

本文章已註冊DOI數位物件識別碼

▶ 中學生的主要問題及輔導

High School Student Problems and the Counselor's Role

doi:10.29811/PE.196812.0006

心理與教育, (2), 1968

Psychology and Education, (2), 1968

作者/Author： 賈馥茗(Fu-Ming Chia)

頁數/Page： 73-75

出版日期/Publication Date：1968/12

引用本篇文獻時，請提供DOI資訊，並透過DOI永久網址取得最正確的書目資訊。

To cite this Article, please include the DOI name in your reference data.

請使用本篇文獻DOI永久網址進行連結:

To link to this Article:

<http://dx.doi.org/10.29811/PE.196812.0006>



DOI Enhanced

DOI是數位物件識別碼（Digital Object Identifier, DOI）的簡稱，是這篇文章在網路上的唯一識別碼，用於永久連結及引用該篇文章。

若想得知更多DOI使用資訊，

請參考 <http://doi.airiti.com>

For more information,

Please see: <http://doi.airiti.com>

請往下捲動至下一頁，開始閱讀本篇文獻

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE



中學生的主要問題及輔導

賈 馥 茗

中學階段的青年，正當兒童期與成人期的轉捩點，由發展與適應而生的問題殊多；而在一個青年遭遇到問題時，不可避免的會引起情緒反應。當一個人在情緒激動的情況中時，理智失去效用，遂不免發生偏激的行動；在學的青年，除了因發展而生的問題以外，再加上學業問題，因此更需要成人的協助。目前國民中學課程中列入指導（輔導）活動一項，即是期望予學生以適當的協助，減少青年人為問題所苦的煩惱，且防止偏激行為的發生。

中學生易於遭遇的問題

據美國中學生問題調查的結果，發現大部分中學生會遭遇到社會和情緒方面的問題⁽¹⁾，此外為與家長的問題、學校的問題、異性交遊的問題，和選擇職業的問題⁽²⁾。我國中學生問題，雖尚少廣泛調查⁽³⁾，但據若干初步調查結果，與美國中學生問題率相彷彿⁽⁴⁾。依此等初步資料推測，中學生所面臨的主要問題約如下述。

（一）親子關係問題

親子間原有與生俱來的情愛，本不應有問題發生，但因青年期的特殊心理需要和父母對子女觀點的偏差，使此一人格發展的基本關係，發生裂痕，甚至達成無法彌補的憾事。

青年人常用其批評的態度，面對家長的行為。在青年方面，自以為已經長大，對許多事物有了不同的看法，而且並不知道自己的看法或想法是主觀而偏頗的，反而根據自己的理由，批評家長，由此生出對家長的不滿，表現於對家長的態度和行為。在家長方面，則往往不能及時覺察青年成長的迅速，仍然以對待兒童的方式對待已經由兒童長成青年的子女，自然易於忽略青年本身的觀點，所以對於子女的批評或反“習慣性”的行為，感到不耐，以為子女越來越缺乏服從父母的精神，兩者各執一端，常會形成明顯的或隱含的矛盾與齟齬。

其次青年期要求獨立的傾向日趨明顯而強烈，當他們對自己的行為或前途有所決定時，希望能夠自做主張。然而多數父母却忽略了青年這種獨立的傾向，往往越俎代庖。這固然是基於對子女的愛護，却很容易被子女看成為過分干涉，不但毫不感激，反而引起怨尤。Remmers 發現美國青年中有 59% 以為父母不應該代子女決定前途，不過父母却要從自己過去的經驗中，指導子女勿再重蹈覆轍⁽⁵⁾。所謂指導應該限於解釋和建議，而不是代做決定或強迫實行。

再次青年由於生理的發展，對性的問題逐漸發生好奇心，然而很少父母肯供給適當的性知識，以致青年不得自行暗中摸索，反而招致若干誤解或失當的消息。美國婦女家庭雜誌曾調查青年人性知識的來源，答案中並不包括父母的提供⁽⁶⁾。因為父母所熱切注意的是青年所不願受到干涉的；而青年所需要的又未經父母提供，遂使親子間原來的情愛日趨淡薄，原來的親密關係逐漸疏遠，再加以日常細故的累積，往往形成青年問題的癥結。

(二) 學校問題

中學生大部分時間應用於學習，而易於發生的問題也常常和學習有關。據非系統性的報告，有大多數中學生感覺不能集中注意於學習，因而在學習時用去超過預定的時間，學習的效果又遠不如個人或師長所期望的限度，由此而感到異常苦惱。另一個使多數中學生感到煩惱的，是不知道適當的學習方法，多數人只知道在讀書時，一味乞靈於記憶，對於教材記憶的多少，也常常表現於考試中，不過在遇到某些問題，在記憶中找不到根據時，便感到無所適從。與此連帶有關的，有些學生感到對某部分教材，並不明瞭，却又不知如何發問，才能得到教師的指迷，在這種情形下，對教師所能做的要求，是將該部教材，重新講解，但在講解之後，仍然不能得到進一步的了解。

其次一般中學生所感到的問題，且與學習有關的是，依照他們學習的內容，無法確定將來應用的途徑；如果以為中學是大學或專科學校的準備階段，則縱使讀到大專畢業，目的又是什麼。這一問題，和學習有關，但與人生態度的關聯更密切。顯然很多中學生對於自己日以繼夜的孜孜學習價值，發生懷疑，如果這個疑團不能打破，必然影響學習結果和努力程度。在學校以考試為督促學生學習的方式下，很多學生除感到考試次數過於頻繁外，兼且懷疑到考試的作用，甚至以為學習即是應付考試，若考試一旦廢除，便不再有學習的必要。這些與學習直接或間接有關的問題，常是中學生所感到困擾的。

(三) 社會調適問題

中學生所面對的社會調適問題，能够確定其存在者為交友的問題。在同性方面，多數中學生感到不知如何交接朋友或增進同學間的友誼。此種現象以女生為甚。多數女生希望有同年齡的友伴，同學相聚一堂，本可多方選擇為自己所愛好的友伴，然而却有多數人感到竟無法找到一個可以談心的朋友，遂致個人問題之不便或沒有機會與家屬討論時，在學校中也找不到一個可以交談到深處的人。

男生中感到人選問題的較少，或者由於男生活動範圍和活動項目較多，易於結伙活動，但所感到的問題是在相識者中，不知如何增進友誼，共同從事體力活動固然沒有困難，可是在對面交談的情境中，便不免有詞窮之患；或者課餘時間，如何往來，常常成為問題。

一部分中學生為交異性朋友而煩惱。我國中學雖然仍存在着傳統的保守性，然而早熟的青年仍會想到異性交遊，甚至如成人般，為婚姻問題而煩惱。男生比較坦白，肯承認因得不到想交往的異性的反應而煩惱，而且為此不知所措。女生比較保留，不肯直吐心事，但從其對學習的疏忽，以及神不守舍的情態，經分析並非由於其他原因時，往往可以從這一問題上得到癥結所在。因為女生的保留態度，往往遮過成人的眼目，只能覺察其遭遇問題的困擾，却不易發現真正的原因，而如果這類問題得不到解決，很可能引起危險的後果。

中學生之輔導

中學生既面臨多方問題，輔導者必須把握問題的核心，一方面防止問題的發生，一方面協助學生，增加面對問題和解決問題的能力。最基本的原則約有數項：

(一) 使學校適應學生的需要

學校的功能是使學生在學習中增加經驗，使其生長發展而達到成熟，成為獨立而健全的個人。經驗的增加，不徒限於書本，而且書本教學，業有定式。輔導者的任務是要提供書本以外，為生活所需，而又為學生所不易得到的經驗。根據這項原則，應該與課外活動密切配合，加上輔導活動的時間，設計活動項目，使學生從實際活動中得到確切的經驗。

(二) 聯絡家長爭取家長的合作

家長對子女過分關切和忽視子女一樣的有害而無益。中學生的問題，往往不單屬於學校方面，而是導源於家庭，故而協助中學生解決問題，不是學校的單獨責任，也不是學校一方面的努力所能奏效，家長的協助，甚至更重於輔導者的輔導。所以輔導者應該與學生家長密切聯絡，了解家長對子女的態度和家庭狀況，必要時且須先予家長以輔導，待家長的態度改變後，方能有效的輔導學生。

(三) 增進學生面對問題的勇氣

輔導者應協助學生了解每個人在生活中皆不免遭遇問題，生活的基本態度，不是希望問題永不發生，而是在遇到問題時，有面對問題的勇氣和解決問題的毅力。為此應該設計包括問題的情境，使學生嘗試解決問題的方法，如此經過多方練習，養成習慣，則在確實遇到問題時，自然會設法解決，而不至出逃避的下策。

註

- (1) COLE, LUELLA: *Psychology of Adolescence*, Rinehart, N. Y. 6th Ed. 1946.
- (2) REMMERS, H.: *The American Teenager*, Bobbs-Merriell, N. Y. 1957.
- (3) 師大教育研究所現正着手調查中
- (4) 盧欽銘等：高中學生苦惱問題之研究，臺灣教育輔導月刊第十七卷第六期，臺灣教育輔導月刊社發行，民國五十六年六月一日出版
- (5) 同 2, p. 87
- (6) DALY, M.: *Profile of Youth*, Lippincott, N. Y. 1951.

HIGH SCHOOL STUDENT PROBLEMS AND THE COUNSELOR'S ROLE

CHIA, FU-MING

ABSTRACT

High school students are frequently confounded by problems of parent-child relationships, difficulties in learning, and social skills to make friends. The school counselor should help them to improve family atmosphere, study habits and social skills. Several basic principles are proposed.