與107年畢業生各2位。其他就讀高職或五專的畢業生也踏著學長姐的足跡而就讀，在高中職或五專，這些念同一學校的學長姐，也成為學弟妹的支持資源之一。此外，這些較年輕的學弟妹的自我教育期待也更為明確與提升，有更強烈的動機想要完成高中、甚至大學學業。

圖 1
歷屆畢業生穩定就讀高中職比率



討論

（一）傳承式生涯輔導三階段介入的成效乃是逐步累積而成，諮商輔導長期投資具必要性

本研究乃是實務取向研究，基於在實務工作中發現學生的需求，而逐步構思與發展出可以回應偏鄉學生生涯需求的介入方案。本研究發現，傳承式生涯輔導三個階段的三種介入策略都有助於激勵偏鄉青少年產生「見賢思齊」之心，這三個階段的成效具有逐步累積效果。第一階段主要重點在於串連起畢業生與在校生的情感連結，透過穩定就學或完成高中職學業的畢業生之典範，以及經驗分享，幫助在校生產生希望感，以及激勵他們善用國中就學階段好好認真為未來打下學習基礎。本研究透過第一階段所發展的介入策略，似乎可以激發偏鄉國中生成更有現實意識，激勵他們於國中階段想要更積極投入學業學習。另外，因為學長姐的成功典範，這些偏鄉國中生成更有信心相信自己可以完成高中職學業，這與本方案所服務之第一屆畢業生於九年級畢業前夕的焦慮、擔心自己像過去的學長姐一樣無法完成高中職學業（林淑君、王麗斐，2015）已有很大的不同。此為第一階段介入策略重要的成果。

到了第二階段，本方案期待能夠延續第一階段所建立的學長姐與學弟妹之間的情感連結，因而採取跨屆舉辦「戰勝挑戰工作坊」模式；研究發現，這些偏鄉青少年雖然彼此認識，然而當邀請他們面對面互動時，卻又顯得不自在，只有在和自己相互熟識的同班同學面前才能較自在的分享經驗。在這階段的成效，主要顯示出這些畢業生期待自己能夠像學長姐一樣成為學弟妹的典範。然而，或許這是第一階段的成效所延續而來：他們在國中就學階段曾經透過紀錄片觀看學長姐的經驗，除產

生對學長姐敬佩之情，也期許自己可以像學長姐一樣，未來也能透過影片分享經驗，成為學弟妹的榜樣。另外，他們也認為對國中在校生分享高中職經驗對在校生會有幫助，並期待自己能做到。這樣的「典範」觀摩學習與利他之心，啟動了第二階段的成果。只是，第二階段介入的成效似乎是建立在第一階段介入的成果上；若沒有第一階段介入的基礎，恐怕較難產生第二階段介入的成果。

至於第三階段的成效，最令研究者感動的是年長的畢業生們可以整理出他們克服困境的「訣竅」。他們所發展的訣竅，正是這些偏鄉青少年面臨特殊挑戰所發展的獨特因應策略，更貼近他們生活困境，也有助於他們發展不放棄的精神。研究者認為這是非常珍貴、值得敬佩的「在地知識」，讓更多類似經驗的偏鄉青少年獲益。這歷程也類似我們持續不斷進行的第二階段介入，才能獲致第三階段的成果。研究者認為，這樣的「持續不斷」有二層意義，第一，透過第二階段於每一年不斷地舉辦畢業生的「戰勝挑戰工作坊」，提供這些畢業生們整理、表達、分享自己就讀高中職的經驗、挑戰與克服方法的機會與舞台，並且透過錄影方式紀錄與見證他們的成長歷程的做法十分有價值。在工作坊中，我們先播放過去剪輯後的影片，幫助這些偏鄉青少年回顧與看見自己的成長軌跡。第二，我們也在「等待」這些偏鄉青少年們長大、成熟；本研究中受邀擔任講座分享的三位年長畢業生，一位已經五專畢業獲得副學士學位、二位正在就讀大學，他們累積多年的努力而獲致成功經驗。這三位年長畢業生也較頻繁的參與第二階段的跨屆「戰勝挑戰工作坊」，有較多整理、表達、分享的經驗，最終才能整理與表達出這些令人感動的解決困境策略。我們以為若非這樣長期穩定持續的介入，恐怕難以獲致這樣的成果。國外研究探討「大哥大姊計畫（Big Brothers Big Sisters of America, BBBSA）」，發現透過 BBBSA 計畫有系統的指導，有助於提升高風險、經濟弱勢青少年的自信心、人際關係、與學校表現；研究也發現成效與長時間介入成正相關（Park et al., 2017; Park et al., 2016）。這樣的發現與本研究結果類似，對偏鄉弱勢青少年的諮商輔導，有必要進行長期的投資與持續性介入。

（二）傳承式生涯輔導方案與其他生涯輔導方案之不同，在於著重在偏鄉青少年的生態環境因素之影響以回應其特殊需求

國內有研究與實務工作者皆建議應依據各社區學生的特質與需要，發展適合該區域學生的生涯輔導工作（林子翔、吳明隆，2018；郭孚宏，2012；盧怡任等人，2015）。這突顯各校或各區域學生的生涯輔導發展需求或特色有其差異，學校輔導人員宜依據該校或該區域學生之需求規劃生涯輔導活動。本研究即是在服務對象的需求與特色下，為回應學生的生涯輔導需求而規劃的方案。此外，有研究指出，生涯輔導對弱勢青少年更顯得重要：來自低社經家庭的學生若接受生涯輔導，將會增加他們獲得更多的教育機會（Tomaszewski et al., 2017）。

林子翔與吳明隆（2018）探討為了回應生涯輔導工作困境，建議辦理符合本校學生需求的生涯講座，蒐集本校學生生涯輔導案例與常見議題，提供家長與教師參考，促進家長與教師更加重視學生的生涯輔導。盧怡任等人（2015）則是在教育局的行政支持下以行動研究方法發展臺南市國中適性發展生涯輔導模式推行於臺南市之國中。本研究所發展的傳承式生涯輔導模式是基於某特定偏鄉青少年族群之需要而發展，適用於小型偏鄉國中，與盧怡任等人所發展的推行於全臺南市的生涯輔導模式不同。然而在盧怡任等人的研究中發現，位處臺南市鄉村（舊制臺南縣）學校的學生對於生涯測驗之語句理解較有困難，存在城鄉差距，並建議未來應該以學校為單位進行方案成效探究。林子翔與吳明隆、以及盧怡任等人的建議這與本研究所發展之傳承式生涯輔導模式精神頗為契合：因應各校學生特質的差異，發展適合本校學生需求的生涯輔導模式，並探究其成效。

有研究發現，高中職學生能否穩定就學及獲得更高教育的關鍵因素是學業表現與能力（Declercq & Verboven, 2015; Mahuteau & Mavromaras, 2014），這些偏鄉青少年在高中職的最大困難之一是學業適應；張良丞等人（2016）研究即發現，偏遠地區學生的學業表現顯著低於非偏遠地區學生。本研究與國內多篇研究同樣發現，他們在偏鄉國中就讀期間，由於學校學生人數少，他們少有機會與一般都會區國中生比較，因此也較少意識到自己的學科能力的真實程度以及基礎學科學習的重要；然而到了高中職階段，與他們的高中職同學比較，才會發現自己國中學科基礎極為薄弱，也導致高中階段學習上的困難（林淑君、王麗斐，2017；劉若蘭等人，2004；藍茜茹、劉若蘭，2015）。劉修完（2009）針對原住民高中職學生的學習適應進行研究，發現學校適應與學習成就呈現正相關。劉修完的研究發現與本研究結果頗能相呼應。

國外有研究發現，鄉村青少年比都市青少年必須考慮更多資源的問題，包括社會資源（是否有手足或認識的親戚為他們就讀高中職鋪路）、文化資源（是否認可或重視文憑的重要性）、以及經濟資源等，這些因素都會影響他們的生涯選擇（Rosvall et al., 2018）。本研究所發展之傳承式生涯發展模式即是基於偏鄉青少年的特殊需求，著眼於生態環境因素對他們的影響，包括：偏鄉青少年普遍遭遇的學業適應、資源不足等困境。本研究介入似乎可以提供偏鄉青少年社會資源與文化資源：學長姐的分享、提供資訊，為他們就讀高中職預作準備，此為社會資源；學長姐不斷的提醒學弟妹，要取得高中職文憑，即為文化資源，普遍的重視文憑的重要性。這與盧怡任等人（2015）所發展的生涯輔導方案著眼於協助學生探索生涯興趣、生涯風格、生涯能力等個人層面有所不同；此為本方案之特點。

（三）傳承式生涯輔導模式對於偏鄉青少年具有成效，透過學長姐的成功經驗帶動學弟妹的希望感與自我期許

本研究試圖解決偏鄉青少年的生涯發展困境而發展出「傳承式生涯輔導模式」，此一生涯發展路徑與一般都會區青少年明顯有所不同，此方案能幫助他們增加成功的機會，其關鍵因子包括：1. 學長姐的成功經驗與角色楷模，帶動學弟妹的希望感與自我期許；2. 學長姐與學弟妹具有類似成長經驗，更能產生普同感；以及 3. 學長姐提供具體的解決問題策略。

1. 學長姐的成功經驗與角色楷模，帶動學弟妹的希望感與自我期許

研究者認為，本研究所發展的「傳承式生涯輔導模式」之所以對偏鄉青少年具有成效，主要是因為透過學長姐的成功典範，提高偏鄉青少年的自我期許與希望感。

國內外研究發現，青少年具有志向或自我期許者採取具體實現志向之行動力較沒有志向者為佳，學業投入與學業表現亦較佳（王玉珍，2018；黃慧森、廖鳳池，2008；龔心怡、李靜儀，2015；Dobrow, 2013），未來內在目標最能預測趨向精熟目標（彭淑玲，2017），而趨向精熟目標最能誘發適應性的求助／避助行為、抑制非適應性的求助／避助行為（彭淑玲等人，2017）。然而，偏鄉青少年普遍遭遇家庭經驗不利因素、家長對學生的學歷低期待，以及學生的自我教育較低期待等情境，影響學生的學業表現與生涯選擇（王凱萱，2008；孔淑萱等人，2012；林俊瑩等人，2014；林慧敏，2012）。強化貧窮青少年徵詢網絡、建立學習楷模，對貧窮青少年的生涯選擇與學習目標設定具有重要性（王凱萱，2008；黃儒傑，2018）。有研究發現，角色楷模會影響青少年的生涯決定（Kumar et al., 2015）。國外行之多年的大哥大姊計畫（Big Brothers Big Sisters Programs, BBBS）或國內的「大手牽小手」計畫，便是期待透過較年長的成人或學生作為兒童青少年的角色楷模（role model），以幫助他們改善學校表現、人際關係與自我概念（Neale & Mussell, 1968; Park et al., 2017; Park et al., 2016）。研究發現，較年長者提供的楷模（mentoring）或社會支持，可以改善弱勢兒童青少年的智力與學業表現、心理情緒與社會狀態（Hamilton et al., 2006; Warren et al., 2009），輔導（guidance）和提供資訊與男性青少年的適應技巧與成績有高相關，而依附和價值的再保證（reassurance of worth）是希望感（hopefulness）的最強預測指標（Warren et al., 2009）。

本研究結果與上述研究發現頗能相呼應。本研究的研究參與者普遍處於家庭經濟不利情境，學業成就低落，且本方案介入前該偏鄉國中之家長與學生對自我教育期待較低（林淑君、王麗斐，2015）。本研究發現，偏鄉青少年具有志向與自我期許會引導他們採取具體行動以克服困難，朝向目標與夢想前進，例如本研究第三階段所邀請的三位年長畢業生即是如此。本研究進一步透過學長姐的經驗分享、提供的成功典範，帶動學弟妹希望感，進而提高他們的志向與自我教育期待（例如：「我要完成高中學業」、「我要念大學」等志向），這也幫助這些偏鄉青少年穩定就讀高中職。具體的成果展現在這七屆畢業生整體的持續就讀率／完成高中職學業比率從本方案介入前的 17% 提升到最近一屆的 78%；最近三屆（目前就讀高一至高三）之畢業生的淨在學率更是比前四屆學長姐的 51% 提升至 68%。

2. 學長姐與學弟妹具有相似成長經驗，更能產生普同感

研究者認為，學長姐能夠成為對學弟妹有影響力的典範，在於他們有類似的成長經驗而產生的普同感。本研究大部分研究參與者認為，分享者為相同背景的校友對他們的影響更大，他們更容易接受學長姐的意見。然而，也有少部分參與者認為是否為校友對他們的影響程度沒有太大差別。有研究發現，外出求學的原住民青少年經驗被歧視經驗；而友善的人際互動，可提升面對歧視的勇氣（吳欣蕙，2016）。這與本研究頗為相呼應，本研究發現，年長學長姐分享被歧視的因應策略，頗能觸動年輕的偏鄉青少年，或許因為他們的成長背景相似，遭遇的經驗與困境也類似，透過學長姐的分享與支持、鼓勵對學弟妹產生除了希望感，也有普同感，而幫助他們更有勇氣面對挑戰。國外關於「大哥大姊計畫」研究發現，指導者與受指導者是否相同種族並不影響成效（Herrera et al., 2011; Park et al., 2016）。對於指導者與被指導者究竟相同種族或不同種族何者效果較佳，不同的研究有不同的結果（Rhodes et al., 2002; 引自 Park et al., 2016）。Linnehan 等人（2005）研究發現，非洲裔美國兒童若認同其種族則較信任非洲裔指導者；若兒童對自己的種族認同薄弱則和白人指導者會有較強的關係（引自 Park et al., 2016）。本研究之參與者所產生的普同感或許並非完全來自種族；少部分參與者並非原住民，以及有參與者表示，即使他的高中職同學與他是同一原住民族，但他仍被歧視，參與者解讀自己被歧視是因為「來自偏鄉」。故這些偏鄉國中畢業的青少年之普同感可能是來自相似的、在偏鄉的成長經驗。

3. 學長姐提供具體的問題解決策略

本研究發現，學業與經濟困境是這些偏鄉青少年共同的挑戰。年長的畢業生是透過個人努力、親近同樣積極向學的同學伙伴等方法提昇自己的學業成績。有許多研究發現偏鄉青少年的學業成就普遍低落（李佩嫻、黃毅志，2011；張良丞等人，2016；劉若蘭等人，2004；賴秦瑩等人，2013）。這些來自偏鄉的青少年他們所遭遇的學習困境與挑戰，並不會隨著他們國中畢業而停止；相反的，他們就讀高中職後會更清楚強烈的發現自己的處境與一般來自都會區的同學的差異，這些差異帶給他們不小的衝擊與挑戰，影響其學習適應與自我認同（林淑君、王麗斐，2017；劉若蘭、黃玉，2005）。有研究發現「馬太效應」存在，亦即優者愈優，劣者愈劣（林俊瑩等人，2014；邱皓政、林碧芳，2016）。對偏鄉青少年的協助，學習輔導有其必要（陳枝烈、歐秀梅，2010）。本研究年長畢業生從克服學業困境中所發展的具體策略對類似處境的青少年應具有參考價值。

除了學習困境外，經濟困難是另一個影響偏鄉青少年的緊箍咒。學者較多倡議對原住民學生的經濟扶助（林思麒、陳盛賢，2018；楊錦青，2012），然而，除了經濟扶助如獎學金申請外，本研究參與者從困境中所發展出的金錢管理策略是本研究重要的發現。亦即，對於偏鄉青少年除了提供他們申請獎助學金的資訊外，幫助他們學習金錢管理技能也是另一個可發展的協助重點。

（四）學業與經濟二大困境仍未能普遍解決，影響偏鄉青少年生涯發展

本研究所發展的傳承式生涯輔導模式具有成效，但仍有約四成的偏鄉青少年因各種因素而無法完成高中職學業，有待研究與實務工作者未來繼續了解與努力。

研究者認為，學習與經濟這二大困境著實影響偏鄉青少年的生涯發展，我們需要積極提出介入策略，以改善這些不利因素對偏鄉青少年的影響。本研究發現，有部分偏鄉青少年雖然在接受研究訪談時表達完成高中職學業的願望，然而，最終仍因各種因素而中途離校，其中以經濟為最明顯、最常被研究參與者提及的因素。國內有研究發現，家庭經濟狀況與生涯發展阻隔因素有顯著關連（陳妙星、林美伶，2006），高達 12% 的原住民大學生因經濟因素而休學甚至退學，高於一般生甚多（潘玉龍，2017）。經濟議題的確是偏鄉青少年所遭遇影響他們極大的議題。這也展現在 106 學年全國的高級中等教育的淨在學率將近 94%（中華民國統計資訊網，2022a），然而，本方案所服務的偏鄉青少年近三年的淨在學率僅有 68%。這樣的差距，突顯了偏鄉青少年生涯發展的困境仍有待研究與實務工作者持續努力。國內也有學者提出，對於原住民學生應提供積極性差別待遇，讓他們能享受到公平的教育機會（蔡文山，2004）。但對於中途離校的確切原因與影響因素，除了學業與經濟外，是否有其他更複雜的原因？目前仍不完全清楚，有待未來研究持續探討。

（五）原住民身份與文化認同對偏鄉青少年生涯發展的影響

國內有許多研究發現，原住民青少年生涯發展過程中經歷因族群印象而被歧視的經驗，或感受到文化差異導致的族群距離或疏離感，甚至因這些偏見而限縮原住民青少年的生涯選擇（吳欣蕙，2016；吳健璋，2011；許巧怡，2012；黃冠盈，2001；黃麗滿，1992；蔡文山，2004），不喜歡自己原住民身份太突顯（劉若蘭等人，2004），原住民大學生比非原住民大學生較認為族群角色會阻礙其生涯發展（李詠秋，2001）。族群認同發展受挫為原住民青少年生涯阻礙因素之一，被歧視的恐懼會減損追求生涯成功的信心和勇氣（吳欣蕙，2016）。

學業成就與族群認同，進而發展自我效能感有助於原住民青少年的生涯發展。有研究發現，在課業上表現佳的原住民學生，在自我概念與人際互動上，展現較佳的自信，也影響到對自己原住民身分的認同，能夠以自己原住民文化為榮（藍茜茹、徐麗明，2011；藍茜茹、劉若蘭，2015）。這些來自偏鄉的原住民青少年若能增加與同族群學生互動機會、多參與校內外活動、以及增加與教師的互動，能提昇其族群認同與心理社會的發展（劉若蘭、黃玉，2005）。原住民青少年若能在被歧視經驗中重新理解自己的族群，則可重新找到自己的定位，開啟族群認同的生涯歷程，甚至透過與平地人的競爭，證明自己和族群的存在；自我效能感是穩定生涯建構的保護因素之一（吳欣蕙，2016）。過去這些研究結果與本研究頗為呼應，本研究發現，這些偏鄉青少年到外地就學，發生原住民身份被排擠與歧視的經驗，對他們而言是個挑戰；然而，年長畢業生也發展出因應策略，就是「用行動證明自己」，透過不斷努力取得好成績；例如本研究中的年長畢業生在透過努力後成績優於其高中同儕，並且考上國立大學，大大的提升其自信心，並增加他們更多生涯選擇，朝向個人滿意的生涯發展方向邁進。

本研究發現，有研究參與者表示，不僅是他們的高中職同學，也有教師表現出對原住民學生的刻板印象；這或許反映國內教師與學生對於原住民文化與多元文化的素養有待加強。吳欣蕙（2016）研究發現，原住民青少年對個人生命經驗的主觀詮釋，是影響其生涯建構與生涯阻礙的重要因素；被歧視的經驗與恐懼也會影響其生涯建構，造成其失敗預期心理；而友善的人際互動可以增加他們面對歧視的勇氣。臺灣乃為多文化社會，多元文化教育不應僅是針對原住民學生，而應是對所有學生，亦即協助所有學生都能認識與尊重不同的文化。此外，教師也應具備多元文化回應能力，並幫助所有學生能欣賞與尊重各種不同的文化，減少偏見與歧視（陳枝烈、歐秀梅，2010；蔡文山，2004）；如此，或許方能改善偏鄉青少年文化認同議題，增進其心理社會發展。多元文化教育向下紮根，從國小、國中開始，並提升高中職端教師多元文化回應能力，幫助來自偏鄉的學生於進入高中職後能夠更快的與其他學生自在的互動，或許更能幫助偏鄉青少年適應高中職生活。

結論與建議

（一）結論

研究者在持續進行偏鄉國中駐校諮商方案四年後，隨著第一屆畢業生升到高中職，開始進行串起畢業生與在校生之間傳承的橋樑，以期能加深「學生帶領學生」的正面效益，啟動縱貫線改變的代代影響力。畢業生與在校生的傳承與相互鼓勵；從學生的反應中發現，這個新模式帶動在校生向上的希望感與動力，同時也對畢業生產生鼓勵作用，鼓勵他們繼續堅持下去。

本研究歷經三個階段的方案發展歷程，最後形成「年長畢業生結構化講座分享」的成熟模式。研究發現，傳承式的生涯輔導模式對偏鄉青少年的生涯輔導似乎是具有希望感的介入模式，有助於偏鄉青少年燃起對自己未來生涯發展的動能，提供生涯楷模讓偏鄉青少年產生見賢思齊之心。畢業生感受到自己對學弟妹的影響與示範作用；而學弟妹則是受到學長姐的激勵，更有動力思考自己的未來，並普遍對自己的未來懷抱著夢想與抱負。從這些孩子的反應中看到，這群偏鄉的孩子，能夠勇敢做夢，他們對自己的未來是有盼望的。在校生對未來已經具有憧憬；這些在校生因為看到學長姐們的努力，而想要向學長姐們看齊，而這正是本方案最期待看到的結果：因為學長姐的成功經驗、不放棄的精神，激勵學弟妹見賢思齊，進而自我期許，發展出「學生帶領學生」的正面效益，而能真正幫助這些學生向上流動。至於具體的持續就讀／完成高中職率從方案介入前的 17% 提升至近三年的畢業生高中職的淨在學率為 68%。

(二) 研究限制

本研究近三年偏鄉國中畢業生之高中職淨在學率僅為目前就學狀況，然而，他們在高中職畢業前仍可能有各種因素影響他們的穩定就學；且能否完成高中職學業的相關因素眾多，難以完全歸因於本研究的介入，此為本研究之限制。此外，本研究僅蒐集研究參與者主觀陳述之質性資料，且參與畢業生聚會者僅為部分畢業生，亦為本研究之限制。最後，本研究所建構的傳承式生涯輔導方案僅是對某一偏鄉國中的長期介入結果，對於不同條件的其他學校之適用性仍有待後續研究與實務實驗加以重複考驗，建議讀者在閱讀本論文時也一併參酌此研究限制。

(三) 建議

1. 對未來研究的建議

(1) 可增加量化資料的蒐集。本研究僅蒐集研究參與者主觀陳述之質性資料，建議未來研究可增加蒐集高中職端教師評與學生自評之量表資料，以及學生之學業表現、學校出席狀況等資料，以更瞭解這些偏鄉青少年高中職適應狀況。

(2) 建議未來研究進一步探討偏鄉青少年中途離校的確切原因與影響因素，除了學業與經濟外，是否有其他更複雜的原因？有待未來研究探討。

(3) 本研究中，學長姐提供具體的解決問題策略對於學弟妹當下似乎有影響，但是否具有長期效果，或學長姐提供的策略是否真能用上，尚待未來追蹤研究。

(4) 本研究中，大部分學弟妹肯定「校友典範效應」的存在，然而，有部分學弟妹並不認為成功典範必須為校友。「校友典範」與「非校友典範」對偏鄉青少年的影響是否有差異，以及「典範」對偏鄉青少年的影響機制與相關因素，也值得未來更深入的探討。

2. 對生涯輔導實務的建議

(1) 建議偏鄉國中之教師可以提供學生就讀高中職可能遭遇的挑戰以及解決問題策略，幫助偏鄉青少年預作心理準備，提高完成高中職學業的機會。此外，提供偏鄉青少年成功典範也是可行且有效的生涯輔導介入方式。

(2) 本研究發現，有助於偏鄉青少年完成高中職學業並開展個人生涯夢想的關鍵因素是不放棄精神與態度。建議未來學校輔導發展可以提升學生增進不放棄態度的輔導方案，幫助學生長出不放棄、有勇氣面對困境的力量。

參考文獻

- 于曉平、林幸台（2010）：〈角色楷模課程對高中數理資優女生性別角色、生涯自我效能與生涯發展影響之研究〉。《教育科學研究期刊》，55（1），27-61。[Yu, H.-P., & Lin, H.-T. (2010). The effects of a mentoring curriculum on gender roles, career self-efficacy, and career development in a high school class for gifted girls in math and science. *Journal of Research in Education Sciences*, 55(1), 27-61.] <https://doi.org/10.3966/2073753X2010035501002>
- 王玉珍（2018）：〈青少年目的感經驗之探究〉。《教育心理學報》，49，437-459。[Wang, Y.-C. (2018). The experience of adolescents' sense of purpose. *Bulletin of Educational Psychology*, 49, 437-459.] [https://doi.org/10.6251/BEP.201803_49\(3\).0005](https://doi.org/10.6251/BEP.201803_49(3).0005)
- 王凱萱（2008）：《貧窮青少年生涯抉擇影響因素之研究—以台灣兒童暨家庭扶助基金會為例》

- (未出版碩士論文)，國立暨南國際大學。[Wang, K.-S. (2008). *Factors influencing the career choice of poor adolescents-in example of CCF/Taiwan* (Unpublished master's thesis). National Chi Nan University.] <https://doi.org/10.6837/NCNU.2008.00047>
- 孔淑萱、白芸凌、蘇宜芬、吳昭容 (2012)：〈偏遠地區泰雅族與漢族中學生中文識讀能力之分析〉。《當代教育研究季刊》，20 (2)，135-169。[Kung, S.-H., Pai, Y.-L., Su, Y.-F., & Wu, C.-J. (2012). Chinese reading literacy in Atayal and Han junior high school students in a remote area of Taiwan. *Contemporary Educational Research Quarterly*, 20(2), 135-169.] <https://doi.org/10.6151/CERQ.2012.2002.04>
- 中華民國統計資訊網 (2022a)：〈各級教育學齡人口在學率一年〉。<https://reurl.cc/7jN94y> [National Statistics. (2022a). *Geji jiaoyu xueling renkou zaixueshuai-nian*. <https://reurl.cc/7jN94y>]
- 中華民國統計資訊網 (2022b)：〈各級學校畢業生升學率一年〉。<https://reurl.cc/QWgnap> [National Statistics. (2022b). *Geji xuexiao biyesheng shengxueshuai-nian*. <https://reurl.cc/QWgnap>]
- 吳欣蕙 (2016)：《部落原住民青少年外出求學與生涯建構之研究》(未出版博士論文)，國立暨南國際大學。[Wu, H.-H. (2016). *A study of aborigine home-leaving study experiences and career construction* (Unpublished doctoral dissertation). National Chi Nan University.]
- 吳健璋 (2011)：《山中百合花：原住民生涯復元之敘事研究》(未出版碩士論文)，國立政治大學。[Wu, C.-W. (2011). *A narrative research for indigenous people who made a recovery from career traumas* (Unpublished master's thesis). National Cheng Chi University.]
- 吳淑禎 (2018)：〈生涯韌力：大學青年的生涯逆境知覺及其因應策略之研究〉。《教育科學研究期刊》，63 (3)，197-230。[Wu, S.-C. (2018). Career resilience: Career adversities and the effects of coping strategies on higher education students' career path. *Journal of Research in Education Sciences*, 63(3), 197-230.] [https://doi.org/10.6209/JORIES.201809_63\(3\).0007](https://doi.org/10.6209/JORIES.201809_63(3).0007)
- 李明憲 (2002)：〈國中小學童角色楷模、社會支持與身體活動量之關係探討〉。《志為護理—慈濟護理雜誌》，1 (1)，46-55。[Lee, M.-S. (2002). Relationship among role modeling, social support and physical activity in primary and junior high school students. *Tzu Chi Nursing Journal*, 1(1), 46-55.] <https://doi.org/10.6974/TCNJ.200201.0046>
- 李佩嫻、黃毅志 (2011)：〈原漢族群、家庭背景與高中職入學考試基測成績、教育分流：以臺東縣為例〉。《教育科學研究期刊》，56 (1)，193-226。[Lee, P.-H., & Hwang, Y.-J. (2011). Aborigines and Hans, family background and their relationship with the basic competence test, and educational tracking: A study in Taitung. *Journal of Research in Education Sciences*, 56(1), 193-226.] <https://doi.org/10.3966/2073753X2011035601007>
- 李詠秋 (2001)：《原住民大學生生涯發展狀況、生涯自我效能與其生涯阻礙因素之關係研究》(未出版碩士論文)，國立新竹師範學院。[Li, J.-C. (2001). *The study of the relationship among career development status, career self-efficacy, and career barrier factors in aboriginal undergraduates* (Unpublished master's thesis). National Hsinchu University of Education.]
- 宋曜廷、田秀蘭、鄭育文 (2012)：〈國中與高中職階段生涯測驗使用現況之分析研究〉。《教育心理學報》，43，875-898。[Sung, Y.-T., Tien, H.-L., & Cheng, Y.-W. (2012). Analysis of career development tests in secondary, high, and vocational high school. *Bulletin of Educational*

- Psychology*, 43, 875–898.] <https://doi.org/10.6251/BEP.20110513>
- 林子翔、吳明隆（2018）：〈國中專任輔導教師實施生涯輔導工作困境與因應策略〉。《臺灣教育評論月刊》，7（11），29–31。[Lin, Z.-X., & Wu, M.-L. (2018). Guozhong zhuanren fudao jiaoshi shishi shengya fudao gongzuo kunjing yu yinying celue. *Taiwan Educational Review Monthly*, 7(11), 29–31.]
- 林俊瑩、謝亞恆、陳成宏（2014）：〈暑期學習對族群學習差距的影響：潛在成長曲線模型分析〉。《教育政策論壇》，17（4），103–134。[Lin, C.-Y., Hsieh, Y.-H., & Chen, C.-H. (2014). The effects of summer learning on ethnic learning achievement gap: A latent growth curve model approach. *Educational Policy Forum*, 17(4), 103–134.] <https://doi.org/10.3966/156082982014111704004>
- 林思麒、陳盛賢（2018）：〈清寒原住民學生助學金之政策評估—基於貧窮文化論與社會流動論視角〉。《台灣原住民族研究》，11（1），83–105。[Lin, S.-C., & Chen, S.-H. (2018). Analysis of the policy of scholarship for low-income indigenous students—from the perspectives of Cultural Poverty Theory and the Social Mobility Theory. *Taiwan Journal of Indigenous Studies*, 11(1), 83–105.]
- 林淑君、王麗斐（2015）：〈滴水穿石：某偏鄉國中駐校心理諮商介入方案之縱貫性追蹤研究〉。《教育科學研究期刊》，60（4），161–190。[Lin, S.-C., & Wang, L.-F. (2015). A six-year counseling program for remote junior high school students: A follow-up outcome study. *Journal of Research in Education Sciences*, 60(4), 161–190.] [https://doi.org/10.6209/JORIES.2015.60\(4\).06](https://doi.org/10.6209/JORIES.2015.60(4).06)
- 林淑君、王麗斐（2017）：〈偏鄉青少年完成高中職學業的促進因素研究：以某偏鄉國中畢業生為例〉。《當代教育研究季刊》，25（4），127–171。[Lin, S.-C., & Wang, L.-F. (2017). Facilitating factors on the completion of high school degrees by adolescents in remote areas: A case study of graduates from a remote junior high school. *Contemporary Educational Research Quarterly*, 25(4), 127–171.] <https://doi.org/10.6151/CERQ.2017.2504.04>
- 林慧敏（2012）：〈造成原漢族群高中入學考試基測成績不同之影響機制：以臺東縣國三生為例〉。《教育研究與發展期刊》，8（2），151–182。[Lin, H.-M. (2012). The causal mechanism of different BCT results between Aborigines and Hans: The case of ninth graders in Taitung County. *Journal of Educational Research and Development*, 8(2), 151–182.] [https://doi.org/10.6925/SCJ.201206_8\(2\).0006](https://doi.org/10.6925/SCJ.201206_8(2).0006)
- 邱皓政、林碧芳（2016）：〈孰優、孰弱？臺灣學生學習成就軌跡之異質性分析〉。《當代教育研究季刊》，24（1），33–79。[Chiou, H.-J., & Lin, P.-F. (2016). Who's superior and who's inferior? Study of heterogeneity of students' achievement trajectories in Taiwan. *Contemporary Educational Research Quarterly*, 24(1), 33–79.] <https://doi.org/10.6151/CERQ.2016.2401.02>
- 許巧怡（2012）：《原鄉青少年下山就讀體育班的壓力與因應》（未出版碩士論文），國立臺北大學。[Hsu, C.-Y. (2012). *The stress and coping strategy of aboriginal adolescents leave hometown to be a student athlete* (Unpublished master's thesis). National Taipei University.]
- 張良丞、許添明、吳新傑（2016）：〈國民中學適足教育經費：臺灣偏遠與非偏遠地區學校的比較〉。《教育科學研究期刊》，61（3），43–67。[Zhang, L.-C., Sheu, T.-M., & Wu, H.-C. (2016). Estimating adequate funding to meet performance standards for junior high school students:

- Adequate funding comparisons between rural and non-rural schools in Taiwan. *Journal of Research in Education Sciences*, 61(3), 43–67.] [https://doi.org/10.6209/JORIES.2016.61\(3\).02](https://doi.org/10.6209/JORIES.2016.61(3).02)
- 張靖卿、于曉平（2021）：〈高中科學班畢業生之追蹤研究：大學學習表現與生涯發展之探討〉。《教育科學研究期刊》，66（1），173–202。[Chang, C.-C., & Yu, H.-P. (2021). Follow-up study on college learning performance and career development of science class graduates. *Journal of Research in Education Sciences*, 66(1), 173–202.] [https://doi.org/10.6209/JORIES.202103_66\(1\).0006](https://doi.org/10.6209/JORIES.202103_66(1).0006)
- 郭孚宏（2012）：〈高職學生的生涯輔導〉。《商業職業教育》，126，2–7。[Guo, F.-H. (2012). Gaozhi xuesheng de shengya fudao. *Business Education Quarterly*, 126, 2–7.] <https://doi.org/10.6380/BEQ.201208.0002>
- 郭重吉（2018）：〈從實務理論初探教學實務模型的發展與應用〉。《師資培育與教師專業發展期刊》，11（3），31–59。[Guo, C.-J. (2018). A preliminary study on the development and applications of an instructional practice model based on the theories of practice. *Journal of Teacher Education and Professional Development*, 11(3), 31–59.] <https://doi.org/10.3966/207136492018121103002>
- 陳妙星、林美伶（2006）：〈原住民學生與同儕在心理適應及生涯發展阻隔因素之探討〉。《慈濟技術學院學報》，8，251–275。[Chen, M.-H., & Lin, M.-L. (2006). An exploration of mental adaptation and career barriers between aboriginal students and classmates in senior nursing college. *Journal of Tzu Chi College of Technology*, 8, 251–275.]
- 陳枝烈、歐秀梅（2010）：〈屏東縣原住民族中學生對現行升學優待政策支持之研究〉。《屏東教育大學學報：教育類》，34，283–318。[Chen, C.-L., & Ou, H.-M. (2010). A study of the supportability of aboriginal junior and senior high school students toward the preferential policy in Pingtung County. *Journal of National Pingtung University Education*, 34, 283–318.]
- 陳勇祥（2014）：〈典範人物對資優學生角色楷模的影響成效〉。《資優教育季刊》，132，29–35。[Chen, Y.-H. (2014). The effect of model characters on the role model of gifted students. *Gifted Education*, 132, 29–35.] <https://doi.org/10.6218/GEQ.2014.132.29-36>
- 游宗輝、黃毅志（2016）：〈臺灣原住民居住地透過教育、職業、收入與社會支持對心理健康之影響〉。《教育心理學報》，48，279–301。[Yu, T.-H., & Hwang, Y.-J. (2016). Influence of residence regions of indigenous peoples in Taiwan on their mental health through education, occupation, income, and social support. *Bulletin of Educational Psychology*, 48, 279–301.] <https://doi.org/10.6251/BEP.20160126>
- 黃冠盈（2001）：《從文化差異面向探討原住民國中新生之學校適應—以三位泰雅族學生為例》（未出版碩士論文），國立花蓮師範學院。[Huang, G.-Y. (2001). *Cong wenhua chayi mianxiang tantao yuanzhumin guozhongxinsheng zhi xuexiao shiying* (Unpublished master's thesis). National Hualien University of Education.]
- 黃慧森、廖鳳池（2008）：〈高中生共許生涯願景的故事：敘事取向生涯探索團體之研究〉。《諮商輔導學報：高師輔導所刊》，18，55–88。[Huang, H.-S., & Liao, F.-T. (2008). The story of accomplishing career vision together by senior high school students—the study of career group

- counseling through narrative approach. *Journal of Counseling & Guidance*, 18, 55–88.] <https://doi.org/10.6308/JCG.18.03>
- 黃儒傑 (2018) : 〈經濟弱勢學生目標設定、認知負荷與學習意志力之研究：以台北市與新北市國小為例〉。《教育心理學報》，49，391–411。[Huang, J.-C. (2018). A study of financially disadvantaged students' goal setting, cognitive load, and volition in learning: Cases from elementary schools in Taipei City and New Taipei City. *Bulletin of Educational Psychology*, 49, 391–411.] [https://doi.org/10.6251/BEP.201803_49\(3\).0003](https://doi.org/10.6251/BEP.201803_49(3).0003)
- 黃麗滿 (1992) : 《山地、平地國中生自我概念與校園疏離感之比較研究》(未出版碩士論文)，國立政治大學。[Huang, L.-M. (1992). *Shandi pingdi guo zhongsheng ziwo gainian yu xiaoyuan shuligan zhi bijiao yanjiu* (Unpublished master's thesis). National Cheng Chi University.]
- 彭淑玲 (2017) : 〈未來取向之自我調整學習模式考驗暨檢驗課室目標結構的調節效果〉。《教育心理學報》，48，371–397。[Peng, S.-L. (2017). Test of a model of future-oriented self-regulated learning and an examination of the moderating effect of classroom goal structures in the model. *Bulletin of Educational Psychology*, 48, 371–397.] <https://doi.org/10.6251/BEP.20160304>
- 彭淑玲、王佩琪、林宏泰 (2017) : 〈你求助嗎？個人目標導向與適應／非適應課業求助／避助行為之關係〉。《教育心理學報》，49，267–293。[Peng, S.-L., Wang, P.-C., & Lin, H.-T. (2017). Do you ask for help? Exploring the relations between achievement goal orientations and academic adaptive/nonadaptive help-seeking/help-avoidance behaviors. *Bulletin of Educational Psychology*, 49, 276–293.] [https://doi.org/10.6251/BEP.2017-49\(2\).0005](https://doi.org/10.6251/BEP.2017-49(2).0005)
- 楊錦青 (2012) : 〈從多元文化國際趨勢談原住民族教育法之修正〉。《台灣原住民研究論叢》，11，149–187。[Yang, J.-C. (2012). Cong duoyuan wenhua guoji qushi tan yuanzhu minzu jiaoyufa xhi xiuzheng. *Taiwan Indigenous Studies Review*, 11, 149–187.] <https://doi.org/10.29763/TISR.201206.0006>
- 蔡文山 (2004) : 〈從教育機會均等的觀點省思臺灣原住民學生的教育現況與展望〉。《教育與社會研究》，6，109–144。[Tsai, W.-S. (2004). Consider the Taiwan aborigine students' education current and future situation from the education opportunity equality. *Formosan Education and Society*, 6, 109–144.] <https://doi.org/10.6429/FES.200401.0109>
- 潘玉龍 (2017) : 〈臺灣原住民學生在高等教育就學現況之評析〉。《臺灣教育評論月刊》，6(6)，9–16。[Pan, Y.-L. (2017). Taiwan yuanzhu min xuesheng zai gaodeng jiaoyu jiu xue xiankuang zhi pingxi. *Taiwan Educational Review Monthly*, 6(6), 9–16.]
- 劉若蘭、陳酒葳、曹麗英、李可珊 (2004) : 〈從文化差異面向探討技術學院原住民新生之入學適應經驗〉。《長庚科技學刊》，3，177–196。[Liu, J.-L., Chen, N.-H., Tsao, L.-I., & Lee, K.-S. (2004). Exploring the adaptation experience of newly enrolled aboriginal freshmen from a cultural difference perspective. *Chang Gung Journal of Science*, 3, 177–196.]
- 劉若蘭、黃玉 (2005) : 〈大專原住民學生校園經驗與族群認同、心理社會發展之關係—以北部某多元族群技術學院為例〉。《新竹教育大學學報》，21，1–33。[Liu, R.-L., & Huang, Y. (2005). The relationships between campus experiences and racial identity, psychosocial development of aboriginal students in a multi-racial institute of technology. *National HsinChu University of*

Education, 21, 1–33.] <https://doi.org/10.7044/NHCUE.200512.0001>

- 劉修完 (2009)：《原住民學生學校適應能力與學習成就之研究：以南投縣國立仁愛高農為例》（未出版碩士論文），國立中興大學。[Liu, H.-W. (2009). *The research of aboriginal students' adaptability and learning achievement in school: A case study of National Ren-ai Vocational Agricultural Senior High School in Nantou County* (Unpublished master's thesis). National Chung Hsing University.]
- 盧怡任、劉淑慧、敬世龍、尤家欣、邱瑞玟、張淑霞 (2015)：〈「適性發展～活出個人生涯風格」方案介入臺南市國中生涯輔導之行動反思〉。《輔導與諮商學報》，37 (1)，57–78。[Lu, Y.-J., Liu, S.-H., Ching, S.-L., Yu, C.-H., Chiu, J.-W., & Chang, S.-H. (2015). Reflections on the action of implementation of the program of “living out one's own career lifestyle” in Tainan junior high schools. *The Archive of Guidance & Counseling*, 37(1), 57–78.]
- 賴秦瑩、吳惠如、郭俊巖、王德睦 (2013)：〈臺灣原鄉弱勢教育與教育福利議題之初探：原住民校長的角度〉。《社會政策與社會工作學刊》，17 (2)，213–258。[Lai, C.-Y., Wu, N.-H., Kuo, C.-Y., & Wang, T.-M. (2013). A preliminary investigation on disadvantaged education and education welfare issues in indigenous villages in Taiwan: From the perspective of indigenous principals. *Social Policy & Social Work*, 17(2), 213–258.] [https://doi.org/10.6785/SPSW.201312_17\(2\).0005](https://doi.org/10.6785/SPSW.201312_17(2).0005)
- 謝淑敏 (2014)：〈角色楷模學習輔導方案應用於科技領域大學生之成效研究〉。《教育研究與發展期刊》，10 (4)，47–78。[Hsieh, S.-M. (2014). The effects of a learning guidance intervention with role model on learning strategies and career self-efficacy of college students in science and technology. *Journal of Educational Research and Development*, 10(4), 47–78.] <https://doi.org/10.3966/181665042014121004003>
- 謝智謀 (2018)：〈海外遠征登山課程對受災原住民青少年復原力之影響〉。《體育學報》，51，107–125。[Hsieh, C.-M. (2018). Influence of the overseas expedition mountaineering courses on resilience for aboriginal adolescents suffering from disaster. *Physical Education Journal*, 51, 107–125.] <https://doi.org/10.3966/102472972018035101008>
- 藍茜茹、徐麗明 (2011)：〈大專原住民護生之學習歷程、校園適應與文化調適之探討—以某多元族群技術學院為例〉。《長庚科技學刊》，14，155–171。[Lan, C.-J., & Hsu, L.-M. (2011). Exploration on learning process, campus adaptation and culture adjustment of college nursing aboriginal students. *Chang Gung Journal of Science*, 14, 155–171.] <https://doi.org/10.6192/CGUST.2011.6.14.13>
- 藍茜茹、劉若蘭 (2015)：〈大專原住民護理科學生學習與適應歷程縱貫研究〉。《教育與多元文化研究》，12，71–104。[Lan, C.-J., & Liu, R.-L. (2015). A longitudinal study of learning and adaptation process for aboriginal college students of nursing department. *Journal of Educational and Multicultural Research*, 12, 71–104.] <https://doi.org/10.3966/207802222015110012003>
- 龔心怡、李靜儀 (2015)：〈影響國中經濟弱勢學生之學業表現與中輟傾向之因素：以「脈絡—自我—行動—結果」之動機發展自我系統模式為取向〉。《教育科學研究期刊》，60 (4)，55–92。[Kung, H.-Y., & Lee, C.-Y. (2015). Influence of academic achievement and dropout on

- economically disadvantaged students: An investigation of the “Context–Self–Action–Result” self-system model of motivational development. *Journal of Research in Education Sciences*, 60(4), 55–92.] [https://doi.org/10.6209/JORIES.2015.60\(4\).03](https://doi.org/10.6209/JORIES.2015.60(4).03)
- Declercq, K., & Verboven, F. (2015). Socio-economic status and enrollment in higher education: Do costs matter? *Education Economics*, 23(5), 532–556. <https://doi.org/10.1080/09645292.2015.1047822>
- Dobrow, S. R. (2013). Dynamics of calling: A longitudinal study of musicians. *Journal of Organizational Behavior*, 34(4), 431–452. <https://doi.org/10.1002/job.1808>
- Flores, L. Y., & Obasi, E. M. (2005). Mentors’ influence on Mexican American students’ career and educational development. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 33(3), 146–164. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1912.2005.tb00013.x>
- Hamilton, S. F., Hamilton, M. A., Hirsch, B. J., Hughes, J., King, J., & Maton, K. (2006). Community contexts for mentoring. *Journal of Community Psychology*, 34(6), 727–746. <https://doi.org/10.1002/jcop.20126>
- Herrera, C., Grossman, J. B., Kauh, T. J., & McMaken, J. (2011). Mentoring in schools: An impact study of Big Brothers Big Sisters school-based mentoring. *Child Development*, 82(1), 346–361. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01559.x>
- Kumar, K., Jones, D., Naden, K., & Roberts, C. (2015). Rural and remote young people’s health career decision making within a health workforce development program: A qualitative exploration. *Rural and Remote Health*, 15, Article 3303. <https://doi.org/10.22605/RRH3303>
- Mahuteau, S., & Mavromaras, K. (2014). An analysis of the impact of socio-economic disadvantage and school quality on the probability of school dropout. *Education Economics*, 22(4), 389–411. <https://doi.org/10.1080/09645292.2014.918586>
- Neale, D. C., & Mussell, B. (1968). Effects of big-brother relationships on the school-related attitudes of disadvantaged children. *The Journal of Special Education*, 2(4), 397–404. <https://doi.org/10.1177/002246696800200407>
- Park, H., Liao, M., & Crosby, S. D. (2017). The impact of Big Brothers Big Sisters programs on youth development: An application of the model of homogeneity/diversity relationships. *Children and Youth Services Review*, 82, 60–68. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.09.009>
- Park, H., Yoon, J., & Crosby, S. D. (2016). A pilot study of big brothers big sisters programs and youth development: An application of critical race theory. *Children and Youth Services Review*, 61, 83–89. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2015.12.010>
- Rosvall, P.-Å., Rönnlund, M., & Johansson, M. (2018). Young people’s career choices in Swedish rural contexts: Schools’ social codes, migration and resources. *Journal of Rural Studies*, 60, 43–51. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2018.02.007>
- Tomaszewski, W., Perales, F., & Xiang, N. (2017). Career guidance, school experiences and the university participation of young people from low socio-economic backgrounds. *International Journal of Educational Research*, 85, 11–23. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.06.003>
- Uggerhøj, L. (2011). What is practice research in social work—definitions, barriers and possibilities. *Social*

Work & Society, 9(1), 45–59.

Warren, J. S., Jackson, Y., & Sifers, S. K. (2009). Social support provisions as differential predictors of adaptive outcomes in young adolescents. *Journal of Community Psychology*, 37(1), 106–121. <https://doi.org/10.1002/jcop.20273>

收稿日期：2021 年 04 月 26 日
一稿修訂日期：2021 年 04 月 28 日
二稿修訂日期：2021 年 07 月 14 日
三稿修訂日期：2022 年 02 月 21 日
四稿修訂日期：2022 年 02 月 23 日
接受刊登日期：2022 年 02 月 25 日

Bulletin of Educational Psychology, 2022, 54(2), 385–410
National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan, R. O. C.

Love Is Circulating: Construction of a Heritage-Based Career Counseling Program in a Rural Junior High School

Shu-Chun Lin

Li-Fei Wang

Department of Guidance and Counseling,
National Changhua University of Education

Department of Educational Psychology
and Counseling, National Taiwan Normal University

Counselors should help students explore their career opportunities and work toward their career goals. This study examined the effectiveness of the Heritage-Based Career Counseling Program (HBCCP) at a rural junior high school. Rural junior high school students face academic and lifestyle challenges that restrict their education and career development, such as being economically disadvantaged (Lin & Wang, 2017; Mahuteau & Mavromaras, 2014). Studies have found that being economically disadvantaged is a risk factor for dropping out of senior high school (Mahuteau & Mavromaras, 2014). Yu and Hwang (2016) found that education level, employment status, and income were lower among indigenous people in rural areas than among those in urban areas. Huang (2018) indicated that economically disadvantaged indigenous students exhibited lower goal setting and volition in academic learning than those who were not economically disadvantaged. Likewise, our previous research found that economically disadvantaged indigenous students benefitted from a long-term school-based counseling support program. This counseling support program not only supported them during middle school but also taught them how to develop a “never give up” attitude to increase their career volition and high school graduation prospects (Lin & Wang, 2015).

Few studies have investigated career counseling programs for rural junior high school students in Taiwan. The main purpose of this study is to explore the effectiveness of the Heritage-Based Career Counseling Program (HBCCP) in successful graduation from high schools or stable attendance at a rural junior high school. The HBCCP is run in accordance with the principles of University Social Responsibility (USR) and has received financial support from a private enterprise and a foundation since 2009. The HBCCP was established 7 years ago. The research design was based on Practice-Oriented Research (POR). In total, 52 junior high school students (25 boys and 27 girls) and 33 HBCCP graduates (19 males and 14 females) voluntarily participated in the study. The HBCCP can be roughly divided into three overlapping cyclical stages: (1) documentary materials and techniques are used to form links between graduates and students, (2) a series of “Fighting Challenge Workshops,” where graduates share how they adapted to life in senior high school, are conducted, and (3) graduates share certain specific adaptive dilemmas, their coping processes, and other tips for success.

The results indicated that the following:

1. The major difficulties that graduates faced upon entering senior high school can be categorized into three main domains: academic, interpersonal, and financial. Graduates who developed coping strategies for dealing with the challenges they faced in high school shared their strategies with the students. Strategies for coping with financial difficulties included applying for scholarships, working part time, and saving money. Strategies for coping with being a minority included proving oneself with action. Strategies for adapting to a new academic situation included having self-discipline, finding a partner, and not giving up. Strategies for dealing with career indecision included exploring one’s interests and pursuing one’s dreams.

In the first and second stages of the HBCCP, graduates shared their frustrations and difficulties, how they overcame difficulties, such as not giving up, and the positive aspects of completing their senior high school diploma. In the third stage, the graduates presented their tips and solutions. When they were students, they felt excluded because of their indigenous background. They felt estranged due to language differences, stereotypes, and prejudice from classmates and teachers. Their solution was to study harder to prove themselves. They also encountered difficulties studying, particularly a lack of motivation to study. Their solutions included having self-discipline, setting small goals, and rewarding themselves upon accomplishing goals. They studied together with their peers and never gave up. Finally, graduates who had difficulties choosing career paths suggested that students explore their interests and start working toward their dream job right away.

2. The Heritage-Based Career Counseling Program was adopted by the model of “students leading students,” which involved senior graduates share their tips and solutions of high school challenges with younger students. The graduates acted as role models and inspired younger students to build a strong will to overcome their future career. Young students also expected themselves to be future role models for next generation. The HBCCP has taken advantage of the positive influence effects of the “students leading students” model.

3. This program has increased their high school attendance rates as well as graduation rates (from 17% to 78%) from high schools during last 7 years. Moreover, motivation to complete high school has been improved too.

In conclusion, the HBCCP provided a forum whereby graduates were able to demonstrate successful career models and motivate students to pursue their career development. In addition, the students appreciated the graduates’ demonstrations.

The results also revealed that the positive effects of HBCCP accumulate over time. The long-term school-based counseling intervention provided assistance with career planning in a rural area. In the first stage, the HBCCP facilitated an emotional link between the graduates and students. In the second stage, a series of “Fighting Challenge Workshops” were held. In the third stage, the graduates provided unique strategies for coping with the special challenges faced by these students. Students developed the spirit of never giving up.

In summary, three key factors helped these students. First, engaging with role models who were from the same background as the students and who were successful engendered feelings of hope and a sense of motivation among the students. Second, the graduates and students had common background and similar experiences which created a sense of universality. Third, the graduates provided specific problem-solving strategies which were more fit to their specific challenges.

Overall, the current study demonstrated that the HBCCP is different from other existing career guidance programs. More specifically, the HBCCP has integrated ecological and environmental factors to respond to the special needs of rural teenagers. The ecological and environmental factors included academic difficulties and economic disadvantages. The HBCCP has connected the students with social and cultural resources to support them. The graduates provided concrete tips and information to support the students and to encourage the students to complete high school. The HBCCP is unlike traditional career guidance programs, which focus on exploring career interests, personality, and developing career goals. Future research and the implication of the findings are discussed in the manuscript.

Keywords: heritage-based career counseling program, career counseling, adolescent counseling, rural education, practiced-oriented research