

兒童及青少年興趣的發展

路 君 約

本研究以橫斷與縱貫兩種方法，就兒童及青少年興趣發展，分為學校關聯興趣、娛樂興趣及個人與社會興趣三方面進行研究。結果發現中學學生對於國語學科的興趣，頗為穩定；唯對算術的興趣，則在國中階段，明顯的隨年級而降低，可能係受到教材內容與教學法的影響。至於活動性的記憶的學科的興趣則變化較大。又發現男女學生興趣相似的程度，較一般人所預期的為高，各年級亦無基本差異。但若就某一個別項目言，則性別差異頗為明顯。至於學科成績與智力二者對青少年的興趣，並不具確切的預測作用。

興趣是學習的動機 (Hurlock, 1972)，在個體可作自由選擇時，它會迫使自己從事一種活動，使他甘願從事某些活動。在職業選擇 (Super, 1962) 和日常生活中擔任極為重要極為廣泛的角色。這些興趣可使他主動的探索某方面的環境，鍛鍊其生長中的力量和能量，完成了個人各種需求、慾望和抱負。兒童早期的興趣，以個人關係為中心 (Garrison, 1965)；其後，隨着身體和心理的發展，而有重大的興趣改變，注意個人的外表，喜歡遊戲；到了學校，發展了與學校關聯的興趣，如閱讀、學科及職業興趣，結合情緒和社會發展，而逐漸由兒童、少年、青年而成人。若干生長的問題，莫不與興趣的發展具有密切的關係。

在生長期，兒童的興趣與其各種能力密切聯結在一起，有什麼能力，就喜歡去做什麼。後來由於有了社會壓力，則表現的興趣和潛在的興趣，也大不相同。前面已說過，兒童的興趣不是自然的獨立的生長出來的，而大都是學習的。在教育上消極的利用兒童的興趣，遠不及幫助兒童開發各種有益的興趣。對兒童興趣發展的研究，固可了解兒童身心發展的特點，尤可認識所接受的教育之得失和應該補救的方向。

兒童的興趣雖然是多方面的，但所有興趣均從生活經驗中成長起來的。就在學兒童及青、少年說，則以學校關聯的興趣、娛樂興趣及個人與社會興趣三項最具有意義，也最為重要，所以本研究也就着重這三方面的探討。

關於學校關聯興趣，最先多注重閱讀興趣的研究。在國外如 Dunn 分析兒童喜歡的文字，發現「詭計、驚奇、良好的敘述、活潑、談話、有動物、道德教訓等特質，對於引起兒童的興趣最有效率」(Dunn, 1921)。Terman 研究不同年齡的兒童，其主要的閱讀興趣，頗不一致，在五歲以前，對於叶韻詩歌、圖畫書籍和鳥言獸語的故事，具有興趣。六歲至七歲，好讀鳥獸花樹風雨之書；也好神話，但是不可過長，最好用直接談話的語氣寫成。八歲時，神話是極有興味的讀物。由想像至現實的遷移，自九歲始，實際生活較之其他一切為有趣。十歲時，兒童對世界的興趣較為濃厚。十一歲時，男孩好讀冒險與神秘的故事，而女孩則好讀家庭及學校生活的故事。兒童在十四歲時，表現較多的個別差異和特殊興趣，此等興趣至十六歲時逐漸增加，而與成人的興趣就沒有什麼差別了。而 Gates 發現兒童最感興趣的讀物，具有下列六種特質：(1)驚異、(2)生動、(3)動物、(4)談話、(5)幽默、(6)情節等 (Gates, 1930)。Witty (1961) 研究閱讀興趣，發現各年級的女生比男生顯示對詩、

* 本研究乃由行政院國家科學委員會資助的團體研究「我國國民教育階段中兒童及青少年身心發展之研究」的成果中的一部分。

幽默文章和戲劇，有更多的愛好。同時，女孩又常比男孩多選讀傳奇小說和西部故事。男孩的閱讀興趣，一般比女孩的範圍較廣泛。Lentke (1956) 分析德國青少年對學科的興趣，顯示男生對數學、體育和科學有較多的興趣，而女生則喜愛語文。

在國內最早有艾偉氏曾依據實驗發現中美兒童閱讀興趣之趨勢甚相似；其興趣之濃淡，視讀物之特質為轉移。兒童感興趣者為驚異、生動、動物敘述、談話式、幽默、情節、男性、女性、兒童等九項，或其中任何二、三項之聯合，最不感興趣者為成人、靜的敘述、知識灌輸及道德暗示等四項，或其中任何二、三項之聯合。而近年對這方面進行研究者有水心（民62）、葉可玉（民55）及詹馨（民62）等。

關於娛樂興趣及個人與社會興趣的研究：有陳墉（民66）發現電視對四、五、六年級學生各方面都有重大的影響。在國外有 Thomae (1960) 研究德國十三至十五歲的青年，幾乎都將他們的餘暇用在運動、閱讀和遊戲。電影和電視似乎吸引大部分的注意能力低、少自發性、耐心和堅忍能力低、以及缺乏自信的青年。Rogers (1957) 研究四、六、九和十二年級的兒童的音樂愛好，也發現了若干結論。而 Van Dalen (1949) 研究初中女生在肌肉力量上的兩個極端組，參予遊戲活動的差異：高力量組女生參予的頻率，比較低力量組的女生要多六倍，而遊戲活動的數目則三倍於低力量組。

關於興趣的穩定性，Mackaye (1921) 認為是智力的一種功能。興趣較早固定不變的，每在智力低的人們中發現；而智力高者的興趣，則顯較不穩定。Thorndike (1917) 是最先研究興趣和能力關係的一人，他要三百多位大學生，以七種不同的學校能力，評定他們在小學、中學、大學時期的興趣，發現個人的興趣順序與其能力順序間的相關達 .89。Nemoitin (1932) 研究能力和成就，發現其間的關係變化不定。對兩性的研究，發現兒童期及青年早期，兩性都有廣泛的種種興趣 (Witty 1961)。同時，有人 (Fleming, Digaria and Newth, 1960) 發現青春期的兩性興趣組型，其相似性比預期者還要大些；同時又發現各年齡間兩性興趣差異也未大到而不能根據性別、年齡、教育分類，預測興趣組型。不過，特殊興趣則兩性差異就大了，如男孩較注意身體健康、安全、金錢和追求成功；女孩則特別重視衣著、儀表，而不大注意成就，且較被動，多內向。

方 法

一、研究對象：本項研究係「我國國民教育階段中兒童及青少年身心發展之研究」專題計畫的一部分。樣本均取自臺北市立南門國中、市立西門國小、臺北縣立中和國中及中和國小四校，第一年研究的樣本如表一，是為樣本甲，為進行橫斷研究的對象。第二年和第三年的研究對象為第一年的一、四、七年級的學生，是為樣本乙；在第二年時已升為二、五、八年級，在第三年即升為三、六、九年級的學生。乃國小前段、國小後段、國中階段縱貫研究的對象。

表一、本研究的樣本分配

	國 小 前 段			國 小 後 段			國 中 階 段		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3
男	126	112	114	127	118	112	127	111	116
女	123	106	115	124	114	114	125	115	112

二、研究工具：為搜集資料作比較研究，三年一貫均使用於第一年度所編用的兩種興趣問卷。甲種問卷共有十七個項目，適用於國小四年級至國中三年級；乙種問卷共有十四個項目，適用於國小一至三年級。另外於第二年起增加蓋氏圖形式興趣量表一種，作為比較分析之參證。

三、實施程序：主試人員則由助理研究人員和師大教心系及教育學系學生經過講習後擔任之。四年級以上採團體方式施行，國小三年級以下，則由主試者逐題讀出而後指導學生依要求作答。

四、結果整理：

(一)基本興趣資料：第一年着重於以橫斷式探討三種興趣的發展狀況；第二年和第三年則追蹤就樣本乙複作結果，依年齡或年級、性別計算興趣問卷選答項目的百分比，作為興趣發展的基本資料；同時並進一步分析興趣和智力及學業成就的關係。

(二)比較第一、二、三年的基本資料，探討興趣的穩定性。

(三)追蹤研究蓋氏圖形式興趣量表兩年測量結果的穩定性，作為比較探討的依據。

結 果 分 析

一、以橫斷法探討三種興趣的發展狀況，其主要結果如下：

(一)學校關聯的興趣，在年級和性別間均有明顯的相同點和差異處：在低年級兩性差異較小，如均喜歡「國語日報」、「動物的情節」的讀物等；而隨年級增高則有若干項目顯出兩性不同了，如男生喜歡「自然科學」遠過於女生；年級間也顯有不同，低年級喜歡算術超過高年級的喜歡百分比；而高年級則喜歡社會科學超過低年級。小孩原來是喜歡算術的，何以到了高年級就不喜歡呢！是否和教學的方式或教材的內容有關，實在是值得檢討的問題。

(二)就娛樂興趣說：年級間性別間相同者固不在少數，但有的差異則極為明確，如男孩喜歡「球賽」和收看「打鬥」電視片的百分比，從小學四年級到國中三年級一直高過女生一倍或數倍之多。

(三)個人和社會興趣：年齡間性別間也均有差異，在低年級男女孩子都喜歡和同學或朋友在一起；中年級則喜歡和父母在一起的百分比增高了。但到了國中階段則又轉為喜歡和同學及朋友在一起。這些都和過去的研究及一般的認識相符合。

二、學業成績和興趣的關係：所謂學業成績，除西門國小以學年的智育總平均分數計算外，其餘三校均以學年國語（文）、數學兩科之平均分數為準，凡在平均分數以上者為優組，在平均分數以下者為劣組。

(一)學校關聯興趣：在學校喜歡做什麼方面，僅有低年級男生優組選「做功課」者的比例高過劣組，而高年級男生劣組選答為「班上服務」高過優組，其差異均達 0.01 顯著水準。其餘均無優劣組的興趣差異。在學科方面，劣組選答百分比高者有「唱遊」、「音樂」、「美術」等，而學業優組則選「算術」、「物理」、「數學」等。至於喜歡那種情節的讀物，女生劣組在低年級喜歡「動物」情節的，而高年級則喜歡「成人的」。而男、女生優組則對「幽默」的、「科學」的、暗示「道德」的格外喜歡。

(二)娛樂興趣：在國小後段中，只有男生學業優組喜歡「讀小說」，女孩優組者喜歡「看電視或電影」，均顯著超過劣組者。而在國中階段中，男生學業劣組則選答喜愛「運動」及「找同學談天」，遠超過優組。在國小階段沒有升學的壓力，看電視也許只是一種消遣；到了國三年級應該忙於升學或就業，這時如果「看電視或電影」，喜歡「運動」，愛「找同學談天」也許只在逃避現實了。

(三)個人和社會興趣：在國小後段中，只有學業劣組女生選答「音樂」顯然高於優組者。在國中階段，學業優組學生選答「科學研究」的百分比，獨高於劣組；而劣組男生選答「戶外活動」、「機械工作」的百分比，顯然超過優組。女生則劣組選答「美術」超過優組，而優組選答「說服」及「文藝」則超過劣組，其差異均達 0.01 水準。

三、智力和興趣的關係：智力量數則以瑞文氏圖形測驗 (Raven's Progressive Matrices) 的結果作為標準，凡測驗分數在團體平均數以上者為優組，反之為低組。

(一)學校關聯興趣：智力優組男生在國小後段選答「國語」者高過低組，但不論男、女，在國中階段，其優組選擇「數學」的百分比，均明顯的超過低組。而智力低組男生在國中階段只有選擇「連環

圖畫」高過優組。

(二)娛樂興趣：在國小階段男生智力優組選擇「卡通片」，女生優組選擇「集郵」、「看電視」、「運動」及「找同學談天」都顯然超過劣組，而在國中階段則無一項娛樂興趣，優組學生超過劣組者。國中學生忙於升學，又怎能快樂起來呢！

(三)個人和社會興趣：和同學在一起，最喜談論的問題，在國小後段，只有男生智力低組選答「同學問題」，男生智力優組談論「國家問題」，與相對組比較，其差異達 0.01 顯著水準。到了國中階段，除了男生智力低組選答「運動問題」，明顯的超過優組外，其餘智力優劣兩組間選答則無明顯差異。至於將來做什麼，則僅有國中階段的智力優組的男女生選答科學研究，超出劣組達 0.01 顯著水準，而智力劣組的男女生選答「社會服務」亦遠高於優組。其餘亦均無差異。

四、興趣穩定部分：

本研究除由樣本甲在第一年時，取得從國小一年級到國中三年級共九個年級的橫斷的興趣問卷資料外；另以三年分段方式進行，即以樣本乙（即第一年的國小一、四年級及國中一年級的樣本）連續經過三年所取得的興趣資料，分為國小前段、國小後段及國中階段的各三年的連續資料，分三段作為探討興趣穩定性的依據。

(一)學校關聯興趣：國小前段對於學校關聯興趣均甚穩定，予以省略。至於國小後段在學校喜歡做什麼，如表二女生在「和同學一起玩」的興趣上，隨年級而增高，但男女生對「為班上服務」則興趣隨年級而降低了。喜歡什麼學科，則男生變化較多，如男生對「算術」、「自然」、「音樂」及「美術」的興趣，均有隨年級增高而隨之降低的明顯趨勢，女生對學科的喜愛則相當穩定。對於課外讀物，國小後段的女生對「警探小說」及「神話」的興趣，均隨年級而增進，這和從前的研究結果完全符合。男生對「科學小說」及「遊記」的興趣，以及「動物敘述」的讀物興趣，則隨年級而降低，而對「幽默」的興趣隨年齡而增進。女生對於「幽默」的、「知識灌輸」的及「道德暗示」的，均隨年齡而增高。

國中階段，在學校裏喜歡做什麼都相當穩定，男女生對「國語」和「算術」的興趣，也保持相當穩定；對於課外讀物，男生對「國語日報」的興趣隨年級而遞降，而女生對「連環圖畫」的興趣，由一年級15%而到三年級則增加為35%，顯有差異。男女生對讀物情節的興趣，僅有「幽默」一項隨年齡而增加，其餘變化不大。



表二、樣本乙連續三年對「學校關聯興趣」的反應分析

	國 小 後 段						國 中 階 段					
	百分比 (%) (男100,女106)			Z			百分比 (%) (男102,女106)			Z		
	一年	二年	三年	一~二	一~三	二~三	一年	二年	三年	一~二	一~三	二~三

A. 在學校裏，喜歡做什麼？

(1)運動或唱遊	男	29	29	30	0.00	-0.15	-0.17	30	28	19	0.35	1.95	2.13*
	女	41	47	41	-0.90	0.00	1.00	28	28	21	0.00	1.46	1.51
(2)做功課	男	11	4	6	1.94	1.21	-0.63	18	12	7	1.28	2.84**	1.29
	女	8	3	6	1.90	0.83	-1.13	14	12	10	0.45	0.89	0.58
(3)和同學一起玩	男	31	40	45	-1.58	-2.29*	-0.82	32	48	62	-2.47*	-4.01**	-1.98*
	女	20	28	36	-1.41	-2.72**	-1.48	24	37	39	-2.27*	-2.36*	-0.47
(4)為班上服務	男	29	23	12	1.00	3.29**	2.35*	13	7	7	1.60	1.73	0.00
	女	28	17	12	2.26*	3.09**	1.09	25	14	17	2.19*	1.62	-0.60

B. 最喜歡的學科

(1)國語	男	64	60	63	0.87	0.33	-0.44	62	56	47	1.06	2.54*	1.57
	女	56	58	67	-0.30	-1.77	-1.67	65	75	64	-1.76	0.14	1.95
(2)算術	男	61	62	43	-0.15	2.60**	3.21**	40	40	33	0.00	1.30	1.35
	女	38	37	36	0.16	0.31	0.20	25	37	24	2.50*	0.19	2.86**
(3)社會(歷史)	男	62	36	57	4.02**	0.87	-3.05**	58	59	57	-0.17	0.15	0.37
	女	33	27	41	1.09	-1.37	2.53*	37	56	51	-2.95**	-2.19*	0.80
(4)自然(物理)	男	62	56	42	1.03	2.89**	2.27*	13	33	38	-3.90**	-4.11**	-1.00
	女	24	28	23	-0.78	0.17	0.97	3	21	16	-3.96**	-3.30**	0.96
(5)勞作(工藝)	男	62	62	48	0.00	2.11*	2.16*	59	54	30	0.82	4.32**	3.79**
	女	39	41	40	-0.45	-0.26	0.15	11	13	16	-0.47	-1.04	-0.69
(6)音樂	男	50	36	29	2.34*	3.48**	1.53	26	35	29	-1.67	-0.54	1.18
	女	53	61	57	-1.26	-0.57	0.67	34	44	42	-1.91	-1.37	0.32
(7)美術	男	63	59	44	0.80	3.02**	2.61**	42	33	34	1.52	1.30	-0.13
	女	39	50	46	-1.73	-0.91	0.17	37	42	34	-0.85	0.52	1.51
(8)唱遊(體育)	男	59	55	65	0.67	-1.18	1.89	36	40	25	-0.71	1.76	3.13**
	女	50	64	66	-2.47*	-2.36*	-0.30	29	38	32	-1.41	-0.49	0.95

* P<0.05

** P<0.01



續表二

		國 小 後 段						國 中 階 段					
		百分比 (%) (男100,女106)			Z			百分比 (%) (男102,女106)			Z		
		一年	二年	三年	一~二	一~三	二~三	一年	二年	三年	一~二	一~三	二~三
C. 喜歡那種課外讀物?													
(1)連環圖畫	男	40	25	40	2.67**	0.00	-2.92**	33	41	28	-1.37	-0.49	0.85
	女	17	21	34	-0.76	-2.71**	-2.47*	14	28	33	-2.89**	-3.78**	-1.09
(2)國語日報	男	65	60	56	1.03	1.34	0.52	38	24	19	2.29*	2.95**	0.96
	女	54	65	58	-1.85	-0.58	1.33	56	52	47	0.87	1.89	0.90
(3)歷史故事	男	56	45	52	1.64	0.53	-1.22	46	57	49	-1.98*	-0.46	1.41
	女	33	39	45	-0.94	-2.03*	-1.22	33	52	48	-3.54**	-2.83**	1.12
(4)科學小說	男	75	56	53	2.71**	3.29**	0.65	61	59	59	0.38	0.34	0.00
	女	21	21	19	0.00	0.43	0.38	17	12	20	1.29	-0.58	-1.71
(5)愛情小說	男	5	3	2	0.71	1.34	0.58	7	7	18	0.00	-2.67**	-2.67**
	女	4	6	11	-1.13	-2.31*	-1.73	7	12	19	-1.73	-3.15**	-1.81
(6)遊記	男	48	33	44	2.49*	0.59	-2.06*	33	42	36	-1.62	-0.52	0.95
	女	31	36	30	0.00	0.16	1.13	13	24	25	-2.12*	-2.60**	-0.41
(7)神話	男	58	55	61	0.42	-0.44	-0.85	46	57	48	-1.76	-0.32	1.52
	女	41	50	66	-2.89**	-3.40**	-2.72**	42	49	46	-1.33	-0.76	0.48
(8)詩歌	男	32	18	17	2.40*	2.40*	0.19	14	12	14	0.58	0.00	-0.58
	女	18	33	28	-2.47*	1.96*	1.03	25	35	40	-1.96*	-2.47*	-0.90
D. 喜歡那些情節的讀物													
(1)驚奇的	男	64	47	51	2.55*	2.11*	-0.63	57	52	53	0.96	0.67	-0.17
	女	43	39	47	0.21	-0.55	-1.62	31	43	47	-2.41*	-2.79**	-0.76
(2)生物的	男	59	45	56	2.02*	2.08*	-1.91	44	48	39	-0.63	0.76	1.67
	女	35	46	49	-1.77	-2.19*	-0.48	22	57	51	-5.52**	-4.62**	1.03
(3)動物敘述的	男	67	49	51	2.77**	2.34	-0.34	26	33	25	-1.35	0.18	2.14*
	女	25	26	25	-0.16	0.00	0.18	19	17	17	0.39	0.39	0.00
(4)幽默的	男	22	29	42	-1.30	-3.36**	-3.50**	54	71	60	-3.40**	-0.95	3.05**
	女	23	32	54	-1.62	-4.91**	-4.00**	48	75	80	-4.64**	-5.13**	-0.52
(5)知識灌輸的	男	30	32	33	-0.34	-0.43	0.19	29	35	34	-1.13	-0.90	0.16
	女	12	25	31	-2.75**	-3.77**	-1.30	24	41	38	-2.65**	-2.10*	0.54
(6)道德暗示的	男	31	26	26	0.65	0.75	0.19	11	19	21	-1.79	-2.04*	-0.47
	女	10	24	20	-3.00**	2.40*	0.73	16	22	29	-1.22	-2.56*	-1.51*

* P<0.05

** P<0.01

表三、樣本乙連續三年對「娛樂興趣」的反應分析

		國 小 後 段						國 中 階 段					
		百分比(%) (男100,女106)			Z			百分比(%) (男100,女106)			Z		
		一年	二年	三年	一~二	一~三	二~三	一年	二年	三年	一~二	一~三	二~三
A. 最喜歡的運動													
(1)韻律活動	男	1	0	2	1.00	-0.58	-1.41	4	5	3	-0.33	0.45	0.82
	女	35	14	14	4.00**	4.00**	0.00	29	28	27	0.19	0.32	0.17
(2)球賽	男	64	83	81	-2.97**	-2.65**	0.43	65	68	77	-0.71	-1.98*	0.00
	女	15	42	53	-4.74**	-5.61**	-1.95	24	31	24	-1.57	0.00	1.30
(3)遊戲	男	24	13	16	2.12*	1.37	-0.69	27	24	16	0.78	2.06*	2.31*
	女	40	36	28	0.71	2.02*	1.52	39	33	39	1.03	0.00	-0.97
B. 喜歡的電視節目													
(1)卡通片	男	96	91	89	1.51	1.81	0.50	70	76	72	-1.53	-1.15	0.89
	女	87	89	88	-0.50	-0.24	0.30	73	80	61	-1.79	2.35*	4.08**
(2)打鬥動作片	男	61	43	45	2.92**	2.67**	0.00	49	38	41	1.19	1.15	-0.51
	女	3	6	7	-1.00	-1.51	-0.58	6	10	6	-1.51	0.00	1.67
(3)新聞報導	男	29	30	37	-0.20	-1.51	-1.46	30	40	31	-1.89	-1.40	1.57
	女	25	30	32	-1.03	-1.03	-0.34	24	31	35	-1.71	-2.12*	-0.82
(4)歌唱	男	10	4	4	1.73	1.73	0.00	7	16	14	-2.18*	-1.81	0.50
	女	22	42	38	-3.57**	-2.59**	0.96	27	41	36	-2.33*	-1.67	0.76
(5)動作生活片	男	67	68	65	-0.16	0.31	0.65	65	53	50	2.06*	2.47*	0.56
	女	36	46	37	-1.91	-0.17	1.77	46	46	42	0.00	0.69	0.94
(6)連續劇	男	39	17	23	3.68**	2.87**	1.28	15	16	24	-0.53	-1.79	-1.61
	女	51	50	58	0.32	-1.07	-1.52	33	28	36	0.90	-0.60	-1.57
C. 平常的娛樂活動													
(1)集郵	男	30	38	42	-1.73	-2.33*	-0.69	45	40	33	0.96	2.19*	1.30
	女	12	22	20	-2.12*	-2.50*	0.45	31	23	25	1.88	1.13	-0.69
(2)讀小說	男	27	20	21	1.26	1.06	-0.22	31	36	37	-1.04	-1.13	-0.19
	女	16	11	14	1.09	0.41	-0.69	14	20	29	-1.60	-3.14**	-2.24*

(3)看電視	男	56	47	52	1.57	0.60	-0.80	50	60	62	-1.67	-1.81	-0.39
	女	38	43	63	-0.75	-3.64**	-3.57**	42	59	55	-3.09**	-2.33*	0.90
(4)音樂	男	38	26	16	2.06*	3.48**	1.96*	16	25	22	-1.88	-1.00	0.94
	女	41	55	55	-2.29*	-2.47*	0.00	35	38	36	-0.60	-0.39	0.21
(5)運動	男	58	59	70	-0.16	-2.06*	-1.64	43	41	34	0.33	1.67	1.12
	女	33	54	46	-3.29**	-2.24*	1.30	25	30	32	-1.00	-1.35	-0.43
(6)找同學談天	男	21	12	28	1.73	-1.12	-2.83**	11	12	24	-0.28	-2.71**	-2.68**
	女	16	19	26	-0.60	-1.91	-1.51	12	24	25	-2.56*	-2.75**	-0.37

* P<0.05

** P<0.01

表四、樣本乙連續三年對「個人與社會興趣」的反應分析

	國小後段						國中階段					
	百分比(%) (男100,女106)			Z			百分比(%) (男100,女106)			Z		
	一年	二年	三年	一~二	一~三	二~三	一年	二年	三年	一~二	一~三	二~三

A. 和同學在一起最喜歡談論的事情

(1)讀書問題	男	25	34	26	-1.62	-0.17	1.44	37	23	14	2.47*	3.68**	1.80
	女	38	21	26	2.85**	1.81	-1.10	45	30	24	2.67**	4.43**	1.61
(2)運動問題	男	20	26	25	-1.40	-0.96	0.41	19	15	7	0.76	2.56*	1.89
	女	13	18	12	-1.13	0.21	1.30	8	7	6	0.33	0.53	0.33
(3)同學問題	男	12	11	13	0.24	-0.57	0.73	10	6	9	1.00	0.29	-0.83
	女	22	36	31	-2.69**	-1.77	0.85	28	25	20	0.58	1.88	1.60
(4)升學問題	男	10	11	10	-0.23	0.00	0.24	8	21	31	-2.71	-4.00**	-1.76
	女	4	4	14	0.00	-2.52*	-2.67**	7	8	22	-0.50	-3.27**	-3.50**
(5)就業問題	男	1	1	3	0.00	-1.00	-1.41	1	7	6	-2.12	-1.89	0.33
	女	5	4	3	0.33	0.71	0.38	1	4	5	-1.34	-1.63	-0.82
(6)國家問題	男	17	9	11	2.32*	1.70	-0.63	9	10	12	-0.30	-0.83	-0.53
	女	6	10	2	-1.07	1.67	2.50	3	6	0	-1.73	1.00	2.00*

B. 我自己覺得將來最好做什麼？

(1)戶外活動	男	2	6	8	-1.41	-1.63	-0.58	11	4	6	1.94	1.29	-0.82
	女	6	4	7	0.63	-0.58	-1.26	7	8	7	-0.30	0.00	0.28
(2)機械工作	男	9	9	13	0.00	-1.15	-1.29	25	31	37	-1.22	-2.27*	-1.03
	女	0	0	1	0.00	-1.00	-1.00	1	1	3	0.00	-1.00	-1.41



(3)計 算	男	2	2	4	0.00	-0.82	-0.82	2	2	2	0.00	0.00	0.00
	女	4	6	6	-0.71	-1.00	-0.33	1	3	5	-1.00	-1.63	0.71
(4)科學 研究	男	51	41	31	1.58	3.00**	1.91	34	35	35	-0.16	-0.14	0.00
	女	11	4	4	2.31*	2.14*	0.00	5	7	7	-0.82	-0.82	0.00
(5)說 服	男	2	0	2	1.41	0.00	-1.41	1	3	0	-1.00	1.00	1.73
	女	7	6	7	0.28	0.00	-0.30	19	7	8	2.45*	2.29*	-0.30
(6)文 藝	男	3	1	4	1.00	-0.45	-1.34	1	3	2	-1.41	-1.00	0.58
	女	2	4	7	-1.00	-2.12*	-1.41	8	15	17	-1.71	-2.13*	-0.39
(7)美 術	男	9	7	3	0.53	1.90	1.41	6	4	6	0.82	0.00	-1.00
	女	11	6	7	1.15	0.89	-0.33	16	12	11	0.94	1.15	0.30
(8)音 樂	男	1	0	2	1.00	-0.58	-1.41	2	2	2	0.00	0.00	0.00
	女	28	30	24	-0.35	0.87	1.35	13	17	9	-1.00	1.51	2.32*
(9)社會 服務	男	19	34	30	-2.34*	-1.98*	0.69	15	12	7	0.77	1.79	1.21
	女	26	38	33	-1.94	-1.00	0.93	31	28	29	0.49	0.29	-0.17

* P < 0.05

** P < 0.01

(二)娛樂興趣：由表三，可知國小後段對「球賽」的興趣，男女生均隨年齡而一直增高，而男生對於「打鬥動作片」及「連續劇」的興趣則隨年齡而急劇下降，女生則對「歌唱」的愛好隨年級而興趣增濃。國中階段的男女生對「運動」及「電視節目」的喜愛則相當穩定，而沒有年級的差異。男生對平日的娛樂活動如「美術」的興趣，隨年級而明顯降低，但對「找同學聊天」的興趣則隨年級而增高。年級間差異達到 0.01 顯著水準。這和橫斷研究的結果頗為一致。

(三)個人與社會興趣：參照表四，國小後段在這方面均相當穩定；而在國中階段，也只有「讀書問題」和「升學問題」上有年級的差異，男女生對「讀書問題」的興趣隨年齡而降低，而對「升學問題」的興趣則隨年級而上升。

五、追蹤蓋氏圖形式興趣量表測量結果的穩定性：如表五；發現國中二年級學生於接受該測驗後，中距約十一個月，再接受第二次測驗，其穩定係數經 t 考驗均達 0.01 顯著水準，也就是國中男女學生在蓋氏圖形式興趣測驗上所得的興趣範圍分數都相當穩定。和前項經由樣本乙連續三年的縱貫研究結果可以說頗相符合。

表五、樣本乙蓋氏圖畫式興趣量表之反應分析 (男129人, 女110人)

		說服	文書	機械	音樂	科學	戶外	文學	計算	美術	社會服務	戲劇	
男	第一國中	\bar{X}	6.84	4.57	5.88	3.17	8.45	6.60	4.87	10.50	5.76	5.22	2.73
		S	1.79	2.07	2.57	2.57	3.26	2.66	2.16	3.39	2.24	2.02	2.31
	第二國中	\bar{X}	7.31	4.40	5.95	3.59	7.96	6.05	4.81	10.25	5.68	4.65	2.89
		S	2.23	2.06	2.89	3.68	2.91	2.99	2.25	3.41	2.48	2.09	2.33
		r	.49	.47	.61	.44	.51	.51	.48	.62	.61	.40	.48
		t	5.84	5.53	8.00	5.09	6.16	6.16	5.69	8.21	8.00	4.54	5.69

			說服	文書	機械	音樂	科學	戶外	文學	計算	美術	社會服務	戲劇	個人服務
女	第一次(二)國中	X	3.87	4.83	4.31	3.82	3.52	2.53	2.02	3.83	3.66	3.58	1.13	2.42
		S	1.33	1.88	2.16	1.97	1.87	1.29	1.01	1.55	1.76	1.84	1.04	1.37
	第二次(三)國中	X	3.66	4.67	4.71	3.50	3.72	2.79	2.05	3.67	3.99	3.57	1.17	2.48
		S	1.24	1.88	2.26	2.07	2.08	1.26	.93	1.54	1.75	1.71	.98	1.29
		r	.44	.53	.47	.58	.58	.33	.38	.42	.56	.53	.42	.41
		t	5.52	7.04	6.00	8.02	8.02	3.67	4.63	5.22	7.62	7.04	5.22	5.07

表六、樣本甲與樣本乙反應百分比互相對照的一部分結果

				國 小 前 段			國 小 後 段			國 中 階 段		
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	一年級	二年級	三年級
學 校 關 聯 興 趣 部 分	唱遊(運動)	樣本甲	男女	10	36	18	26	38	30	20	29	21
			男女	25	42	33	39	40	34	20	26	29
	樣本乙	男女	18	50	20	29	29	30	30	30	28	18
		男女	23	55	46	41	46	41	28	28	20	
	做 功 課	樣本甲	男女	39	21	25	14	4	4	20	14	11
			男女	41	25	28	7	4	8	15	18	14
樣本乙	男女	26	13	38	11	4	6	18	12	7		
	男女	47	21	21	9	3	6	15	12	10		
娛 樂 興 趣 部 分	球 賽	樣本甲	男女	25	30	35	58	77	72	63	69	70
			男女	16	11	14	17	24	24	27	39	33
	樣本乙	男女	25	37	70	64	83	81	64	68	77	
		男女	10	10	19	15	42	53	23	31	23	
	遊 戲	樣本甲	男女	23	34	27	32	20	15	23	18	19
			男女	33	56	50	45	43	48	43	35	32
樣本乙	男女	22	34	28	24	13	16	27	23	16		
	男女	39	36	55	40	36	28	39	33	39		
個 人 與 社 會 興 趣 部 分	收 看 電 視	樣本甲	男女	35	37	42	32	37	32	37	41	44
			男女	20	28	34	25	36	33	34	43	34
	樣本乙	男女	36	30	30	31	38	38	48	55	44	
		男女	20	23	39	21	21	39	34	41	39	
	照 顧 小 動 物	樣本甲	男女	20	21	20	30	18	19	17	16	14
			男女	19	17	9	10	7	9	8	4	10
樣本乙	男女	19	20	24	31	21	17	16	16	22		
	男女	16	10	12	8	12	7	12	5	7		

討 論

一、本研究採取橫斷和縱貫兩種方法：於第一年度時，由橫斷法搜集自國民小學一年級至國民中學三年級共九個年級的資料，是為樣本甲。其後兩年，取得三個階段即國小前段、國小後段及國中階段的連續三年的資料是為樣本乙。

綜觀三年來由橫斷法和縱貫法所獲得之資料，而樣本甲和樣本乙的反應百分比，雖常有出入，但大體趨勢則頗相符合。表六乃自學校關聯興趣、娛樂興趣、個人與社會興趣中，各隨機取出兩項，就樣本甲和樣本乙的反應百分比，互相對照，即可發現兩種方法搜集的資料，其趨勢甚為相似。實可證明這種輻合研究法，為研究發展問題的一種重要設計，它不但可使我們由二者結果之相同，而對發現有所證驗；同時，又由二者結果之相異，而導引我們深入分析而有所補充。

二、年級、性別和興趣的關係：由三年的資料顯示之學校關聯興趣、娛樂興趣和個人及社會興趣，大都均表現出年級和性別的差異。有的國小前段差異高，有的國小後段或國中階段的差異大。譬如就「唱遊」和「做功課」說，低年級間差異變化甚著，國小後段甚為穩定，到了國中階段「做功課」又有了變化，男生隨年級有了明顯的降低。

女生對「幽默」情節的讀物，年級越高，興趣越濃。對於「警探小說」及「神話」的興趣，也隨年級而增進，但男生對「科學小說」及「遊記」興趣則又隨年級而降低。

男、女生對「國語」、「算術」的興趣，到了國中階段一直都沒什麼重大差異，但男生對「物理」、「化學」的興趣則有隨年級而升高的趨向。男生明顯的喜歡「球賽」，女生則顯然愛「遊戲」，均顯示隨年級而興趣增加，表現年級間的明確差異。

三、學業成績、智力和興趣的關係：依學業成績或智力將樣本分為優劣兩組，檢討他們之間的關係，發現優劣兩組之間有顯著差異者為數較少。不過，凡選答項目有學業成績優劣組之不同者，則又最符合事實。例如在國小三年級及國中二年級學業成績優者選答「做功課」均明顯的超過學業成績劣組；而國中二、三年學業成績劣組選答「為班上服務」則頗明確的高於學業優組。又如對學科的喜愛：就男女生說，學業成績劣組選答比例高過優組者，在國小三年級有「唱遊」，國中二、三年級有「工藝」、「音樂」、「美術」、「指導活動」、「健康教育」、「家事」等。學業成績優組選答高者有國小六年級選答「算術」，國中二、三年級選答「數學」、「英文」及「物理」等。優組偏重理解，劣組喜歡活動的和記憶的學科，都是十分自然的事情。

在智力方面：發現智力優劣兩組選答項目有明顯差異者亦較少，但如有優劣組間的差異，同樣也最符合各種研究的結論。例如，國小二年級至國中三不論男女，智力優組幾乎選答「算術」的百分比明顯超過劣組。對於喜歡的讀物，智力優組在選擇「國語日報」、「兒童世界」、「神話」、「科學小學」、「歷史故事」的百分比每高過劣組。而智力劣組則幾乎沒有一項選擇高過優組者。優組學生閱讀興趣也廣泛，這和過去的研究又極為相似。對於平常的娛樂活動，也是智力優組表現廣泛的興趣，如「集郵」、「看電視電影」、「運動」、「音樂」、「找同學談天」等，其選擇百分比均為優組高於劣組甚多；但到了國中三年級，則只有智力劣組者在「運動」和「音樂」上獨高於優組者，而優組者則無一項高過劣組了。智力優組者到了國中三年級專注於「升學」，對於一般娛樂也就沒有什麼興趣了。

四、興趣穩定部分：就樣本乙在三個階段（本文為便於排版，將國小前段省略）上三年連續反應的資料，加以分析，以顯示興趣的穩定性。

(一)學校關聯興趣部分：學生對「國語」和「算術」的選答比例在各年級中一直很高，十分穩定；只有男生在國小後段時對「算術」的興趣有了明顯的降低。至於其他學科，在國小後段，男生對「音樂」和「美術」興趣隨年級而降低。女生對「唱遊」則自一年級起，一直隨年級而明確的增高。在國中階段，三年級選答明顯高於一年級或二年級者有「物理」、「化學」、「英文」等，而選答百分比隨年級而降低者有「公民、家事」、「童子軍」、「指導活動」等。

對於課外讀物，如「國語日報」的喜愛，男生自國小一年起一直很穩定，到了國中階段始漸衰退。女生則國小起隨年齡而興趣漸增，但進入國小後段以至國中階段，均很穩定。此外，男生對「科學小說」，女生對「神話」的興趣均在國小後段有顯著的變化，但到了國中階段便趨穩定了。

男女生對「幽默」情節的故事，自國小四年級起直到國中三年級，其興趣隨年級而增高，年級間的差異均達 0.01 顯著水準。至於女生對「情節曲折的」、「知識灌輸的」和「道德暗示的」故事興趣，也從國小後段起選答的比例明顯的增大。

(二)娛樂興趣部分：男生從一年級對「球賽」的興趣便隨年級日增，一直到國中階段莫不皆然。對於電視節目男生對於「打鬥動作」片、「連續劇」，在國中階段，興趣明確的降低了，而國中的女生則對「歌唱」興趣明顯增加，尤其是學業和能力低劣者。一般說，男女生的娛樂興趣，都比較穩定，有些年級雖顯示差異，但因選擇的人數不多，這種差異也就沒有什麼意義了。

(三)個人和社會興趣部分：從國小後段到國中階段，男女生談論最多的是「讀書」和「升學」問題，不過，談論「讀書」問題的興趣以低組的人數較多，且隨年級而降低。談論「升學」問題的則優組的人數較多，則隨年級而升高；同時也可顯示智能高者興趣較廣泛。

至於喜歡什麼人？最明顯的是從國小到國中均以選擇父母的百分比為最高，尤以國小五、六年級，男女生選答比例均在70%以上（男為77%—79%，女為72%—74%）。也許兒童在國小五、六年級時，感覺最需要父母的了解和幫助。Amatora (1959) 曾指出兒童對家庭活動的興趣，大於若干父母和其他成人真正理解的。經深入的研究，則顯示大多數的青少年真正對他們家庭有興趣；這種興趣一直持續很久，到達「愛」、「相屬」和「安全」的需求獲得滿足。父母是家庭活動的中心，因此，男女生選擇「父母」的比例直到國中階段都很高，便不足為奇了。至於在國小前段，男生選答「父母」者較少而為28%—32%，女生為37%—59%；但同時選答「同學」者，男生為36%—43%，女生為18%—33%。這也許是兒童初入學校，擴大了生活範圍，在適應這種新的環境歷程中而覺得「同學」重要些。

結 論

一、學生對於基本學科如「國語」和「算術」的興趣，相當穩定，只有國中階段對「算術」科的興趣，隨年級而明顯降低；在小學階段對「算術」原來選擇的百分比甚高，到了國中明顯衰退，是頗可注意的一個問題，那也許是教學方法和教材內容的不適當所致，而不是真的由於內在的算術興趣的改變。

至於「唱遊」、「家事」、「公民」、「童子軍」、「指導活動」等學科的喜愛變化較大，尤其是國中的階段；這一方面似乎說明中小學校學業壓力甚大，擴展學科興趣的機會不多，另一方面也許是在基本學科上失敗了，轉移了注意，尋求一種代替的滿足。

二、由於對學生的學校關聯興趣、娛樂興趣、個人及社會興趣的分析，發現在這大的興趣分類中，青少年男女生興趣，其相似程度似比吾人所預期者為大，而且年級間也未發現有基本的不同。不過，如就某一細項來分析，則又有重要的兩性差異，例如女生在社會性的事務和活動上，如對整理和談論衣服、喜歡音樂、社會服務等有較大的興趣，而男生則喜愛球賽、科學研究、機械工作等。

在能力和興趣間的關係，發現頗為不定，也許在極端興趣上，始明顯的表現出有能力的問題在內，例如選答人數最多的，和選答人數最少的，也許關係着能力。至於一般的興趣，或者有一些娛樂的或個人與社會興趣等，似乎不同能力間有重大的重疊。所以就學業成績或智力優劣組間，其選答百分比具有明確差異者並不甚多。青少年的興趣和行為，往往會發現很多矛盾。蓋興趣固有關於先天能力，更有賴於經驗。但興趣則是學習的一種有力動機，我們了解學生有些什麼興趣，或者缺乏那類興趣，便成為有效教學和輔導的重要依據。

三、為進行本研究，所編製的青少年興趣問卷，經過三年的調查和分析，發現某些項目不具統計學

上的意義，另些則缺乏實質的效用，現在則可根據分析結果，予以刪汰，簡化了問卷內容，但明確的指出了興趣調查的重點。

四、由本研究結果，肯定了「縱貫橫斷幅合法」是研究發展問題的最有效的程序。先由橫斷法提供了發展的全程資料，使對整個問題具有了初步的全盤認識；然後由縱貫法累積資料予以印證、啓發、補充，務期對問題獲得更深入更正確的認識和了解。

參 考 文 獻

- 水心：臺灣地區國民中學學生課外閱讀興趣調查研究。國家科學委員會年報，民國63年，465-466。
- 程法泌：白氏職業興趣量表在中國的修訂及其測驗結果的分析，中國測驗年刊，民國56年，14期，3-13。
- 陳 埔：電視對兒童生活影響之調查研究，省立臺北師專教育研究叢書第四十二種，民國66年。
- 詹 馨：才賦優異學生興趣調查研究。師大教育研究所集刊。民國62年，15期，287-367。
- 葉可玉：兒童閱讀興趣之研究。國家科學委員會年報，民國55年，136-137。
- 蘇建文：臺灣地區國中學學生學科興趣之調查研究，中山學術文化集刊，13期，民國63年，175-206。
- Amatora, S. M. Interest of Preadolescent boys and girls. *Genetic Psychology Monographs*, 1960, 61 77-113.
- Dunn, F. W. Interest factors in primary reading material. *Teachers College contributions to Education*, 1921, No. 115, Teachers College, Columbia University.
- Fleming, C. M., Digaria, D. F. and Newth, H. G. R. Preferences and Values Among adolescent boys and girls. *Educational Research*, 1960, 2, 221-24.
- Gates, A. I. *Interest and Ability in Reading*. New York: Macmillan, 1930, 264.
- Garrison, K. C. *Psychology of adolescence*. 6th. ed., 1965, New Jersey: Prentice-Hall Inc., 128.
- Hurlock, E. B. *Child Development*. 5th. ed., 1972, McGraw-Hill Bk. Co., 402.
- Jersild, A. T. and Tasch, R. J. *Children's Interest*. N. Y.: Bureau of Publication, Teachers College, Columbia University, 1949, 138.
- Kuder, G. F. Some Principles of Interest measurement. *Educational and Psychological Measurement*, 1970, 30, 205-226.
- Long, L. Relationship between interests and abilities: A study of the SVIB and the Zyve Scientific aptitude test. *Journæ of Applied Psychology*, 1945, 29, 191-97.
- Mackaye, D. L. The fixation of vocational interest. *American Journal of Sociology*, 1927, 33, 353-370.
- Metzgu, P. L. An investigation of some Correlates of vocational interest similarity between fathers and sons. *Dissertation Abstracts*, 1958, 19, 1116-17.
- Nemoitin, B. O. Relation between interest ana Achievement. *Journal of Applied Psychology*, 1932, 16, 59-73.
- Rogers, V. R. Children Musical preferences. *Elementary School Journal*, 1957, 57, 433-35.
- Strong, E. K. Jr. Permanence of interest scores over 22 years. *Journal of Applied Psychology*, 1951, 35: 89-91.

- Super, D. E. and Crites, J. O. *Appraising Vocational Fitness*. Rev. ed., 1962, Harper and Row Publishers, 377.
- Terman, L. M. Scientists and Non-Scientists in a group of 800 gifted men. *Psychological Monographs*, 1954, 68, No. 378.
- Thorndike, R. L. *Early Interests: their Permanence and Relation to Abilities*. School and Society, 1917.
- Van Dalen, D. B. A differential Analysis of the play of adolescent boys. *Journal of Educational Psychology*, 1947, 41, 303-13.
- Witty, P. *A study of pupils' interests*. Grade 9, 10, 11, 12., *Education*, 1961, 82, 39-44.



Bulletin of Educational Psychology, 1981, 14, 15—30
Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan, China.

A STUDY ON THE INTEREST DEVELOPMENT OF CHINESE SCHOOL PUPILS

CHUN-YO LU

This is the short report of a three year accelerated longitudinal study (both cross section and longitudinal approach) on the interest development of Chinese school pupils. The subjects were 2111 youngsters (1063 males and 1048 females) sampled from two elementary schools and two junior high schools in Taipei area.

A questionnaire consisting 17 sets of items was administered once a year for evaluating the school pupils in three fields such as school-related interests, recreational preferences, and personal and social interest. The major findings of the study were: (1) Interest in basic subject such as Chinese did not change with age, but steadily declined in interest in mathematics as children grow older. These results have educational implications that should be carefully considered. (2) Interest in extracurricular activities and technical subjects changed considerably during childhood and adolescence.

To a greater extent than was anticipated similarities were found in the interest patterns of both sexes throughout the period of junior high school. Also differences between grade groups were not found to be significant. But as we study certain set of interests, perhaps the sex differences become apparent. There have been some confused conclusions drawn about the relation between interest and abilities, making it difficult to predict interest patterns from a information of educational achievement and intelligent level.

